



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
И.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3

Магнитогорск
2026 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики

Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами производственной - педагогической практики являются:

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства.

3 Место практик в структуре образовательной программы

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медико-биологические основы дефектологии

Учебная - ознакомительная практика

Медико-биологические основы дефектологии

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Место проведения практики

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практикисоставляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,2 акад. часов:

– самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	3	Установочная конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – учреждениям специального и инклюзивного образования, базам исследования в рамках выполнения ВКР. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Основной этап	3	Провести апробацию спроектированной адаптированной образовательной программы либо программы психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ по теме исследования магистерской диссертации. Провести обследование обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения в рамках экспериментального исследования по теме магистерской диссертации. Отследить соответствие разработанных программ/методик коррекционно-педагогической деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации). Провести апробацию разработанных по теме исследования магистерской диссертации программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования (в	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

			<p>рамках ВКР). Подготовить инновационный методический продукт, разработанный в рамках исследования магистерской диссертации (конспект занятий, мероприятий, программа и пр.) по осуществлению экспертной, консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации. Подготовить разработанное методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации).</p>	
3.	Заключительный этап	3	<p>Подготовка отчетов по результатам апробации методических продуктов в рамках исследования по теме магистерской диссертации, оформление реферата выпускной квалификационной работы, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2</p>

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1766> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Волощук, Т. Г. Научно-исследовательская работа : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Волощук, В. Н. Петухов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1649-4. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2651> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1869> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2527> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Баженова, Н. Г. Практика в магистратуре: психолого-педагогическое направление : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1615-9.

- Загл. с титул. экрана. - URL:
<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2492> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов по направлению подготовки 230100 - "Информатика и вычислительная техника" : учебное пособие / О. С. Логунова, В. В. Королева, В. Е. Торчинский, А. Б. Белявский ; МГТУ, Каф. вычислит. техники и приклад. математики. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/584> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - преддипломной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PT H

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной-преддипломной практике

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Практическое задание Провести апробацию спроектированной адаптированной образовательной программы либо программы психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ по теме исследования магистерской диссертации.
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения	Практическое задание провести обследование обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения в рамках экспериментального исследования по теме магистерской диссертации
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Практическое задание Отследить соответствие разработанных программ/методик коррекционно-педагогической деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации).
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	Практическое задание Во время практики провести апробацию разработанных по теме исследования магистерской диссертации программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования (в рамках ВКР)

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Практическое задание Представить инновационный методический продукт, разработанный в рамках исследования магистерской диссертации (конспект занятий, мероприятий, программа и пр.) по осуществлению экспертной, консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	Практическое задание Представить разработанное методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации).

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по учебной-ознакомительной практике на образовательный портал университета, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

Вопросы для собеседования

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему? Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
4. Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно- педагогического сопровождения.
5. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.

6. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?
7. Как прошла апробация разработанных по теме исследования магистерской диссертации материалов (программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и пр.)?
8. Соответствуют ли разработанные программы/методики коррекционно-педагогической деятельности (в рамках исследования по теме магистерской диссертации) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в Вашем учреждении?
9. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?
10. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
11. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
12. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
14. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике на итоговой конференции.

Цель отчета – обобщить и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов, выполнения научно-исследовательской работы и полученные им при прохождении практики.

Отчетная документация магистранта СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА

В основную часть отчета по практике включить следующие структурные элементы

- 1) Реферат выпускной квалификационной работы (ВКР, см. образец ниже);
- 2) Извлечение из магистерской диссертации:
 - содержание ВКР (наверху указать тему ВКР и научного руководителя);
 - введение;
 - выводы по главам;
 - экспериментальная часть (2.3);
 - заключение.
- 3) Инновационный методический продукт в виде методических рекомендаций, пособий, указаний, разработки, программы, технологии (технологической карты) и пр. Можно представить разработанное методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации, обычно в ВКР это пункт 2.2.или приложение, либо отдельное печатное пособие, тогда в отчет достаточно включить титульный лист, оборот, содержание).
- 4) Реферат с предложениями по совершенствованию методического продукта и предложениями по дальнейшему развитию проекта (проблемы исследования).

- 5) Доклад по представлению результатов исследования и инновационного методического продукта профессиональному сообществу (доклад для выступления на защите ВКР).
- 6) Презентация по представлению результатов исследования и апробации инновационного методического продукта по теме магистерской диссертации профессиональному сообществу (презентация для выступления на защите ВКР).

Образец оформления реферата выпускной квалификационной работы РЕФЕРАТ

Объем работы: *стр.*
Количество приложений:
Количество иллюстраций:
Количество таблиц:
Количество использованных источников:
Ключевые слова:
Объект исследования –
Предмет исследования –
Цель исследования –
Теоретико-методологической основой исследования
Теоретическая значимость:
1. Обоснована необходимость
2. Дано определение понятию
Практическая значимость:
1. Уточнено мониторинговое сопровождение
2. Разработаны методические рекомендации для
Рекомендации по внедрению: разработанная модель ... может быть рекомендована в массовую практику организации.
Область применения: .
Прогнозные предложения о развитии предмета исследования:

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.