



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
02.02.2026 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

Магнитогорск
2026 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики

Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для решения актуальных проблем в области коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования;
- формирование представлений о программах профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования, возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;
- содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования;
- формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Учебная - ознакомительная практика

Управление образованием

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Производственная - педагогическая практика

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Организация инклюзивного образования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Проектирование и мониторинг в образовании

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

4 Место проведения практики

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры, дополнительного образования.

Способ проведения практики: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,2 акад. часов:

– самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Основной этап	2	<p>1. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования.</p> <p>2. Сбор банка диагностических методик. Проведение диагностики. Сбор диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. Провести диагностику родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников. Разработать рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников.</p> <p>3. Знакомство с коррекционно-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

			<p>материалов. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Знакомство с программами профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ. (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики.</p>	
3.	Заключительный этап	2	<p>Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности дефектолога, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf&view=true)

[name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf&view=true) (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true)

[name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true) (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Баженова, Н. Г. Практика в магистратуре: психолого-педагогическое направление : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1615-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2492> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1439> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании : учебное пособие [для вузов] / составители: Е. А. Овсянникова, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2267-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3129> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2162> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронная база периодических изданий ООО	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по
производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																											
<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>																													
<p>ПК-2.1</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p>Практические вопросы для собеседования</p> <p>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</p> <p>— Какие трудности Вы встретили при проведении коррекционно-педагогической работы?</p> <p>— Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?</p> <p>Практическое задание 1:</p> <p>Оформите таблицу: «<i>Структура и работа учреждения</i>».</p> <table border="1" data-bbox="740 1283 1453 1498"> <thead> <tr> <th data-bbox="740 1283 890 1391">Структурный компонент</th> <th data-bbox="890 1283 1070 1391">Направление деятельности</th> <th data-bbox="1070 1283 1236 1391">Структура, штатное расписание</th> <th data-bbox="1236 1283 1453 1391">Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическое задание 2:</p> <p>Проанализировать рабочую программу (ев выбор на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении. Заполните таблицу.</p> <p><i>Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении</i></p> <table border="1" data-bbox="740 1854 1442 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="740 1854 794 1995">№</th> <th data-bbox="794 1854 948 1995">Название образовательной программы</th> <th data-bbox="948 1854 1062 1995">Научно-методическое обеспечение</th> <th data-bbox="1062 1854 1187 1995">Краткая характеристика</th> <th data-bbox="1187 1854 1442 1995">Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)									№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)										
Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)																										
№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)																									

ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	<p>Практические вопросы для собеседования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры. – Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? – Какие воспитательные задачи решались в период практики? – Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы? – Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Приведите пример программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования <p>Практическое задание 3. Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру. Разработайте коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ. Разработайте программу реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.</p>
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном	<p>Практические вопросы для собеседования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями? – Какие условия созданы для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве? – Какие трудности возникают в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации у наблюдаемых детей в вашем учреждении? <p>Практическое задание 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру. Разработать коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ. – Изучите образовательные программы,

	и инклюзивном образовательном пространстве	<p>индивидуальные образовательные маршруты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией. <p>Практическое задание 4. Заполните таблицу. <i>Анализ условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.</i></p> <table border="1" data-bbox="740 584 1460 770"> <thead> <tr> <th data-bbox="740 584 983 734">Диагноз (вид патологии)</th> <th data-bbox="983 584 1225 734">Условия, созданные в образовательном пространстве</th> <th data-bbox="1225 584 1460 734">Замечания и рекомендации по созданию условий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="740 734 983 770"></td> <td data-bbox="983 734 1225 770"></td> <td data-bbox="1225 734 1460 770"></td> </tr> </tbody> </table>	Диагноз (вид патологии)	Условия, созданные в образовательном пространстве	Замечания и рекомендации по созданию условий			
Диагноз (вид патологии)	Условия, созданные в образовательном пространстве	Замечания и рекомендации по созданию условий						
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<p>Практические вопросы для собеседования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие вопросы обсуждались при консультировании педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ? В чем заключались проблемы? – Какие программы профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ используются в образовательной организации? <p>Практическое задание 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать методические рекомендации для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ. – Разработать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в учреждении 						

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является **письменный отчет**.

Вопросы для собеседования

- Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
- Какие трудности Вы встретили при проведении коррекционно-педагогической работы?
- Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
- Какие современные образовательные технологии использовались во время практики?

Приведите примеры.

- Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?
- Какие воспитательные задачи решались в период практики?
- Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?
- Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Приведите пример программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
- Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
- Какие условия созданы для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве?
- Какие трудности возникают в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации у наблюдаемых детей в вашем учреждении?
- Какие вопросы обсуждались при консультировании педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ? В чем заключались проблемы?
- Какие программы профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ используются в образовательной организации?

Отчетная документация магистранта

По итогам практики на итоговую конференцию магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Доклад, отражающий основные моменты практики.
2. Презентация, иллюстрирующая доклад по представлению результатов исследования и апробации инновационного методического продукта по теме магистерской диссертации профессиональному сообществу.
3. Методический продукт и реферат с предложениями по совершенствованию методического продукта, предложениями по дальнейшему развитию проекта (проблемы исследования).

В письменный отчет должны входить следующие документы:

1. Титульный лист (напишите свою ФИО, данные руководителя)
2. РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК
3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ, включающие в себя (выбор продукта согласовывается с руководителем практики):

- коррекционно-развивающая образовательная программа для лиц с ОВЗ.
- программа реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.
- методические рекомендации для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ.
- программа психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в учреждении;
- индивидуальный образовательный маршрут на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией;
- конспекты проведенных занятий (2 конспекта);
- диагностический инструментарий и результаты обследования обучающихся.

6. ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ о прохождении практики

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ МАГИСТРАНТА

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал. Документы, оформленные на бумажном носителе (с синей подписью и печатью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. Все документы оформляются одним файлом Word.

Если большой объем не позволяет разместить на образовательном портале один файл, то можно сканы сжать (как для веб документов), перевести в ПДФ, разместить ссылку на облако и пр. Но обязательно по договоренности с руководителем практики выслать на почту или вк полный, нормальный вариант отчета.

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свои ФИО, данные руководителей практики от МГТУ и профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; на титульном листе обязательно должна стоять подпись магистранта, подпись руководителя практики от профильной организации, желательна печать профильной организации); не нумеруется стр.;
- **содержание** (с нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;
- **введение, включающее индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации, если профильная орг. МГТУ - не проставляем, дата - первый день практики по приказу); нумеруется с 3 стр.
- **дневник практики** (даты проставляем на титульном листе дневника (как в приказе), вписываем учреждение, на базе которого реально проходили практику, табличку заполняем ежедневно, в табличке необходима подпись рук-ля практики от профильной организации/учреждения);
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики);
- **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики);
- **список использованных источников** (при наличии);
- **приложения** (метод продукты, результаты диагностики).

К отчету по практике должно быть приложено:

- **подтверждение** с места практики с печатью и подписью рук-ля практики от профильной организации и заверяется печатью профильной организации;
- **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения и заверяется печатью профильной организации.

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- уровень теоретической и практической подготовки;
- характеристика работы обучающегося;
- выполнение задания по практике;
- состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски);
- общая итоговая оценка за практику обучающемуся.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Практическое задание 1:

Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».

Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)
-----------------------	--------------------------	-------------------------------	---

Практическое задание 2:

Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.

Проанализируйте любую рабочую программу (на выбор на соответствие требованиям ФГОС в учреждении. Заполните таблицу.

Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении

№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)

Практическое задание 3.

Заполните таблицу.

Анализ условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.

Диагноз (вид патологии)	Условия, созданные в образовательном пространстве	Замечания и рекомендации по созданию условий

Практическое задание 4.

Разработайте/подберите диагностический инструментарий для отслеживания эффективности выдвинутой гипотезы в рамках темы своей магистерской диссертации, проведите констатирующий эксперимент и представьте его результаты.

Практическое задание 5.

Разработайте методические продукты для запуска формирующего эксперимента в рамках ВКР (на выбор, в зависимости от целей и задач своей магистерской диссертации):

- программу коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ.
- программу реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.

Разработать и апробировать диагностический инструментарий по теме ВКР, провести констатирующий эксперимент.