



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2026 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики

Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса в вузе, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами производственной - педагогической практики являются:

- выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования;

- ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр;

- применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике;

- разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение);

- участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр;

- формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности;

- осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности;

- организация самостоятельной работы и научного творчества;

- помощь в освоении методики самообразования;

- нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач;

- совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств;

- овладение методикой анализа учебных занятий;

- представление о современных образовательных информационных технологиях;

- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медико-биологические основы дефектологии

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Проектирование и мониторинг в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Технологии медиации в образовательном пространстве

Управление образованием

4 Место проведения практики

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры
- также возможно по месту трудовой деятельности магистрантов.

Способ проведения практики: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,2 акад. часов:

– самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	1	<p>Установочная конференции магистранты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пройти инструктаж по технике безопасности, - изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры; - изучить учебно-методические материалы; - изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; – изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. 	ПК-1.1, ПК-1.2
2.	Основной этап	1	<p>На основном этапе магистранты получают задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал 	ПК-1.1, ПК-1.2

			<p>(например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты; - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, в мероприятиях кафедры по поручению руководителя практики; - вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. <p>Если практика проходит в учреждениях дошкольного и школьного образования, то наблюдение за работой дефектолога; фрагментарное включение в деятельность дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы. Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования.</p>	
3.	Заключительный этап	1	<p>Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности специалистов инклюзивного и специального образования, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1869> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Организация инклюзивного образования: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2851> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Проектирование образовательных программ : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2027-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2900> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Организация инклюзивного образования: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2851> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной-педагогической практике

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-1.1	Способен проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<p>Практическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптированную для лиц с ОВЗ рабочую программу (с выделениями маркером); – программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – конспекты лекций (2 темы избранной учебной дисциплины) с указанием списка использованных источников; – план-конспект 2-х семинарских/практических занятий с дидактическими материалами;
ПК-1.2	Способен планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения	<p>Практическое задание</p> <p>Разработать диагностический инструментарий и анкеты для выявления <u>уровня толерантности к лицам с ОВЗ</u>, уровня подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и т.д.</p> <p>Если практика проводится не в вузе, а в ДООУ или СОШ, то разрабатываем анкеты толерантности для обучающихся (детей) и педагогов.</p> <p>Провести обследование студентов (достаточно выбрать один пункт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью выявления степени адаптации, уровня здоровья, психологического комфорта; - провести донозологическую диагностику (кто захочет заниматься этим видом диагностики - обратитесь, я вам предоставлю методики); - представить диагностику знаний/умений (например, тесты) по темам разработанных лекций/практических.

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по практике на образовательный портал университета, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

Вопросы для собеседования

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
4. Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения.
5. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.
6. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?
7. Как прошла апробация разработанных по теме исследования магистерской диссертации материалов (программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и пр.)?
8. Соответствуют ли разработанные программы/методики коррекционно-педагогической деятельности (в рамках исследования по теме магистерской диссертации) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в Вашем учреждении?
9. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них показались вам наиболее эффективными?
10. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
11. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
12. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
14. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показались вам наиболее эффективными?

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике на итоговой конференции.

Цель отчета – обобщить и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов, выполнения научно-исследовательской работы и полученные им при прохождении практики.

Отчетная документация магистранта

По итогам практики на итоговую конференцию магистрант предоставляет следующую отчетность (См. приложение 2)

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в

полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Отчетная документация магистранта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал не позднее 3-х дней после окончания практики. Документы, оформленные на бумажном носителе (с синей подписью и печатью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. **Все документы оформляются одним файлом Word.**

Если большой объем не позволяет разместить на образовательном портале файл (более 2Мб), то можно сканы сжать (как для веб документов), либо обсудить лично с руководителем практики, например, выслать в мессенджере полный отчет, либо разместить ссылку для скачивания файла, перевести в формат PDF (только если вордовский вариант принят).

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свою ФИО, данные руководителей практики от МГТУ и профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; На титульном листе обязательно должна стоять подпись магистранта, подпись руководителя практики от профильной организации) и печать профильной организации; страница не нумеруется;
- **содержание** (с автоматической нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;
- **введение** (слово можно не писать), оно же **индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации (ФИО), если профильная орг. МГТУ - не проставляем, дата выдачи - первый день практики по приказу); нумеруется с 3 стр.;
- **дневник практики** (даты проставляем на титульном листе дневника, вписываем учреждение, на базе которого проходили практику, табличку заполняем ежедневно, в табличке необходима подпись рук-ля практики от профильной организации/учреждения, подтверждающая, что вы действительно были в данный конкретный день на практике и выполняли то, что написали);
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики);
- **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики);
- **список использованных источников**;
- **приложения** (при наличии).

К отчету по практике должно быть приложено:

- **подтверждение** с места практики с печатью, должностью и подписью рук-ля практики от профильной организации (в родительном падеже, так как убыл с....) и заверяется печатью профильной организации;
- **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения в последний день практики и заверяется печатью профильной организации.

○ Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- ? уровень теоретической и практической подготовки;
- ? характеристика работы обучающегося;
- ? выполнение задания по практике;
- ? состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски);
- ? общая итоговая оценка за практику обучающемуся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

За время прохождения педагогической практики магистрант должен подготовить и провести 2 лекционных и 2 практических занятия со студентами (если проходит практику в вузе или сузе).

В случае, если практика проходит не в вузе (сузе), а в других образовательных учреждениях, то проводятся 4 разных по видам и форме занятия и по ним представляются конспекты.

Анализ проведенного занятия и оценка выставляется в дневнике практики и, в обобщенной форме, в отзыве-характеристике.

Также во время педагогической практики магистрант разрабатывает методические продукты и результаты диагностического обследования обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ (если вуз, то можно на примере какой-либо дисциплины), включающие в себя:

- адаптированную для лиц с ОВЗ рабочую программу (с выделениями маркером);
- программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- конспекты лекций (2 темы избранной учебной дисциплины) с указанием списка использованных источников;
- план-конспект 2-х семинарских/практических занятий с дидактическими материалами;

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Итак, в основную часть отчета вставить:

- 1) адаптированную для лиц с ОВЗ рабочую программу (с выделениями маркером);
- 2) программу психологического/ коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- 3) конспекты занятий (всего 4);
- 4) диагностический инструментарий: диагностику толерантности к лицам с ОВЗ и ее результаты, результаты адаптации, уровня здоровья, психологического комфорта; донозологической диагностики или диагностики знаний/умений по темам разработанных лекций/практических.

ПОЯСНЕНИЯ

Адаптированная для лиц с ОВЗ рабочая программа (с выделениями маркером)

В этом задании речь идет о рабочей программе (РП). Это может быть РП в ДОУ, СОШ, в дополнительном образовании, СУЗе или ВУЗе.

Необходимо посмотреть одну из программ, например, в своем д/с или попросить у меня РП вуза и, либо выделить цветом (на ксерокопии или в эл.варианте) те моменты, в которых прослеживается работа с детьми с ОВЗ, либо дополнить/предложить, каким образом, как вам кажется, можно было бы эту программу совершенствовать, адаптировать. Тем более Вы уже закончили дисциплину "Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ.." и должны уметь писать адаптированные РП.

Итак, в РП:

- Выделяете те моменты, которые, по вашему мнению, показывают специфику работы с обучающимися с конкретными нарушениями: в целях, задачах, и т.д по всей программе. Понимаю, что в коррекционных программах может быть много выделений.

- Также можете выделить ДРУГИМ цветом то, что вы считаете, надо совершенствовать, дополнить и т.д.

Программа психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

Второй методический продукт - программа психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Здесь несколько вариантов: либо вы работаете с рабочей программой дисциплины, по которой вели лекции/практики (в этом случае обращайтесь ко мне, я вам пришлю программу с портала), либо работаем с программой уже готовой, которую Вы взяли, например, по месту своей работы, либо в рамках своей темы ВКР, т.е. пробуем составить программу сопровождения (кратко) по тому нарушению, возрасту, учреждению, которое выбрано в теме ВКР и в этом случае им можно проконсультироваться с научным руководителем, как бы начать уже работать над практической частью ВКР. Акцентирую Ваше внимание, что Вы лишь пробуете, предлагаете, можете предоставить частично, даже просто в виде схемы (модели), т.к. дисциплины, на которых вы будете учиться разрабатывать такие программы, будет на втором курсе. Почему этот вариант (**работа в рамках ВКР-темы**) для вас более предпочтителен? Чтобы Вы углубились в свою предварительную тему, поняли подводные камни, убедились еще раз, действительно ли хотите заниматься именно этой темой, этим нарушением и т.д., То есть к моменту, когда нам придется обсуждать и утверждать темы на кафедре, вы уже точно были уверены, что справитесь. И профиль у нас - сопровождение.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Разработать диагностический инструментарий и анкеты для выявления уровня толерантности к лицам с ОВЗ, уровня подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и т.д.

Если практика проводится не в вузе, а в ДООУ или СОШ, то разрабатываем анкеты толерантности для обучающихся (детей) и педагогов.

Результаты обследования обучающихся

Провести обследование студентов (достаточно выбрать один пункт):

- с целью *выявления степени адаптации, уровня здоровья, психологического комфорта;*

- провести донозологическую диагностику (кто захочет заниматься этим видом диагностики - обратитесь, я вам предоставлю методики);

- представить диагностику знаний/умений (например, тесты) по темам разработанных лекций/практических.