



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного  
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2026 г. протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры СРиППО, канд. пед. наук



С.Н. Испулова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук



Т.Е. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины

сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психо-физиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Технологии медиации в образовательном пространстве

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

### Дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ								
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология работы с лицами с ОВЗ	2	0,5		1	15	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ образовательной организации		0,5		1	15,7	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	Дискуссия, презентация	ПК-3.1, ПК-3.2

1.3 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ		0,2		0,5	20	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Организация				0,5	10			ПК-3.1, ПК-

тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации								3.2
Итого по разделу	1,2		3	60,7				
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей								
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ	2		0,5	20	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2	
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		0,8	0,5	46	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2	
Итого по разделу	0,8		1	66				
Итого за семестр	2		4	126,7		экзамен		
Итого по дисциплине	2		4	126,7		экзамен		

## 5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: поисковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729> (дата обращения: 20.01.2026).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582281> (дата обращения: 20.01.2026).

### б) Дополнительная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587626> (дата обращения: 20.01.2026).

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий ООО	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий  
Стол рабочий – 4 шт.  
Стол компьютерный – 1 шт.  
Стол одно тумбовый – 1 шт.  
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.  
Кресло «Престиж» - 6 шт.  
Компьютер персональный - 5шт,  
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,  
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,  
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,  
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,  
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,  
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,  
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,  
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,  
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,  
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,  
Комплект для передачи сигнала- 1 шт,  
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,  
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,  
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,  
МФУ Canon- 1шт,  
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,  
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,  
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.
3. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.
4. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: ÷ Декларация прав ребенка, 1959; ÷ Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; ÷ Конвенция о правах ребенка, 1975; ÷ Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 ÷ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; ÷ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", ÷ Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». ÷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.

Тема 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении лиц с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.
3. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
4. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.
5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

12. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

13.. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.

2. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Беларусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия.

Раздел 2. Содержание образования детей с ОВЗ.

Тема 4. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

1. . Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

3. . Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

4. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Тема 5. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

2. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Примерный тест.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

Выберите один ответ.

a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты

b. Нормативно-правовой акт

c. Все ответы верны

2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

b. - все вышеперечисленное

c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3 Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

a. Бюро МСЭ

b. ПМПК

c. ПМПК

4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

a. обязательно

b. не обязательно

c. на усмотрение руководителя образовательной организации

5 В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации

b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО

c. разрабатывает и утверждает образовательная организация

6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

a. РФ

b. Учредителя

c. Образовательной организации

7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

- a. Локальных актов ОО
- b. Устава
- c. Все ответы верны

8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

- a. единолично руководителем образовательной организации
- b. в зависимости от вида локального нормативного акта
- c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида

локального нормативного акта

9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

- a. Регионального
- b. Федерального
- c. Международного

10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Примерные темы докладов

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.

4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Результаты освоения основной образовательной программы.

9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.

10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Примерные вопросы к экзамену

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы

2. . Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.

3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

4. . Реализация инклюзивного образования в США.

5. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.

6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.

7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.

8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.

9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

10. . Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.

11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).

13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14.. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.

17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.

19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.

20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

22.. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

23.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

24. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

25.. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

26.. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

27.. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики

28. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.

29.. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

30.. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении

31. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ

32.. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Практические задания

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.

Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.

Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).

Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы</li> <li>2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.</li> <li>3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.</li> </ol> <p>1. Тест</p> <p>1. Локальный нормативный акт образовательной организации это: Выберите один ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты</li> <li>b. Нормативно-правовой акт</li> <li>c. Все ответы верны</li> </ol> <p>2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</li> <li>b. - все вышеперечисленное</li> <li>c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</li> </ol> <p>3. Статус ребенка с ОВЗ определяет Выберите один ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Бюро МСЭ</li> <li>b. ПМПк</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с. ПМПК</p> <p>4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации: Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. обязательно</li> <li>b. не обязательно</li> <li>c. на усмотрение руководителя образовательной организации</li> </ul> <p>5 В соответствии с законом Устав ОО Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации</li> <li>b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО</li> <li>c. разрабатывает и утверждает образовательная организация</li> </ul> <p>6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции: Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. РФ</li> <li>b. Учредителя</li> <li>c. Образовательной организации</li> </ul> <p>7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством: Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Локальных актов ОО</li> <li>b. Устава</li> <li>c. Все ответы верны</li> </ul> <p>8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации: Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. единолично руководителем образовательной организации</li> <li>b. в зависимости от вида локального нормативного акта</li> <li>c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта</li> </ul> <p>9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Регионального</li> <li>b. Федерального</li> <li>c. Международного</li> </ul> <p>10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</li> <li>b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</li> <li>c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра</li> </ul> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</li> <li>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</li> </ul>
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.</li> <li>2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.</li> <li>3. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).</li> <li>4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.</li> <li>6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.</li> <li>7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.</p> <p>11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.</p> <p>12. Реализация инклюзивного образования в США.</p> <p>13. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.</p> <p>14. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.</p> <p>15. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.</p> <p>16. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.</p> <p>17. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.</p> <p>2. Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>3. Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p> <p>4. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.</p> <p>2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.</p> <p>3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>4. Результаты освоения основной образовательной программы.</p>

Б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.