



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЕТСТВА***

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|----------|--|
| Институт | гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мищан

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства" является формирование у обучающихся способности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, проектирования адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, планирование и проведение обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-1 | Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования |
| ПК-1.1 | Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ |
| ПК-1.2 | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения |

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования | | | | | | | | |
| 1.1 Нормативно-правовые основы построения основных общеобразовательных программ дошкольного образования | 2 | 1 | | | 15 | Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.2 Нормативно-правовые основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании | | | | 1 | | 15 | Составьте перечень основных нормативно-правовых документов построения коррекционно-развивающих программ | Проверка индивидуального задания на образовательном портале |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 30 | | | |
| 2. Проектная деятельность в образовании | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------|---|---|----------------|
| 2.1 Проектирование и проектная деятельность: основные понятия | 2 | 1 | | | 20 | Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.2 Объекты проектной деятельности: образовательные системы | | | | 1 | 18 | Заполните таблицу «Виды образовательных систем» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.3 Содержание проектной деятельности в образовании | | | | | 16 | Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.) | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 54 | | | |
| 3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании | | | | | | | | |
| 3.1 Проектная деятельность руководителя ДОУ | 2 | | | 1 | 20 | Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 3.2 Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании | | | | 1 | 22,7 | Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием) | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|-------|--|---------|--|
| Итого по разделу | | | 2 | 42,7 | | | |
| Итого за семестр | 2 | | 4 | 126,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | 2 | | 4 | 126,7 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «"Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «"Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «"Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита авторской коррекционно-развивающей программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2763> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2957> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ

Задания для самостоятельной работы:

Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО»:

Таблица. Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО

| Критерии для сравнения | ООП ДО | КРП ДО |
|------------------------|----------------|----------|
| 1. | общие признаки | |
| | отличительные | признаки |
| 2. | общие признаки | |
| | отличительные | признаки |
| 3. | общие признаки | |
| | отличительные | признаки |

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Стандарты и мониторинг в образовании, 2018, вып. № 3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=949125>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.

2. Разработка, структура и оформление коррекционно-развивающих программ для одаренных детей

Выполнить задание:

Заполнить таблицу

| Содержание программы | № Наименование раздела | Содержание раздела |
|----------------------|---|--------------------|
| 1 Раздел | I. Пояснительная записка | ... |
| 2 Раздел | II. Цель и задачи программы | ... |
| 3 Раздел | III. Обучение и развитие одарённых детей | ... |
| 4 Раздел | IV. Основные формы работы и поддержки одарённых детей | ... |
| 5 Раздел | V. Работа с родителями | ... |
| 6 Раздел | VI. Мероприятия по реализации программы | ... |

| | | |
|----------|------------------------|-----|
| 7 Раздел | VII. Список литературы | ... |
|----------|------------------------|-----|

3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ для одаренных детей

Выполнить задания:

1. Подобрать технологии разработки коррекционно-развивающих программ для одаренных детей дошкольного возраста

2. Обозначить направления и принципы работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. -

1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 20.01.2026).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. -

Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. -

Загл. с титул. экрана. - URL <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665>

(дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD ROM.

3. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1

CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 30.01.2026). -

Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] /

составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И.

Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-

9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2763> (дата обращения:

20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

4. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. -

Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -

URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения:

30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на

CD-ROM.

5. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. -

Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. -

Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2957>

(дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

также на CD-ROM.

Тесты для самопроверки:

Тест 1

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;

- б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;
- в) требования к среде, требования к педагогам;
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год;
- б) 2009 год;
- в) 2010 год;
- г) 2011 год.

3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.

- а) новый вариант Типового положения;
- б) никакой;
- в) ФГОС;
- г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

4. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

- а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;
- б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие;
- в) познание, искусство, культура;
- г) основы астрономии, истории, языка.

5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:

- а) оценки качества образования;
- б) преемственности дошкольного и начального общего образования;
- в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- г) для аттестации педагогических кадров.

6. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

- а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Тест 2

1. Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:

- а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- б) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;
- в) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);

- г) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- 5) управленческую процедуру.
2. Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?
- а) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;
 - б) образовательные процессы;
 - в) инструментарий педагогической деятельности;
 - г) методы образовательного взаимодействия.
3. Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?
- а) принцип прогностичности;
 - б) принцип культурной аналогии;
 - в) принцип обратной связи;
 - г) принцип продуктивности;
 - д) принцип нормирования.
4. Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?
- а) исследовательская;
 - б) аналитическая;
 - в) прогностическая;
 - г) преобразующая;
 - д) нормативная.
5. Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?
- а) предпроектный этап;
 - б) этап реализации проекта;
 - в) рефлексивный этап;
 - г) послепроектный этап.
6. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:
- а) концептуальный уровень;
 - б) содержательный уровень;
 - в) технологический;
 - г) процессуальный.
7. Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:
- а) программа развития ДОУ;
 - б) годовой план ДОУ;
 - в) план-конспект образовательной работы;
 - г) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Тест 3

1. Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:
- а) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;
 - б) целевые ориентиры дошкольного образования;
 - в) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников;
 - г) программа развития ДОО.
2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:

- а) план-конспект образовательной работы;
- б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;
- в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;
- г) проект внедрения инноваций в ДОУ.

3. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

- а) целевой раздел;
- б) содержательный раздел;
- в) организационный раздел;
- г) дополнительный раздел в виде пояснительной записки.

4. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:

- а) принцип учета возрастных границ;
- б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;
- в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;
- г) принцип демократизации;
- д) принцип гуманизма.

5. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?

а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;

г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

6. Что не является содержательной основой разработки коррекционной программы?

- а) результаты диагностики;
- б) требования к результатам освоения образовательных программ;
- в) особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени;
- г) требования к условиям реализации образовательных программ.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | |
|----------------|--|--|
| ПК-1 | Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ | |
| ПК-1.1 | Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 7. Уровни современного образования и образовательные организации. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы. |
| ПК-1.2 | Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями: |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ</p> | <p>а) оценки качества образования; б) преемственности дошкольного и начального общего образования; в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; г) для аттестации педагогических кадров. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП. Практические задания: Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития одаренных дошкольников».</p> |
|--|---|---|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для одаренных детей» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
8. Структура ООП ДО (ФГОС).
9. Понятие проектирования и проектной деятельности.
10. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования
11. Понятие «системы» и «образовательной системы».
12. Виды образовательных систем.
13. Функции образовательных систем.
14. Уровни современного образования и образовательные организации.
15. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
16. Виды управленческих проектов в ДОУ.
17. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.

18. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
19. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.
20. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции.
21. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.
22. Основная структура коррекционно-развивающих программ.
23. Распределение ответственности по проектированию и реализации коррекционно-развивающей программы.
24. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.
25. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

Практические:

1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.
2. Обосновать необходимость проектирования образовательных систем.
3. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)
4. Разработать методические рекомендации по реализации в ДОО авторской коррекционно-развивающей программы (КРП).
5. Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».
6. Разработать методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей программы для детей одной коррекционной группы.
7. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
8. Составить примерный план построения коррекционно-развивающей программы.
9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
10. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
11. Составьте перечень основных документов построения коррекционно-развивающих программ.
12. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.

Критерии оценивания на зачете:

- на «отлично» студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на «хорошо» студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично

владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«удовлетворительно»* студент должен не полностью знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; частично знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«неудовлетворительно»* - студент не знает методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не знает о способах сбора данных о качестве образовательной среды; не знает о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; не умеет использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не владеет технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании.