



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Е.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО И  
АБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОМ  
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного  
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск  
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования 28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А.Кувшинова

Рецензент:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного и абилитационного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Организация инклюзивного образования

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных

	общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО И АБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА								
1.1 Понятие абилитации и реабилитации. Научные и методологические основы реабилитологии. Основные понятия и принципы реабилитации. Повреждение, инвалидность и увечье. Цели и задачи реабилитации. Мультидисциплинарная реабилитационная бригада. Этапы реабилитации. Корректирующие технологии в реабилитации.	1	0,5		0,5	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		0,5		0,5	20			
2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ								
2.1 Понятие системы комплексной реабилитации и абилитации. Общие положения. Современное	1	0,5		0,5	30	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации в Российской Федерации. Цель, задачи, основные принципы и приоритетные направления реализации Концепции развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации детей с инвалидностью. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства лиц с инвалидностью с психическими расстройствами и расстройствами поведения						Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.		
Итого по разделу		0,5		0,5	30			
3. АБИЛИТАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА								
3.1 Понятие абилитационной педагогики. Методологические основы абилитационной педагогики. Абилитационная педагогика в системе научных знаний. Категории абилитационной педагогики. Современные научные представления о закономерностях раннего развития. Организация абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития	1	0,5		0,5	40	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		0,5		0,5	40			
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ								

И ИНВАЛИДОВ								
4.1 Абилизация и реабилитация умственно отсталых детей. Реабилитация детей и подростков с сенсорными нарушениями. Методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивный спорт и его роль в абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. Профессиональная реабилитация лиц с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями	1	0,5		0,5	45,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		0,5		0,5	45,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1622> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2763> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2747> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

2. Безенкова, Т. А. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2024-8. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2839> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/21198?idb=db0109> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2217> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется магистрантами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа магистрантов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа магистрантов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы магистрантов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ магистранты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

### Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают магистранту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы магистрант мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

#### *Примерные вопросы*

1. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
2. Правовые аспекты абилитации лиц в ОВЗ и инвалидов.
3. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
4. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
5. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения лиц с ОВЗ.
6. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями слуха.
7. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями интеллекта.
9. Абилитация лиц с нарушениями интеллекта.
10. Абилитация лиц с нарушениями зрения.
11. Абилитация лиц с нарушениями слуха.
12. Абилитация лиц с нарушениями ОДА.
13. Абилитация инвалидов.
14. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями ОДА.
15. Инклюзивное образование как технология педагогической реабилитации.
16. Кондуктивная терапия в системе реабилитации детей с дефицитным развитием.
17. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ (методики Е.Ф. Архиповой, программа Маккуэри «Маленькие ступени», Е.А. Стребелевой).
18. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка с системе ранней помощи детям с ОВЗ.

19. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
20. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции. Метод замещающего онтогенеза (А.Семенович).
21. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
22. Использование ТЕАССН-методики к коррекции и реабилитации поддержки аутичных и отстающих в развитии детей .
23. Технологии АВА (методика модификации поведения) в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной патологией.
24. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
25. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
26. Применение холдингтерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
27. Применение Имаго-метода в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
28. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.
29. Телесно-ориентированные группы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

### Практические задания

1. Изучите сущность основных научных теорий и концепций реабилитации инвалидов и заполните таблицу.

Название теории/концепции	Автор(ы)	Основные положения, сущность

2. Изучите нормативно-правовые основы реабилитации и абилитации и заполните таблицу.

Название документа/нормативного акта, которым установлено право	Краткая характеристика, содержание права	Роль в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

3. Изучите материал раздела 3, а также учебники по абилитационной педагогике (например, Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2019.8 — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-05409-5 URL: <https://urait.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-473451#page/12>. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru Москва Юрайт 20182019) и создайте методический продукт (методическое пособие, рекомендации, памятку, конспект занятий и пр.), в которое включите содержание, алгоритм разработки программ абилитационной помощи детям с нарушениями в развитии (выбор группы нарушений согласовать с преподавателем). Также необходимо охарактеризовать основные направления развития современной абилитационной педагогике при выбранных нарушениях, составить программу ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушениями ОДА, содержание реабилитационных и абилитационных мероприятий,

основные направления абилитационной деятельности, описать организацию абилитационной работы.

Созданный методический продукт оформить эстетично, в виде одного файла, название - зависит от выбранного вида нарушений:

Абилитационная сурдопедагогика  
Абилитационная тифлопедагогика  
Абилитационная педагогика при нарушениях умственного развития  
Абилитационная педагогика при нарушениях опорно-двигательного аппарата  
Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра  
Формирование абилитационной компетентности родителей

и пр.

4. Подготовьте презентацию на одну из тем:

- Реабилитационная практика работы с детьми с соматической патологией.
- Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями интеллектуальной сферы.
- Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями речи.
- Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями коммуникативного поведения.
- Реабилитационная практика работы с детьми со сложными нарушениями развития.
- Реабилитационная практика работы при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
- Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями слуха.
- Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями зрения.

#### **Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

Подготовка темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Междисциплинарные связи.

Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза»

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»

Подготовка темы «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы»

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР

Подготовка темы «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями»

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».

4. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»

1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.

Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 10 самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, анализ законодательных актов, конспект,

2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.

3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.

4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медикосоциально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социальнопедагогическая и правовая помощь и др.).

5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.

Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.

2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).

3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.

### ***Примерный перечень тем рефератов:***

1. Зарождение и развитие реабилитации как системы помощи нуждающимся в странах Востока, Западной Европы и в России (от периода Древнего мира и до конца XIX в.).
2. Формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (на примере какого-либо заболевания).
3. Развитие системы социально-реабилитационных учреждений в России в XX в.
4. «Декларация о правах людей с физическими или умственными недостатками» (ООН).
5. Проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
6. Инновационные модели комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

7. Восстановительная арт-терапия как средство психоэмоциональной реабилитации детей с ОВЗ.
8. Специфика психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
9. Сенсорная комната как современное высокотехнологичное средство психологической реабилитации детей с ОВЗ.
10. Взаимодействие психолога и семьи в процессе реинтеграции в образовательный процесс детей, перенесших онкологические заболевания.
11. Психологические аспекты реабилитационной среды.
12. Оценка эффективности реабилитационного процесса.
13. Реализация технологий психолого-педагогической реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ
14. Специфика реабилитационной работы со школьниками с нарушениями зрения в условиях школы-интерната.
15. Взаимосвязь мотивации достижения и речевого восстановления пациентов с речевой патологией, проходящих курс нейрореабилитации.
16. Наглядно-дидактические приемы для детей с выраженными расстройствами психической деятельности в реабилитационном процессе.
17. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
18. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и абилитации.
19. Технология сенсорной интеграции и стимуляции (Методика СИС, предметотерапия).
20. Методика FLOORTIME или DIR-метод в реабилитации лиц с аутистическими расстройствами.
21. Оккупационная терапия: общая характеристика метода.
22. Психокоррекционные и реабилитационные технологии при дефицитном типе развития.
23. Психологическая коррекция и реабилитация при искажённом психическом развитии.
24. Психологическая коррекция и реабилитация при повреждённом психическом развитии.
25. Психологическая коррекция и реабилитация при психическом недоразвитии.
26. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
27. арттерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
28. Методика «Мозартика» и ее возможности в реабилитации детей с ОВЗ.
29. Применение музыкотерапии, библиотерапии и танцевальной терапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
30. Применение техники проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
31. Применение техники «Сочинение историй» и сказкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
32. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
33. Применение психогимнастика и психодрамы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
34. Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России на современном этапе.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в реабилитационном процессе.
36. Роль семьи в абилитации лиц с ОВЗ.
37. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.

### **Методические рекомендации для магистрантов по освоению дисциплины**

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю

на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>		
<p>ПК-2.1</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методическое обеспечение реабилитационного процесса в учреждениях общего образования.</li> <li>2. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.</li> <li>3. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих</li> <li>– Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.</li> </ul>
<p>ПК-2.2</p>	<p>Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей</li> <li>2. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития</li> <li>3. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.</li> <li>4. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образования.</p> <p>5. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы.</p> <p>6. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.</p> <p>7. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования</p>		
ПК-3.1	<p>Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ и членами их семей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.</p> <p>3. Условия для полноценного развития обучающихся в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в процессе реализации реабилитационных программ.</p> <p>4. Условия для самоопределения обучающихся, в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в процессе реализации реабилитационных программ.</p> <p>5. Условия для формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в процессе реализации реабилитационных программ.</p> <p>6. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>опорно-двигательного аппарата у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития</li> <li>8. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха.</li> <li>9. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения.</li> <li>10. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией</li> <li>11. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы.</li> <li>12. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.</li> <li>– Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.</li> </ul>
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.</li> <li>2. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.</li> <li>3. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях специального образования.</li> <li>4. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите основные направления</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		сопровождения семей инвалидов в процессе абилитации.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (во втором семестре).

На получение зачета влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету.*

*Теоретические:*

1. Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. История становления и развития реабилитологии как науки. Региональная специфика предмета.
3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ и членами их семей.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.
5. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
6. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях специального образования.
7. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования.
8. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
9. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Уровни и принципы построения реабилитационного процесса. Методы и средства реабилитации, этапы.
10. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.
11. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
12. Организационно-методическое обеспечение реабилитационного процесса в учреждениях общего образования.
13. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей
14. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития
15. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.
16. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования.

17. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
18. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
19. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования.
20. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
21. Оценка эффективности реабилитационного и абилитационного процесса.
22. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
23. Правовые аспекты абилитации лиц в ОВЗ и инвалидов.
24. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и адаптации.
25. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
26. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
27. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей
29. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития
30. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха.
31. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения.
32. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией
33. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
34. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения.
35. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
36. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
37. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.
38. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.
39. Сущность реабилитологии. Понятия «реабилитология», «реабилитация». Задачи и виды реабилитации на современном этапе.
40. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции.
41. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
42. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ.
43. Абилитация инвалидов.
44. Абилитация лиц с нарушениями зрения.
45. Абилитация лиц с нарушениями слуха.
46. Абилитация лиц с нарушениями интеллекта.
47. Абилитация лиц с нарушениями ОДА.
48. Условия для полноценного развития обучающихся в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в процессе реализации реабилитационных программ.
49. Условия для самоопределения обучающихся, в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в процессе реализации реабилитационных программ.
50. Условия для формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в процессе реализации реабилитационных программ.

*Практические:*

1. Определите основные направления сопровождения семей инвалидов в процессе реабилитации.
2. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
3. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
4. Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
5. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
6. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
7. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
8. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
9. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.
10. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.
11. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
12. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.
13. Реабилитационная практика работы с детьми с соматической патологией.
14. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями интеллектуальной сферы.
15. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями речи.
16. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями коммуникативного поведения.
17. Реабилитационная практика работы с детьми со сложными нарушениями развития.
18. Реабилитационная практика работы при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
19. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями слуха.
20. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями зрения.

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Оценка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.