



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования 28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А.Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Образовательная робототехника в специальном и инклюзивном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
 - аудиторная – 4 академических часов;
 - внеаудиторная – 0,4 академических часов;
 - самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
 - в форме практической подготовки – 2 академических часов;
- подготовка к зачёту – 3,9 академических часов
- Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании								
1.1 История развития ИКТ. Предпосылки цифровой трансформации общества. Сущность, классификация информационных систем и технологий. Преимущества и недостатки ИКТ и средств ДО, применяемых в условиях специального и инклюзивного образования.	2	0,4		0,2	27	Изучение учебной и научной литературы. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчёта о самостоятельной работе	ПК-2.1
1.2 Особенности ИКТ и средств ДО, применяемых в условиях специального и инклюзивного образования		0,3		0,3	25	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчёта о самостоятельной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Методические особенности реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ с использованием ИКТ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования		0,3		0,5	25	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практическая работа. Подготовка гугл-презентации. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2

Итого по разделу	1		1	77				
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования								
2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с сенсорными нарушениями	2	0,5		0,5	25	Работа в гугл-презентации, подбор цифровых инструментов для различных целей, подготовка к семинару	Защита гугл-презентации. Реферат. Проверка индивидуального задания.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ЗПР, с нарушениями речи и умственной отсталостью		0,5		0,5	33,7	Выполнение практической работы, подбор цифровых инструментов. Самостоятельное изучение различных образовательных цифровых программ.	Реферат. Проверка индивидуального задания. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	1		1	58,7				
Итого за семестр	2		2	135,7		зачёт		
Итого по дисциплине	2		2	135,7		зачет		

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов.

Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится в тестовой СДО университета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Савельева, Л. А. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 199 с. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2025> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Романова, М. В. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы : практикум / М. В. Романова, Е. П. Романов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3147> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Гусева, Е. Н. Основа математической обработки информации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2064> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е. В. Карманова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20575> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лобанова, Е. Е. Реализация инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации университета: теоретический и практический аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20102> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2740-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. -

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется магистрантами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа магистрантов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание научных статей, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ источников является обязательным видом самостоятельной работы магистрантов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ магистранты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы магистрант мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.
2. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.
3. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовой аспект реализации ИКТ.
4. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
5. Сетевое пространство образовательного учреждения.
6. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании
8. Построение межличностного взаимодействия в условиях цифровой трансформации общества
9. Современные цифровые инструменты для персонализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
10. Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ.
11. Технические средства коррекции нарушений слуха.
12. Технические средства коррекции нарушений зрения.
13. Дистанционные и облачные образовательные технологии. Основы организации электронной коммуникации.
14. Правила, приемы организации и управления электронной коммуникацией. Принципы этикета. Проблемы организации электронной коммуникации

15. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
16. Модели, формы, средства дистанционного образования. Компоненты реализации дистанционного обучения.
17. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
18. Технология «Виртуальная реальность».
19. Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями .
20. Интерактивные технологии для представления учебного материала.

Самостоятельная работа №1 «Исторический, законодательный, педагогический аспекты развития ИКТ».

Содержание

1. Сравнительный анализ поколений развития ИКТ и ДО в России и в мире.
2. Основные статьи и положения, регулирующие реализацию ИКТ и ДО в РФ.
3. Проблемы разработки новых средств и методов для реализации ИКТ и ДО.
4. Особенности применения ИТ в образовательном процессе в условиях инклюзии.
5. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/>(Раздел I. Введение. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415216> ISBN 978-5-394-01350-8.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [электронный ресурс]. - Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2974
3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Карманова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true>.

Самостоятельная работа №2 «Эффективная модель реализации средств ИКТ в условиях специального и инклюзивного образования»

Содержание

1. Обзор современных моделей реализации образовательного процесса
2. Проектирование модели смешанного, электронного, дистанционного обучения для определенного образовательного учреждения.
3. Разработка нормативно-правовых, методических документов при внедрении и реализации одной из моделей обучения (п.2).
4. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/>(Раздел II. Введение. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ч.2)

Литература

1. Ратенко Светлана Евгеньевна, Романова Ирина Александровна Модель информатизации учреждения дополнительного образования // Концепт. 2015. №S7. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/model-informatizatsii-uchrezhdeniya-dopolnitelno-go-obrazovaniya>.

2. Применение дистанционных технологий в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: монография / [И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов, Е.В. Карманова и др.]; МГТУ. - [2-е изд., подгот. попеч. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3420.pdf&show=dcatalogues/1/1139894/3420.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1030-0.

Самостоятельная работа №3 «Платформы для организации системы дистанционного обучения»

Содержание

1. Обзор существующих LMS.
2. Стандарты в области дистанционного обучения.
3. Критерии выбора LMS.
4. Документы, регламентирующие деятельность СДО.
5. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/> (Раздел III. Цифровой инструментарий)

Литература

1. Минрегион, Р. Совершенствование, научно-методическое сопровождение и внедрение новых научно обоснованных технологий в процесс подготовки специалистов, занимающихся дистанционным обучением муниципальных служащих : статья / Р. Минрегион. - Муниципальная служба №1. - 2008. - С.49-64
2. Стандарты информационных технологий в обучающих системах (Learning technology systems standards) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dl.nw.ru/standarts/index.shtml>

Самостоятельная работа №4 «Проектирование и разработка электронного курса»

Содержание

1. Требования к содержанию ЭК.
2. Основные элементы ЭК.
3. Программное обеспечение для разработки ЭК.
4. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/> (Раздел IV. Цифровой инструментарий ч.2)

Литература

1. Карманова, Е.В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Карманова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true>.

Самостоятельная работа №5 «Оценка качества электронного курса»

Содержание

1. Критерии качества ЭК
2. Анализ разработанного ЭК
3. Анализ качества МООС по выбранной предметной области.
4. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/> (Раздел IV. Цифровой инструментарий ч.2)

Самостоятельная работа №6 «Эффективная коммуникация в рамках ДО»

Содержание

1. Основные средства коммуникации в сети Internet.
2. Критерии выбора эффективных сервисов общения.
3. Правила коммуникации в сети.
4. Прохождение МООС «Цифровые образовательные технологии» - <https://openedu.ru/course/misis/DET/>(Раздел V. Современные технологии организации обучения.2)

Литература

1. Сетевой этикет: статья [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fio.vrn.ru/2005/6/7.htm>

Примерные темы рефератов

1. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании
2. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха.
3. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения.
4. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра.
5. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением интеллекта.
6. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности.
8. Использование ИКТ при проведении фронтальных занятий.
9. Использование ИКТ для организации совместной работы обучающихся в условиях инклюзивного образования.
10. Использование ИКТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы.
11. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации у лиц с ОВЗ.
12. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе а специальном образовании.
13. Построение межличностного взаимодействия в условиях цифровой трансформации общества.
14. Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ.
15. Интерактивные технологии для представления учебного материала
16. Психолого-педагогический аспект реализации ИКТ.
17. Портрет современного обучаемого. Изменение традиционных средств обучения в условиях информатизации образования.
18. Воспитательные технологии в условиях цифровизации образования.

19. Использование цифровых инструментов в воспитательном процессе в условиях инклюзии.
20. Современные цифровые инструменты для персонализации воспитательного процесса
21. Построение межличностного взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве в условиях цифровой трансформации общества

Методические рекомендации по написанию реферата

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата. актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации для магистрантов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы магистрантов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.

2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.

3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной

аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Практическая работа №1. блачные приложения Google

1. Подобрать различные средства ИКТ и цифровые инструменты для реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ : виртуальные доски (Scrumlr виртуальная доска со стикерами. Групповая работа), Conceptboard (для совместного редактирования в воспитательной работе), Educreations (виртуальная доска, классы, категории, мультимедиа (онлайн и как приложение к iPad), Phoenix (для совместного редактирования рисунков) и пр.

В практической работе должны присутствовать гиперссылки, скриншоты и пр.

Для оформления гиперссылки необходимо выделить ключевое слово (фразу), нажать правой кнопкой мыши, выбираем ГИПЕРССЫЛКА и вводим адрес.

Литература

1. Ратенко Светлана Евгеньевна, Романова Ирина Александровна Модель информатизации учреждения дополнительного образования // Концепт. 2015. №57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-informatizatsii-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.
2. Применение дистанционных технологий в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: монография / [И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов, Е.В. Карманова и др.]; МГТУ. - [2-е изд., подгот. попеч. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3420.pdf&show=dcatalogues/1/1139894/3420.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1030-0.

Практическая работа №2.

План работы

1. Выбрать один из вариантов (распределить в группе, чтобы не повторялись), желательно связанный с вашей темой ВКР.
2. По выбранной теме написать теоретическое обоснование.
3. Разработать либо подобрать методические продукты (методы, средства ИКТ, цифровые ресурсы и пр.), обеспечивающие раскрытие вашей темы. В работу включить иллюстрации, скриншоты, гиперссылки.
4. Быть готовым на практическом занятии выступить со своей темой.

Тематика (варианты)

1. Разработать научно-методическое сопровождение здоровьесбережения детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды
2. Разработать научно-методического сопровождение безопасности детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды

3. Сопровождение обучающихся в условиях цифровой трансформации специального образования
4. Сопровождение обучающихся в условиях цифровой трансформации инклюзивного образования
5. Оздоровительно-педагогическая и коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях в условиях цифровизации
6. Разработать научно-методические материалы для обеспечения сопровождения детей с нарушением зрения в условиях цифровизации образования
7. Разработать научно-методические материалы для обеспечения сопровождения детей с нарушением слуха в условиях цифровизации образования
8. Разработать научно-методические материалы для обеспечения сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях цифровизации образования
9. Разработать научно-методические материалы для обеспечения здоровьесбережения детей с нарушением ОДА в условиях цифровизации образования

Требования к структуре задания

Введение – раскрывается актуальность

Основная часть

1. Обзор отечественных и зарубежных источников по теме, степень разработанности проблемы.
2. Структура базовых понятий.
3. Теоретическое обоснование модели сопровождения /проекта/методических продуктов и пр. Особенности использования ИКТ в данной области.
4. Практическая часть (можно сделать описание, инструкцию по использованию, приложить скриншоты, гиперссылки).
5. Заключение. Выводы, итоги.

Практическая работа №3. Работа с удаленными хранилищами

Цель: научиться сохранять и извлекать информации с удаленного хранилища данных.

Задание:

1. Создайте приложение, которое имеет следующий функционал: пользователь, имея логин и пароль, может войти и добавлять оценки учеников; пользователь может войти как ученик и, введя свою фамилию, получить оценку выставленную учителем.
2. Создайте приложение Переводчик с русского на английский язык, в котором последняя переведенная фраза на английском запомнилась, и при нажатии пользователем на кнопку “Вывести последнюю фразу”, показывалась как на английском, так и на русском языках.
3. Создайте приложение, которое бы позволило пользователю тренировать решение текстовых задач. Текстовые задачи хранятся в базе данных и показываются пользователю в случайном порядке.

Практическая работа №4. Геймификация учебно-воспитательного процесса в специальном и инклюзивном образовании.

1. Создание гугл-презентации ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ. Геймификация
<https://mel.fm/geymifikatsiya>
2. Цифровые инструменты. Виртуальные доски и пр.
<https://badanovag.blogspot.com/p/web-20.html?m=1>
3. Педагогическое колесо (или педагогическое колесо)
<https://nitforyou.com/pedkoleso/>
4. Цифровые инструменты в образовательной деятельности: КАНООТ

Задание: создать мини-курс в GoogleClass. Подписать на курс не менее 3 слушателей.

Организовать обучение в GoogleClass.

Цель: изучить возможности сервисов Google.

Задание:

1. Работа с Google документами.
2. Работа с Google таблицами.
3. Работа с Google презентациями.
4. Работа с Google Disk.
5. Работа с Google формами.
6. Работа с Google сайтами.

Изучение: функций предоставления доступа, добавление, редактирование, удаление, проведение опросов.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-2.1	<p>Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Знать: особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Уметь обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.2. Применение ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.3. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности.4. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха.5. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения.6. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением интеллекта.7. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования.8. Методические аспекты использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ в учреждениях общего,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p>дополнительного и специального образования.</p> <p>9. Сетевое пространство образовательного учреждения (общего инклюзивного, специального, дополнительного).</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Написать обзорную научную статью о направлениях исследований в сфере реализации ИКТ в специальном и инклюзивном образовании. – Разработать научно-методическое обоснование использования ИКТ и цифровых инструментов для осуществления профессиональной деятельности согласно объекту магистерского исследования. – Разработать критерии характеристики информационных образовательных ресурсов в соответствии с нормативными актами РФ и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения общего образования инклюзивного типа – Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения дополнительного образования инклюзивного типа. – Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения специального образования
ПК-2.2	<p>Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>– Знать цели, задачи, особенности и характеристики ИКТ, применяемых в условиях специального и инклюзивного образования в процессе реализации программ профилактики и коррекции</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические особенности использования информационно-коммуникационных технологий в в условиях специального и инклюзивного образования. 2. Использование цифровых инструментов при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития в условиях специального и инклюзивного образования. 3. Использование цифровых инструментов при реализации программ реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. 4. Использование цифровых инструментов при реализации программ образования в условиях специального и инклюзивного образования. 5. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>– Уметь Осуществлять отбор и применять ИКТ с использованием современных цифровых инструментов для решения конкретных задач в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть практическими навыками работы со средствами ИКТ в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Практические задания:</p> <p>– Подобрать различные средства ИКТ и цифровые инструменты для реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ: виртуальные доски (Scrumlr виртуальная доска со стикерами. Групповая работа), Conceptboard (для совместного редактирования в воспитательной работе), Educreations (виртуальная доска, классы, категории, мультимедиа (онлайн и как приложение к iPad), Phoenix (для совместного редактирования рисунков) и пр.</p> <p>– Изучить возможности онлайн-ресурсов ZOOM, MENTEMETR, использование виртуальной доски MIRO, платформы MOODLE.</p> <p>– Создать образовательные игры на платформе KAHOOT.</p> <p>– Освоить технологии разработки обучающих видеороликов и способы их публичной демонстрации на видеохостинге YouTube и в социальной сети Вконтакте. Работа с инструментом геймификации https://psygame.online/, https://kahoot.com.</p> <p>– Овладеть навыками работы в программах, в графических редакторах, сервисах для создания презентаций, публикаций, видеороликов воспитательных мероприятий: 280 Slides, Ahead, Animoto (слайдшоу с фото, видео, публикация), AuthorSTREAM, Edcanvas - организация материалов в определенной последовательности к уроку, мероприятию (фото, видео, текст, гиперссылки), уметь работать с гугл-презентациями https://docs.google.com.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (в третьем семестре).

На получение зачета влияет качество выполнения заданий на образовательном портале, самостоятельной работы, правильность выполнения практических заданий, в том числе индивидуального задания, активность на семинарах и пр.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История развития ИКТ. Предпосылки цифровой трансформации общества. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.
2. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Классификация инфо-коммуникационных систем и технологий.
3. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха.
4. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения.
5. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением интеллекта.
6. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в условиях специального образования.
7. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования.
8. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности.
10. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
11. Сетевое пространство образовательного учреждения.
12. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании
13. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в условиях специального и инклюзивного образования.
14. Методические аспекты использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ.
15. Применение ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
16. Использование ИКТ при проведении фронтальных занятий. Использование ИКТ для организации совместной работы обучающихся в условиях инклюзивного образования.
17. Использование ИКТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации у лиц с ОВЗ.
18. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе а специальном образовании.
19. Использование цифровых инструментов при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития в условиях специального и инклюзивного образования.
20. Использование цифровых инструментов при реализации программ реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
21. Использование цифровых инструментов при реализации программ образования в условиях специального и инклюзивного образования.
22. Построение межличностного взаимодействия в условиях цифровой трансформации общества
23. Современные цифровые инструменты для персонализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
24. Технические средства обучения детей с нарушением слуха и зрения.
25. Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ. Средства коррекции нарушений в развитии.

Критерии обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании»:

Оценка ***«зачтено»*** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.