



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы
**Коррекционно-педагогическое сопровождение
специального и инклюзивного образования**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Б1.О.01 | <p>Методология и методы научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий. Основные разделы дисциплины: – Теоретико-методологические основы психолого-педагогических исследований в дефектологии – Классификация и характеристика методов научных исследований в дефектологии – Технология написания научно-педагогического исследования в области специального дефектологического образования</p> | УК-1; УК-6; ОПК-8 | 108 (3 з.е.) |
| Б1.О.02 | <p>Инновационное предпринимательство Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели. Основные разделы дисциплины: – Содержание и организация инновационного процесса – Содержание предпринимательской деятельности</p> | УК-2; УК-3 | 108 (3 з.е.) |
| Б1.О.03 | <p>Основы научной коммуникации Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков оценки и представления результатов собственного исследования для эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении</p> | УК-4; УК-5 | 108 (3 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: – Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации – Научная полемика, дискуссия, спор – Научный стиль и письменная научная коммуникация | | |
| Б1.О.04 | <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i> Цели и задачи изучения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Основные разделы дисциплины: – Устная коммуникация в профессиональной деятельности – Письменная коммуникация в профессиональной деятельности | УК-4; УК-5 | 72 (2 з.е.) |
| Б1.О.05 | <i>Управление образованием</i> Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Основные разделы дисциплины: | ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7 | 108 (3 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые основы управления образованием – Теоретические основы управления образованием – Современные проблемы управления образованием | | |
| Б1.О.06 | <p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг как метод исследования в образовании – Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований – Проектирование профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | 108 (3 з.е.) |
| Б1.О.07 | <p>Технологии медиации в образовательном пространстве</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессиональных знаний, умений и навыков теоретических основ медиативного вмешательства и последующих навыков их практической реализации в условиях конфликтных академических и профессиональных взаимодействий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы медиативного вмешательства – Технологии медиации | УК-4; ОПК-7 | 108 (3 з.е.) |
| Б1.О.08 | <p>Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций поликультурной личности, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы поликультурного образования – Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования | УК-5; ОПК-4 | 144 (4 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Б1.В.01 | <p>Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования; – научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование; – привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международные правовые основы инклюзивного образования – Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования – Методические рекомендации по организации инклюзивного образования | ПК-2 | 180 (3 з.е.) |
| Б1.В.02 | <p>Инклюзивное образование в России и за рубежом</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования – Практика инклюзивного образования в России и за рубежом – Современные проблемы инклюзивного образования | УК-5; ПК-3 | 144 (4 з.е.) |
| Б1.В.03 | <p>Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного и абилитационного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. | ПК-2; ПК-3 | 144 (4 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретико-методологические основы реабилитологии реабилитационного и абилитационного процесса – Система комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью в Российской Федерации – Абилитационная педагогика – Организационно-методические и организационно-педагогические аспекты реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ и инвалидов | | |
| Б1.В.04 | <p>Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Провести количественное определение показателей общественного здоровья населения и индивидуального здоровья детей; формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика общественного здоровья – Оценка общего состояния человека. – Оценка донозологических параметров у человека – Исследования генетических заболеваний у человека | ПК-1 | 144 (4 з.е.) |
| Б1.В.05 | <p>Организация инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>- формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологические и теоретические основы инклюзивного образования – Организация инклюзивного образования – Практика внедрения инклюзии | ПК-1 | 144 (4 з.е.) |
| Б1.В.06 | <p>Тьюторство в системе инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> | ПК-3 | 144 (4 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | <p>- становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания и тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивном образовании</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методология тьюторства – Профессиональная деятельность тьютора в системе инклюзивного образования – Подготовка к зачету | | |
| Б1.В.07 | <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей</i></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психо-физиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ – Психолого-педагогическое сопровождение семьей, воспитывающих детей с ОВЗ | ПК-3 | 144 (4 з.е.) |
| Б1.В.08 | <p><i>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства</i></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование у обучающихся способности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, проектирования адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, планирование и проведение обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования – Проектная деятельность в образовании – Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании | ПК-1 | 144 (4 з.е.) |
| Б1.В.09 | <p><i>Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ</i></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> | ПК-1; ПК-2 | 144 (4 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | <p>- изучение различных современных технологий развития детей с нарушениями в развитии, а также изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования и ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общетеоретические вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ – Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p>Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретико-методические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании – Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | ПК-2 | 144 (4 з.е.) |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p>Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных компетенций магистра в области применения здоровьесберегающих технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использовать здоровьесберегающие технологии при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования | ПК-2 | 144 (4 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | – Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | <p>Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональной компетентности магистра специального (дефектологического) образования на примере программы дополнительного образования «Образовательная робототехника» <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы образовательной робототехники – Технологии использования образовательной робототехники в специальном и инклюзивном образовании | ПК-2 | 144 (4 з.е.) |
| Б1.В.ДВ.02.02 | <p>Образовательная робототехника в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональной компетентности магистра специального (дефектологического) образования в области образовательной робототехники. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы образовательной робототехники – Технологии использования образовательной робототехники в специальном и инклюзивном образовании | ПК-2 | 144 (4 з.е.) |
| БЛОК 2. ПРАКТИКА | | | |
| Обязательная часть | | | |
| Б2.О.01(У) | <p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>является изучение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Ознакомительный этап – Аналитический этап – Заключительный этап | УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 | 108 (3 з.е.) |
| Б2.О.02(У) | <p>Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели практики:</p> <p>формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения</p> | УК-2; ОПК-8 | 432 (12 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | <p>педагогических и психологических задач в специальном и инклюзивном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности.</p> <p>Задачами учебной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; – необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; – исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вводный этап – Теоретический этап выполнения научного исследования – Экспериментальный этап выполнения научного исследования | | |
| Б2.О.03(П) | <p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и психологических задач в специальном и инклюзивном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования и описанием его результатов</p> <p>Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивой мотивации к научному познанию, | УК-2; ОПК-8 | 648 (18 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | <p>инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; – исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организационный – Внедренческий – Обобщающий | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Б2.В.01(П) | <p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса в вузе, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами производственной - педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; – ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр; – применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике; – разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор | ПК-1 | 108 (3 з.е.) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | <p>оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр; – формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности; – осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; – организация самостоятельной работы и научного творчества; – помощь в освоении методики самообразования; – нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач; – совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств; – овладение методикой анализа учебных занятий; – представление о современных образовательных информационных технологиях; – формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап | | |
| Б2.В.02(П) | <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики:</p> <p>закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для решения актуальных проблем в области коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально-практической деятельности; – изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования; – формирование представлений о программах профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ | ПК-2; ПК-3 | 108 (3 з.е.) |

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | <p>в условиях специального и инклюзивного образования, возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; – подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования; – формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап | | |
| Б2.В.03(П) | <p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики: расширение профессиональных знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения, закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, расширение профессионального кругозора, приобретение практических навыков в научной деятельности, изучение опыта работы организаций и учреждений в социальной сфере, сбор, обобщение и анализ материалов по теме выполняемой магистерской диссертации/</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация к конкретному рабочему месту или коллективу, освоение квалификационных требований к будущему магистру по социальной работе; – включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации); – формирование мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ социальной работы; – упрочение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации); – научное обобщение опыта социальной работы; – развитие устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности; – развитие творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности. | ПК-1; ПК-2; ПК-3 | 108 (3 з.е.) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация, содержание практики – Содержательный этап – Заключительный этап | | |
| ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ | | | |
| ФТД.01 | <p><i>Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании</i></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение различных современных кинезио технологий для коррекции нарушений в развитии детей, а также изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования, формирование у студентов способности реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании – Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании | ПК-2 | 36 (1 з.е.) |
| ФТД.02 | <p><i>Технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании</i></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональной компетентности магистра в области современных технологий арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы технологий арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании – Практические основы использования технологий арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании | ПК-2 | 36 (1 з.е.) |