



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.
Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Социально-психологическое
консультирование и реабилитация**

Магнитогорск, 2026

ОП-ДИППм-26-7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов по всему курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в социальной работе. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. 5. Программа научного исследования в области социально-педагогической работы. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка в области социально-педагогической работы. 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социально-педагогической работе. <p style="text-align: center;">Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графоаналитические методы исследования объекта социально-педагогической работы. 2. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социально-педагогической работы. 3. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социально-педагогической работы. 4. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 5. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 6. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социально-педагогической работы.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. 2. Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. <p style="text-align: center;">Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к надежности выборки. 2. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 2. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают инновации? 2. Какие функции выполняют инновации. 3. Как работает инновационный процесс. 4. Что такое «жизненный цикл инновации». 5. Где найти инновационную идею. 6. Как выбрать приоритетные направления исследований и разработок. 7. Как создать «портфель» инновационных проектов. 8. Как разработать инновационную стратегию Вашего бизнеса. 9. Как оформить инновационный проект. 10. Как создать команду? 11. Командный лидер. 12. Распределение ролей в команде. 13. Как мотивировать команду? Командный дух. 14. Развитие команды. 15. Мотивация создания, продажи и покупки инноваций. 16. Как оценить инновационный потенциал организации. 17. Как проанализировать спрос на научно-техническую продукцию. 18. Как создать конкурентные преимущества для Вашего инновационного продукта.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Что такое «фронтирование» рынка в инновационном бизнесе.</p> <p>20. Как работает стратегический инновационный маркетинг.</p> <p>21. Как работает оперативный инновационный маркетинг.</p> <p>22. Что такое «инновационный менеджмент».</p> <p>23. Как организовать инновационный менеджмент на малом предприятии.</p> <p>24. Современные практические приемы инновационного менеджмента.</p> <p>25. Управление рисками в инновационном менеджменте.</p> <p>26. Формирование инновационных подразделений.</p> <p>27. Формы малого инновационного предпринимательства.</p> <p>28. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах.</p> <p>29. Источники и формы финансирования инноваций.</p> <p>30. Инновационная деятельность как объект инвестирования.</p> <p>31. Возможности привлечения донорского финансирования инновационных проектов.</p> <p>32. Показатели инновационной деятельности организации</p> <p>33. Основные приемы экспертизы инновационных проектов.</p> <p>34. Оценка эффективности инновационных проектов.</p> <p>35. Оценка эффективности инновационной деятельности.</p> <p>36. Содержание и направление инновационной политики РФ.</p> <p>37. Инновационная политика хозяйствующего субъекта.</p> <p>38. Вопросы патентной защиты инновационных продуктов.</p>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Задание 1</p> <p>1. Приведите примеры новых или усовершенствованных технологических процессов, которые вы знаете.</p> <p>2. Приведите примеры инновационных продуктов — товаров и услуг.</p> <p>3. Приведите пример компании, которая предоставляет своим клиентам инновационные товары и услуги.</p> <p>Задание 2</p> <p>1. Приведите несколько примеров изобретений, которые не смогли быть реализованы в коммерчески успешные продукты.</p> <p>2. Как вы думаете, в чем основные причины этих неудач?</p> <p>Задание 3</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Используя материалы лекции, объясните, как соотносятся возможности рынка и возможности компании, процесс генерирования идей, формирование бизнес-идеи и коммерциализация идеи.</p> <p>Задание 4</p> <p>Компания WonderMe производит мелкую бытовую технику и электронику в особом, необычном дизайне (например, универсальный пульт ДУ в форме сэндвича, компьютерную мышь, оформленную как чучело настоящей мыши, наушники в форме змей и т. п.). Уникальность предложения заключается в работе по индивидуальным требованиям и желаниям заказчика, т. е. собственная технология на основе 3D-принтинга позволяет создать практически любой дизайн любого небольшого технического устройства. Компания хочет выйти на новый уровень развития, в том числе на международный рынок.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной вид деятельности компании WonderMe. 2. Ценностное предложение компании WonderMe. 3. Основные компетенции по созданию ценностного предложения. 4. Ключевые краткосрочные и долгосрочные цели компании. 5. Состав ресурсов для достижения долгосрочных целей. 6. Основные риски при реализации целей. <p>Задание 5</p> <p>Попробуйте ответить на следующий простой тест. Поставьте галочки в каждой строке в соответствии с вашим ответом на вопрос (да, нет, не знаю). Если вы ответили «да» хотя бы на пять вопросов, вы вполне готовы формировать команду в удаленном режиме. Сделайте акцент на тех вариантах ответов, где вы указали «нет» или «не знаю», — возможно, вы обнаружите те проблемы и «узкие места», над которыми вам стоит поработать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы умеете четко формулировать свои мысли и стараетесь всегда понять мнение других? 2. В процессе онлайн-общения вы всегда остаетесь самим собой, не пытаетесь изобразить из себя кого-то другого? 3. Вы готовы сотрудничать с людьми, даже если знаете их не очень хорошо? 4. Вы способны выслушать критику от малознакомых людей без встречных претензий и упреков, но и не впадая в отчаянье? 5. Вы умеете сопереживать людям, которых никогда лично не видели? 6. Вы выполните любое задание в срок, даже если никто вас не будет контролировать? <p>Задание 6</p> <p>Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Лозунги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победа любой ценой! 2. Порядок прежде всего! 3. Один за всех и все за одного! 4. Пленных не брать! 5. Каждый имеет право на ошибку! 6. Не боги горшки обжигают! 7. Все или ничего! 8. Свобода или смерть! 9. Без борьбы нет победы! 10. Через тернии к звездам! 11. Ни шагу назад! 12. Нет предела совершенству! 13. Лучшее – враг хорошего! 14. Здесь и сейчас! 15. Тише едешь, дальше будешь! <p>Задание 7</p> <p>Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить. Проанализируйте данную организацию, используя знания, полученные на лекции, и дополнительные источники.</p> <p>Вопросы для проверки знаний:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?</p> <p>Вопрос для обсуждения. Вы готовы принять предложение по трудоустройству в этой компании?</p> <p>Задание 8</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1</p> <p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения. 2. Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения. 3. Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений. <p>Задание 2</p> <p>Проведите анализ, какой этап является наиболее важным.</p> <p>К этапам маркетингового исследования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование проблемы. 2. Планирование исследования. 3. Сбор информации. 4. Анализ информации. 5. Подведение итогов. <p>Задание 3</p> <p>Укажите, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>маркетингового исследования, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компания разработала прототип робота для помощи мамам грудных детей, у которых ребенок всегда на руках. Робот может быть использован для нарезания, помешивания еды, вытирания со стола. Компания стремится определить, насколько потребительские характеристики робота устраивают потенциальных потребителей. 2. Компания разрабатывает домашние гидропонные системы. Необходимо выяснить, какой максимальный объем рынка возможен в исследуемом регионе. <p>Задание 4</p> <p>Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. Придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет вещей. К Интернету вещей относятся разного рода встроенные в машины сенсоры и приложения, а также вся инфраструктура для автоматизированной работы. Наиболее показательный пример: использование дистанционного контроля для лечения заболеваний, системы «умный дом» и другие. 2. Передовая робототехника. Представляет собой не только производственную робототехнику, но и множество различных систем, включая экзоскелеты, которые увеличивают физические возможности человека, например, людей с ограниченными возможностями. 3. Накопление и хранение энергии. Прогресс в технологиях накопления и хранения энергии позволит сделать более экологически чистые гибридные автомобили полноценными конкурентами традиционных, стабилизировать работу электросетей и упростить процесс электрификации труднодоступных регионов. 4. Трехмерная печать. Представляет собой метод послойного создания физического объекта на основе виртуальной трехмерной модели. За четыре года стоимость домашнего принтера 3D-печати упала в 10 раз. 5. Высокотехнологичные материалы и новые материалы с новыми свойствами. Например, нанолечения, суперконденсаторы, сверхъёмкостные батареи, сверхгладкие покрытия и ультратонкие экраны. <p>Задание 5</p> <p>Микрокейс. Компания X при крупном университете в РФ разработала и коммерциализует технологию радикального повышения износоустойчивости металлических деталей путем специальной обработки поверхности. После обработки срок службы деталей увеличивается в восемь раз, а также резко уменьшается трение поверхностей (более подробную информацию по технологии см. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lsr--lr-----</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>Для компании X опишите, как и где вы будете искать контакты для предложения по коммерческому НИОКР. Изучите сайты компаний и приведите для каждой компании данные сотрудника, на которого нужно выходить для переговоров (смотри таблицу).</p> <p>Таблица – Форма заполнения таблицы</p> <table border="1" data-bbox="887 448 2130 555"> <thead> <tr> <th data-bbox="887 448 1099 520">Компания</th> <th data-bbox="1104 448 1364 520">Должность</th> <th data-bbox="1368 448 2130 520">ФИО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 523 1099 555"></td> <td data-bbox="1104 523 1364 555"></td> <td data-bbox="1368 523 2130 555"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 11 Где найти необходимую информацию о грантодателях? Самым надежным и оперативным источником информации является Internet. В Internet существуют множество серверов, профессионально занимающихся сбором информации о конкурсах и информирующих о них всех желающих. Составьте список грантодателей.</p> <p>Задание 12 Как подготовить предварительную заявку? Очень важно, чтобы Ваша «предварительная заявка» была написана в предельно сжатой форме. Руководители донорских организаций ежегодно читают сотни заявок, некоторые из них насчитывают по 100 страниц, поэтому если Вы отправите «первичную заявку» на 3-5 страницах, Ваши шансы преодолеть этот барьер станут больше. Проанализируйте тему 3.1 пункт 3 и составьте «первичную заявку» на 3-5 страницах по тематике вашего диссертационного исследования.</p>			Компания	Должность	ФИО			
Компания	Должность	ФИО								
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1 Из приведенной ниже таблицы, выясните какие формы финансирования инновационной деятельности для отдельных предприятий являются наиболее доступными?</p> <p>Задание 2 В России среди наиболее авторитетных конкурсных программ, существующих более десяти лет на рынке, можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпринимательский конкурс инновационных проектов «Бизнес инновационных технологий», проводится под эгидой ВШЭ с 2003 года (http://www.bitkonkurs.ru/). • «Конкурс русских инноваций», проводится под эгидой журнала «Эксперт» с 2001 года (http://www.inno.ru). • Конкурс предпринимательских проектов «Формула успеха» (http://www.successformula.ru/), проводится под эгидой • Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научнотехнической сфере 								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>http://www.fasie.ru.</p> <p>Проанализируйте отзывы потребителей услуг этих ресурсов и напишите свои рекомендации.</p> <p>Задание 3</p> <p>Обращаем Ваше внимание на то, что при разработке инновационной политики предприятия (учреждения различных форм собственности) Вам необходимо сделать следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверьте, соответствуют ли запланированные мероприятия выбранной Вами инновационной политики законодательным и нормативно-правовым вопросам регулирования инновационной деятельности в РФ. 2. Просчитайте, достигают ли экономического, научно-технического, экологического и социального эффектов рассматриваемые Вами инвестиции в данный проект. 3. Рассчитайте величину возможной прибыли на инвестируемый капитал. 4. По возможности используйте поддержку со стороны государства с целью повышения эффективности инвестиций в новации. 5. Старайтесь привлекать субсидии, гранты, льготные кредиты международных и иностранных организаций, банков, фондов и т.п.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 2. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организа-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ций. 4. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p style="text-align: center;">Тест:</p> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс 4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии б) полемики 5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> б) софистический в) аподиктический 6. Эвристический характер научная полемика обретает: <ul style="list-style-type: none"> а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы. 7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель <ul style="list-style-type: none"> а) спора б) полемики в) дискуссии 8. Что не относится к сильным аргументам <ul style="list-style-type: none"> а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов 9. Алогизм – это <ul style="list-style-type: none"> а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Employee: Could I have the data by the end of the week, please? Secretary: ... а) Why not? б) Don't worry. в) Certainly. г) Not at all.</p> <p>2. Secretary: I could bring the files to your office. Office worker: ... а) Thanks – that's very kind of you. б) Yes. в) That would be very nice. г) Certainly do.</p> <p>3. Host: Let me show you to the conference room. Guest: ... а) Of course. б) I'm pleased to. в) You are welcome. г) Thank you.</p> <p>4. Office worker: Would you send this by express courier, please? It's urgent. Secretary: ... а) I'm sorry I can't at the moment. б) It isn't possible at the moment. в) Not at the moment, thanks. г) I'm very busy now. Maybe I'll do it later.</p> <p>5. Boss: Thank you very much for your help with that urgent order last week. Employee: ... а) It's O.K. б) No problem. You are welcome.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) I was very glad to help you, so if you need something you can ask me any time. г) Take it for granted.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, We have seen your advertisement in “General Export” and should be glad to receive your bicycle catalogues with price-lists. The prices should be given CIF St Petersburg. If they are competitive we may be able to place larger orders subsequently. We trust to receive an early reply. Yours faithfully, а) Memo б) Letter of inquiry в) Job advertisement г) Contract</p> <p>2. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. New Jersey Power Company 5695 South 23 Road (1) Ridgefield, (2) NJ 08887 (3) Mr. Frederick Wolf Director of Marketing (4) Smith Printing Company 590 (5) Sixth Avenue Milwaukee, (6) WI 53216 а) the addressee’s company name б) the town the letter comes from в) the street name in the mailing address г) the ZIP Code in the mailing address д) the ZIP Code in the return address е) the addressee</p> <p>3. Расположите части делового письма в правильном порядке. а) Yours sincerely, Kirsty Wainwright Enc: Curriculum Vitae б) Dear Mrs Delaney в) Mrs Rebecca Delaney</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Hanworth Market Research Consultants Hanworth House Blakeney Street Norwich N 1 4AB r) 23 North Street Fulwell London SW60 2CD 15th January, 2010 д) Graduate recruitment and trainee scheme</p> <p>I obtained your name from our University Careers Service I am looking for employment opportunities in market research and I understand that your firm has a policy of recruiting and training new graduates.</p> <p>I hope to graduate from Fulwell University with a Bachelor's degree in Business Studies in June 200_ I am particularly interested in statistical analysis, and this is the subject of a special project I have worked on as part of my degree course. I enclose my curriculum vitae, which includes information about my project work and previous work experience I would very much appreciate it if you could consider me for your scheme.</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.</p> <p>To ... : Secretarial Supervisor (1) ... : Claire McElroy (2) : Demonstration of new office equipment The (3) ... of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in. Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present. (4) ... a) Subject б) С.М. в) From г) Sales Manager</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>1. Соотнесите предложения и фразы (1–25) с их функциями (А–D) в процессе научно-исследовательской и профессиональной коммуникации.</p> <p>(A) Establishing why your topic (X) is important. (B) Outlining the past-present history of the study of X (no direct references to the literature). (C) Outlining the possible future of X. (D) Indicating the gap in knowledge and possible limitations.</p> <p>1. A neglected area in the field of analytical chemistry is...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Although this approach is interesting, it fails to take into account three critical factors.</p> <p>3. By 2025, computers will have become redundant.</p> <p>4. Concerns have arisen which call into question the validity of...</p> <p>5. Despite this interest, no one to the best of our knowledge has studied...</p> <p>6. Few researchers have addressed the issue of...</p> <p>7. GISs have many applications in the field of...</p> <p>8. However, there has been little discussion on...</p> <p>9. In the next few years Nigeria is likely to have become...</p> <p>10. It is not yet known whether these problems will be solved in the near future.</p> <p>11. It is well known that psychologists tend to...</p> <p>12. Moreover, other approaches have failed to provide...</p> <p>2. Заполните пропуски следующими словами: <i>complete with, customization, data were obtained, equipped with, fitted with, fully integrated, incorporates, instrument, is made up of, tailored.</i></p> <p>1. The ... utilized was a DX model.</p> <p>2. The apparatus ... three inputs and two outputs.</p> <p>3. The system comes ... a bionic vibrator.</p> <p>4. The ... by using a Beckman XRZ vers. 2.1.</p> <p>5. It is ... two compartments.</p> <p>6. It also comes ... its own dynamo.</p> <p>7. This machine ... the latest technological advances.</p> <p>8. It has a ... support mechanism.</p> <p>9. It has been ... for use with children with disabilities.</p> <p>10. ... is available to suit requirements.</p>
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Secretary: ... Caller: Can I speak to the manager, please?</p> <p>а) Why can't you do it?</p> <p>б) This is the manager's office. Can I help you?</p> <p>в) What do you want?</p> <p>г) Do you really need to do so?</p> <p>2. Receptionist: ... Guest: I'd like to reserve a room.</p> <p>а) Is there anything I can do for you?</p> <p>б) What do you want, please?</p> <p>в) Do you want something?</p> <p>г) Who are you?</p> <p>3. Sales Manager: To answer your question, Mr Smith, I have to visit your factory and study your requirements. Director General: ...</p> <p>а) I'll show you our factory tomorrow.</p> <p>б) Not so fast!</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) Aren't we too fast? г) Not likely!</p> <p>4. Employer: Tell me, how long were you in your last job with Alpha? Job seeker: ... а) I've been staying up at nights for five years, busting a gut over all the work I had to do. б) Five yours. I am only leaving because the firm is moving to Massachusetts, but I think a change will do me good. в) I've been grinding away at the same old job for five years. г) I've been working like crazy for five years in that office.</p> <p>5. Employer: What do you know about our company? Have you got any questions for me? Job seeker: ... а) I know that this is a very promising company, so I'd like you to inform me what the major focus of efforts will be in the next few years? б) No, I haven't. I'm not fussy. в) Well, I gotta go. See ya! г) You've raised a chicken-and-egg question.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Job seeker: What my responsibilities and obligations will be during the first year? Employer: ... а) You'll have a responsibility to the shareholders. б) Well, first of all you'll be responsible for our contracts with English partners. в) You'll have to take your responsibilities very seriously. г) I am thinking about it.</p> <p>2. Employer: So tell me what are your three main strengths? Job seeker: ... а) I'm as strong as a horse. б) I'm as hard as nails. в) I think they are reliability, loyalty, and energy. г) Right place, right time, and contacts & experience.</p> <p>3. Clerk: How do you want your cash? Customer: ... а) Very quickly, please. б) I want it all now, please. в) The more the better, please. г) In tens and twenties, please.</p> <p>4. Shop assistant: Can I help you? Customer: ... а) No, that's not necessary.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) Oh, good. I'm so glad to have met you. в) No, it's all right, thanks, I'm just looking. г) Fine. 5. Sales Manager: We have increased the useful life of our equipment. Director General: а) Let's try again, what d'you say? б) What do you say we leave it as it is? в) It's very interesting, but first I would like to know if it's possible to adapt your equipment to our needs. г) What do you expect from a pig but a grunt.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ... а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ... а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ... а) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ... а) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Top manager: You find the prices attractive, don't you? Marketing Director: ... a) You stick it on. Your prices are 5-10% higher comparing them with those of your competitors. б) I think you charge an exorbitant price. It's 5-10% higher. в) Attractive? Come on! You must be joking! They're 5-10% higher. г) Unfortunately, no. Comparing them with those of your competitors they are 5-10% higher.</p> <p>2. Top manager: What are your reasons for discount? Marketing Director: ... a) I've already mentioned your competitors' prices. Besides, your price should depend on the amount of the Contract. б) I've already mentioned your competitors' prices. Besides, in other case we aren't going to sign a contract with you. в) You'd better agree with me! г) Reasons? Don't be ridiculous!</p> <p>3. Top manager: We have received a fax message from Manchester. I think it is urgent to reply. Marketing Director: ... a) Give it to me, now! б) Give me the document quickly. в) Hand in the document. г) May I see the document, please.</p> <p>4. Marketing Director: I'd like to know your reaction to our fax. Sales Manager: ... a) What fax? What are talking about? We haven't received any fax. б) Sorry to say, but we batted the project around for a while, but in the end decided against it. в) We've carefully studied your complaints Mr Black. г) Don't bother me now. I've been batting around all morning and I'm just about to collapse. Besides, I'm busy with other things.</p> <p>5. Marketing Director: When will you send us these parts. Sales Manager: ... a) I'm blessed if I know! б) As soon as possible.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) I've got to grips with the problem. г) This week. By air. We'll also send you some documents to facilitate customs clearance at your end.
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Подходы к разработке классификации наук. 3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 4. Методы, применяемые в социальных науках. 5. Фазы процесса научного исследования. 6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 8. Монографическое и сравнительное исследование. 9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 10. Конкретное исследование, его отличия от других видов исследования. 11. Основные элементы исследования. <p style="text-align: center;">Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации). 2. Особенности использования метода включенного наблюдения в социально-педагогической работе. 3. Использование стандартизированного наблюдения в социально-педагогической работе. 4. Графоаналитические методы исследования объекта социально-педагогической работы. 5. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социально-педагогической работы. <p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социально-го обслуживания населения. 2. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в социально-педагогической работе. 3. Составить программу исследования по теме своей курсовой работе или по актуальной социально-педагогической проблеме.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы исследования. 2. Процедуры на этапах исследования. 2. Специфика разных методов сбора данных в социально-педагогической работе. 3. Программа исследования, ее функции. 4. Основные части программы, их содержание. 5. Проблемная ситуация социологического исследования. 6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 8. Классификация социально-педагогической проблем. 9. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта. 10. Классификация гипотез. 11. Общеизвестные требования к гипотезе. <p style="text-align: center;">Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социально-педагогической работы. 2. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 3. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 4. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социально-педагогической работы. 5. Использование относительных величин при проведении исследования объекта социально-педагогической работы. 6. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социально-педагогической работы. <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать актуальность выбранной темы. 2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p style="text-align: center;">Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социально-педагогической работы. 2. Использование средних величин при проведении исследований объекта социально-педагогической работы. 3. Использование показателей вариации при проведении исследований объекта социально-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>педагогической работы.</p> <p>4. Использование вариаций в анализе взаимосвязей в социально-педагогической работе.</p> <p>5. Методы изучения качественных признаков при проведении исследований объекта работы.</p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Специфика разных методов сбора данных в социально-педагогической работе. 3. Программа исследования, ее функции. 4. Основные части программы, их содержание. 5. Проблемная ситуация социологического исследования. 6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 8. Классификация социально-педагогических проблем. <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, социально-педагогическую проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация как система и объект управления. 2. Компоненты образовательной системы. 3. Нормативно-правовые акты определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования. 4. Разработка кадровой политики. 5. Управление качеством образования. 6. Проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности. 7. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика. 8. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента. 9. Коллектив и его особенности. 10. Психологический климат организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Организационная культура организации, осуществляющей образовательную деятельность. 12. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы. 13. Управление конфликтами и стрессами. 14. Формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. 15. Управленческая культура руководителя образовательной организации. 16. Управление персоналом образовательной организации. 17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Практические задания: Разработка и анализ различных деловых ситуаций, по объяснению поведения людей; проблемных ситуаций, конфликтов и т.д.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Практические задания: Разработка рекомендаций по организации межличностных контактов, общения. Практические задания: анализ конкретных ситуаций по проблеме психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тест. 1. На философском уровне проект – это... форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования; итог духовно-преобразовательной деятельности; выполнение определенных мыслительных процедур; методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов. 2. Педагогическое моделирование – это... признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса; образец создания и деятельности педагогической системы или процесса; разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса; инновационные проекты. 3. Педагогическое конструирование – это...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;</p> <p>деятельность по разработке образцов педагогических процессов;</p> <p>деятельность по разработке педагогических систем;</p> <p>деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Задания</p> <p>1. Можно ли считать, что три концепции социального проектирования (объектно-, субъектно- и проблемно-ориентированная) существенно различаются? Разве в каждой из них не создается социальный объект и не решается та или иная социальная проблема? Для внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно предложить анализ следующей ситуации. К сожалению, наша система образования, как и социальная система в целом, последовательно и постоянно не ориентируют каждого из нас на осмысленное восприятие жизни: ценить и уважать себя, собственное здоровье, жизнь (свою и чужую), друзей, близких... Ваше самоуважение – это уверенность в неповторимой ценности вашей личности. Обретая самоуважение, вы получаете возможность жить творчески и строить вашу жизнь по собственному достойному проекту. Как вы определите суть вашего индивидуального микропроекта? В чем она? Аргументируйте вашу позицию.</p> <p>2. Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART.</p>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Задания</p> <p>1. Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта.</p> <p>2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.</p>
<p>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p>		
ОПК-3.1	<p>Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Задания</p> <p>1. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс.</p> <p>2. Оформите в виде схемы и текстового описания.</p>
ОПК-3.2	<p>Разрабатывает и реализует собственные</p>	<p style="text-align: center;">Задания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	(авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию. 2. Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p style="text-align: center;">Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс. 2. Оформите в виде схемы и текстового описания.
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p style="text-align: center;">Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры. 2. Изучить учебно-методические материалы. 3. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 4. Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. 5. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики). 6. Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 7. Составить план-конспект практического занятия. 8. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики). 9. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам. 10. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты.</p> <p>12. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p> <p>13. Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p style="text-align: center;">Вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация как система и объект управления 2. Компоненты образовательной системы. 3. Нормативно-правовые акты определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования. 4. Разработка кадровой политики. 5. Управление качеством образования. 6. Проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности. 7. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика. 8. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента. 9. Коллектив и его особенности. 10. Психологический климат организации, осуществляющей образовательную деятельность 11. Организационная культура организации, осуществляющей образовательную деятельность. 12. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы. 13. Управление конфликтами и стрессами. 14. Формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Управленческая культура руководителя образовательной организации. 16. Управление персоналом образовательной организации. 17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> 1. Составить дерево целей личного благополучия. 2. Разработка и анализ различных деловых ситуаций, по объяснению поведения людей; проблемных ситуаций, иллюстрирующих различные мотивы деятельности.
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> Составить тренинговые упражнения межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p style="text-align: center;">Задание на практику:</p> 1. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры. 2. Изучить учебно-методические материалы. 3. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий. 4. Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	5. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики). 6. Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 7. Составить план-конспект практического занятия. 8. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики).
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>9. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам.</p> <p>10. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий.</p> <p>11. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты.</p> <p>12. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p> <p>13. Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы.
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Управление образованием		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p style="text-align: center;">Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация как система и объект управления. 2. Компоненты образовательной системы. 3. Нормативно-правовые акты определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования. 4. Разработка кадровой политики. 5. Управление качеством образования. 6. Проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности. 7. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика. 8. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента. 9. Коллектив и его особенности. 10. Психологический климат организации, осуществляющей образовательную деятельность. 11. Организационная культура организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ность.</p> <p>12. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</p> <p>13. Управление конфликтами и стрессами.</p> <p>14. Формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>15. Управленческая культура руководителя образовательной организации.</p> <p>16. Управление персоналом образовательной организации.</p> <p>17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Составление аналитического обзора по реализации функций управления в образовательной организации.</p>
<p>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>1. Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования</p> <p>2. Раскройте содержание понятий: Мониторинг – это _____ Педагогический мониторинг – это _____ Мониторинг педагогических нововведений – это _____</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.</p>
<p>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p align="center">Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры. 2. Изучить учебно-методические материалы. 3. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 4. Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. 5. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики). 6. Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 7. Составить план-конспект практического занятия. 8. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики). 9. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам. 10. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий. 11. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. 12. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. 13. Составить отчет, включающий: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы.
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Проанализируйте программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p style="text-align: center;">Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте социально-педагогический проект. 2. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента). 3. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии".
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p style="text-align: center;">Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании. 2. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества 3. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности	<p style="text-align: center;">Вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация как система и объект управления 2. Компоненты образовательной системы 3. Нормативно-правовые акты определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования 4. Разработка кадровой политики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	5. Управление качеством образования. 6. Проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности 7. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика. 8. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента. 9. Коллектив и его особенности 10. Психологический климат организации, осуществляющей образовательную деятельность 11. Организационная культура организации, осуществляющей образовательную деятельность 12. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы. 13. Управление конфликтами и стрессами. 14. Формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности 15. Управленческая культура руководителя образовательной организации. 16. Управление персоналом образовательной организации. 17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> Составить план консультационных вопросов по проблеме оптимизации образовательной деятельности.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">Примерные темы контрольных работ и докладов:</p> 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 3. Кейс – стадии организации учреждения социально-педагогической работы. 4. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта. 5. Использование метода биографического интервью в социально-педагогической работе. 6. Использование метода стандартизированного интервью. 7. Использование методы эксперимента в исследовании объекта социально-педагогической работы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов. 2. Правила проверки составленной анкеты. 3. Место и роль эксперимента в социально-педагогической работе. 4. Классификация экспериментов, проводимых в социально-педагогической сфере. 5. Интерпретация результатов исследования. 6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социально-педагогической работе. <ol style="list-style-type: none"> 2. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе. 3. Структура выпускной квалификационной работы. 4. Оформление выпускной квалификационной работы. 5. Язык и стиль научной работы. <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составить анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 2. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет. 3. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. 4. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды анализа документов. 2. Достоинства и недостатки метода анализа документов. 3. Наблюдение как метод исследования в социально-педагогической работе. 2. Классификация видов наблюдения. 2. Этапы проведения наблюдения. 3. Понятие и виды интервью. 4. Факторы, влияющие на проведение интервью. 5. Правила ведения интервью. 6. Беседа как метод исследования в социально-педагогической работе. 7. Понятие об анкетировании. Его виды.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Примерные темы контрольных работ и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование когнитивного метода в исследованиях проблем социально-педагогической работы. 2. Использование экспертных методов в исследовании объекта социально-педагогической работы. 3. Использование визуальных методов в исследовании объекта социально-педагогической работы. 4. Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта социально-педагогической работы. <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план исследования. 2. Определить этапы проведения исследования
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p style="text-align: center;">Примерные темы контрольных работ и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 3. Кейс – стадии организации учреждения социально-педагогической работы. 4. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта. 5. Использование метода биографического интервью в социально-педагогической работе. 6. Использование метода стандартизированного интервью. 7. Использование методы эксперимента в исследовании объекта социально-педагогической работы. <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов. 2. Правила проверки составленной анкеты. 3. Место и роль эксперимента в социально-педагогической работе. 4. Классификация экспериментов, проводимых в социально-педагогической сфере. 5. Интерпретация результатов исследования. 6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социально-педагогической работе. 7. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе. 8. Структура выпускной квалификационной работы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Оформление выпускной квалификационной работы. 10. Язык и стиль научной работы. Практические задания: 1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составить анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 2. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет. 3. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. 4. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Задание на практику: 1 семестр 1. Сформулировать и утвердить тему индивидуального научного исследования. 2. Разработать предварительный план научно-исследовательской работы. 3. Изучить литературу по теме исследования и сформулировать актуальность выбранной темы. 4. Провести предварительный системный анализ объекта исследования. 5. Определить проблему исследования и составить научный аппарат. 6. Провести беседы с компетентными лицами, работающими над решением аналогичных проблем.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	7. Подготовить введение по теме исследования. 8. Осуществить сбор первичной научной информации по проблеме исследования (составление библиографии) и представить обзор научной литературы (список). 9. Подготовить рукопись статьи по теме исследования. 10. Подготовить и представить отчет (введение по теме исследования, актуальность, научный аппарат, список литературы, рукопись статьи).
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области	2 семестр 1. Осуществлять последовательный системный анализ объекта исследования. 2. Продолжить поиск, подбор и обработку научной информации по проблеме исследования. 3. Осуществить анализ и интерпретацию научной информации по проблеме исследования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	педагогика	<p>4. Сформулировать предварительные выводы по итогам анализа научной литературы.</p> <p>5. Определить объем выборки и базы эмпирического исследования.</p> <p>6. Выбрать методы сбора и анализа данных эмпирического исследования, их теоретически обосновать.</p> <p>7. Разработать инструментарий эмпирического исследования.</p> <p>8. Разработать социальный и/или образовательный проект (или программу) в рамках темы своего исследования.</p> <p>9. Подготовить рукопись статьи по теме исследования, подготовить материалы к публикации.</p> <p>10. Подготовить и выступить с отчетом (первая глава исследования, проект, рукопись статьи).</p> <p style="text-align: center;">3 семестр</p> <p>1. Разработать программу эмпирического исследования.</p> <p>2. Уточнить объем выборки, базы эмпирического исследования.</p> <p>3. Провести пилотажное исследование. Внести корректировку и уточнить инструментарий эмпирического исследования.</p> <p>4. Подготовить инструментарий основного эмпирического исследования к его проведению. Провести основное эмпирическое исследование.</p> <p>5. Апробировать образовательный или социальный проект или его элементы.</p> <p>6. Представить анализ результатов эмпирического исследования, сформулировать выводы.</p> <p>7. Разработать рекомендации управленческого характера (по внедрению, применению современных эффективных социальных практик, проектов и технологий).</p> <p>8. Подготовить рукопись статьи по теме исследования и опубликовать статью.</p> <p>9. Подготовить и выступить с отчетом (результаты эмпирического исследования, результаты апробации проекта, статья).</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен к научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований		
Разработка и реализация программ социальной реабилитации		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Примерные темы курсовых работ:</p> <p>1. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.</p> <p>3. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.</p> <p>4. Отклоняющее поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации</p> <p>5. Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становле-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		ние творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать опыт социально-реабилитационной деятельности за рубежом (на примере одной из стран). 2. Обобщить опыт деятельности по социальной реабилитации одного из реабилитационных учреждений.
ПК-1 – Способен к научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований		
Психологическая диагностика		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возра-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тов.</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p> <p style="text-align: center;">Пример практических вопросов</p> <p>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте.</p> <p>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте.</p> <p>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте.</p> <p>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.</p>
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики. <p style="text-align: center;">Примерные темы курсового проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и коррекция личностной тревожности. 2. Психодиагностика агрессии. 3. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей. 5. Диагностика умственного развития и общих способностей. 6. Диагностика профессиональной пригодности. 7. Психодиагностика семейных отношений. 8. Удовлетворенность браком в супружеских парах. 9. Диагностика психологической совместимости супругов. 10. Диагностика детско-родительских отношений. 11. Диагностика нарушений в семейном воспитании. 12. Диагностика межличностных отношений в группе. 13. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность). 14. Диагностика обучаемости школьников. 15. Психодиагностика школьной дезадаптации. 16. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников. 17. Психологические особенности трудных детей и их диагностика. 18. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика. 19. Психологические особенности детей подросткового возраста и их диагностика. 20. Психологические особенности детей юношеского возраста и их диагностика. 21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста. 22. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков. 23. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
ПК-1 – Способен к научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований		
Социальное проектирование		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	Выполните предпроектный анализ. Перечислите основные проблемы в вашем регионе, городе, районе. Ответьте на следующие вопросы. 1. В чем состоит предлагаемая к решению проблема (сущность проблемы, симптомы проблемы)? 2. В какой степени она серьезна, насколько она распространена и как долго существует? 3. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация) свидетельствуют о том, что проблема существует и её важно решить? 4. Какие меры по её разрешению уже предпринимались, и какова была их эффективность? 5. В чем состоят, по вашему мнению, потенциальные угрозы бездействия?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Разработайте в соответствии с выявленными проблемами идею проекта в творческих группах посредством методов коллективной работы над проектом.</p> <p>Сформулируйте цель вашего проекта. Для оценки цели проектной идеи и степени ее проработанности используйте SMART-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели(ей) проекта: 1. конкретность (specific), 2. измеримость (measurable), 3. достижимость (achievable), 4. выгодность (rewarding), 5. временные рамки (time bound). Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации части проекта, предназначенной для достижения данной цели? Четко ли определено, что именно относится к данной цели? 2. Можно ли цель однозначно определить с помощью графиков, показателей, статистических данных? Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет? 3. Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений? 4. Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка? 5. Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута? <p>Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.); – технологии социальной работы (социального, психолого-педагогического сопровождения; социального обслуживания; социального консультирования; социальной реабилитации; межве-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>домственного, межсекторного взаимодействия и т.д.); – отделения, службы, центра и т.д. Разработанная Вами модель может быть выполнена на иную тему, соответствующую специфике темы магистерской диссертации. Модель должна быть изображена графически, а также представлено ее текстовое описание.</p> <p>Разработайте план мероприятий проекта.</p>					
	№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный	
Организационный блок							
Исследовательский блок							
Содержательный блок							
Связь с общественностью							
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p>Заполните матрицу ответственности (выявление иерархии работ, определение их исполнителей позволяет описать систему соподчинения членов команды проекта, распределения ответственности между ними). Пошаговое построение матрицы ответственности производится в следующем порядке: – составляется список основных результатов проекта (в их число включают и продукты проекта, и проектную документацию);</p>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>– составляется список участников проекта; – строится таблица, в начале каждой строки которой указывают какой-либо результат проекта, а во главе колонки – конкретного участника проекта; – в ячейке, образованной строкой и колонкой, указывают функцию или роль, которые закрепляются за данным участником проекта для получения желаемого результата. В таблице используются следующие условные обозначения: У – утверждает документ или принимает результат; С – согласует документ или участвует в приемке результата; О – отвечает за исполнение, принимает решения. За результат может быть назначен только один ответственный; К – контролирует ход реализации и результат; Уч – участвует в исполнении; И – информируется путем рассылки информации о результатах.</p>					
	Структура работ проекта	Участники проекта (проектные роли и органы управления)					
		Уч. 1	Уч. 2	Уч. 3	Уч. 4	...	
		<p>Выступите в роли эксперта и проведите социальную экспертизу социального проекта.</p> <p>Напишите ожидаемые результаты. Они включают в себя: – количественные показатели (описываются все количественные результаты проекта); – качественные показатели (те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта). Основные слова, свидетельствующие об успехе проекта: улучшение; увеличение или сокращение (если речь идет о характеристике какого-либо негативного явления или свойства); укрепление; ослабление; наращивание или уменьшение; а также любое другое изменение, поддающееся количественному или качественному измерению или описанию.</p>					
ПК-1 – Способен к научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований							
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области	<p align="center">Задание на практику:</p> <p>1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специа-</p>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	социально-психологических и психолого-педагогических исследований	листом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p>2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.</p> <p>3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.</p> <p>4. Провести первичное консультирование клиента под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.</p> <p>5. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p> <p>Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих психолого-педагогическую профилактику. Выделить основные методы и формы профилактики. Определить содержание профилактики.</p> <p>6. Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>7. Оформление результатов научного исследования.</p> <p>8. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>
ПК-1 – Способен к научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований		
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p>Задание на практику:</p> <p>1. Оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований.</p> <p>2. Разработать презентацию и выступление на защиту магистерской диссертации.</p>
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p>3. Пройти предварительную защиту научно-исследовательской работы на кафедре.</p> <p>4. Представить отчет в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.</p>
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Основы социально-психологического консультирования		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Типичные ошибки психолога при работе с чувствами</p> <p>2. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>3. Консультирование при реакциях страха и фобиях 4. Консультирование тревожных клиентов 5. Консультирование при переживании вины 6. Работа психолога-консультанта с плачущими клиентами 7. Техники активного слушания 8. Нереплексивное слушание. Приемы нереплексивного слушания 9. Реплексивный стиль слушания (перефразирование, резюмирование)</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Провести SWOT-анализ своих сильных сторон (S – strong) слабых сторон (W – weakness), обозначить возможности (O – opportunities), препятствия (T – treatments), существующие во внешней среде, для профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Сформулировать задачи для своего дальнейшего профессионального и личностного развития</p> <table border="1" data-bbox="898 778 2119 991"> <tr> <td style="text-align: center;">Сильные стороны</td> <td style="text-align: center;">Слабые стороны</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Возможности (во внешней среде)</td> <td style="text-align: center;">Препятствия (во внешней среде)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Задачи для своего дальнейшего профессионального и личностного развития</td> <td> </td> </tr> </table>	Сильные стороны	Слабые стороны			Возможности (во внешней среде)	Препятствия (во внешней среде)			Задачи для своего дальнейшего профессионального и личностного развития	
Сильные стороны	Слабые стороны											
Возможности (во внешней среде)	Препятствия (во внешней среде)											
Задачи для своего дальнейшего профессионального и личностного развития												
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи социально-психологического консультирования 2. Оценка результатов консультирования 3. Характеристика принципов социально-психологического консультирования 4. Начальный этап социально-психологического консультирования, его основные задачи Этап выявления проблем клиента 5. Этап планирования изменений и оказания воздействия 6. Этап завершения консультирования и экологической проверки 7. Факторы, влияющие на эффективность социально-психологического консультирования 8. Особенности индивидуального социально-психологического консультирования, его преимущества 9. Особенности группового социально-психологического консультирования, его преимущества и ограничения. 										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Подбор технологий, приемов, упражнения для организации групповой работы с клиентами</p> <p>Задание</p> <p>Сравнить основные направления психологического консультирования последующим позициям: цель консультирования, представления о природе человека, методы консультирования, критерии эффективности, требования к психологу-консультанту</p>
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастно-психологическое консультирование 2. Особенности консультирование детей и подростков 3. Особенности психологического консультирования зрелых и пожилых людей 4. Профессиональное консультирование 5. Специфика заочного психологического консультирования (телефон доверия, интернет-консультирование, психологические странички, и пр.) 6. Требования к личности психолога-консультанта (Р.-А. Б. Кочюнас, Н.В. Самоукина) 7. Непродуктивные чувства, установки, мысли и действия консультанта 8. Типичные ошибки психолога-консультанта 9. Типология клиентов (В.В. Столин) 10. Классификация клиентов Н.Н. Обозова 11. Позиции консультанта в зависимости от типа клиента (Н.В. Самоукина) 12. Типы трудных клиентов, их характеристика и особенности работы с ними 13. Клиенты-манипуляторы 14. Консультативный контакт и навыки его поддержания 15. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы 16. Подходы к выделению этапов консультирования <p>Задания</p> <p>Выделить общее и различное в следующих формах социально-психологического консультирования: очная консультация, опосредованная консультация (консультирование по телефону). Обосновать, в каких случаях консультирование по телефону не рекомендуется клиенту.</p>
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения		
ПК-2.1	<p>Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. 2. Основные принципы психологии социальной работы с разными группами населения. 3. Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>деятельности.</p> <p>4. Особенности психологического обеспечения социальной работы.</p> <p>5. Цель и характеристика психологического обеспечения.</p> <p>6. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.</p> <p>7. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.</p> <p>8. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем.</p> <p>9. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе.</p> <p>10. Этические правила в деятельности психолога.</p>
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p>11. Психологическое консультирование в социальной работе.</p> <p>12. Современный структурный подход в социальной работе.</p> <p>13. Диагностические и функциональные подходы в современной социальной работе.</p> <p>14. Психоаналитический подход в социальной работе.</p> <p>15. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.</p> <p>16. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.</p> <p>17. Терапевтическая когнитивная оценка.</p> <p>18. Мультиmodalная терапия.</p> <p>19. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.</p> <p>20. Понятие психотехнологий диагностики.</p> <p>21. Психологические опросники (общая характеристика).</p> <p>22. Основы психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>23. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.</p> <p>24. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства).</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p>25. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.</p> <p>26. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.</p> <p>27. Психология социальной работы с детьми – социальными сиротами.</p> <p>28. Психологическая помощь подросткам.</p> <p>29. Психологическая помощь людям пожилого возраста.</p> <p>30. Социально-психологическая работа с мигрантами.</p> <p>31. Социально-психологическая помощь инвалидам.</p> <p>32. Психологическая помощь в местах лишения свободы.</p>
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Основы социальной реабилитации		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная реабилитация как технология социальной работы. 2. Социальная реабилитация: цели, задачи, принципы 3. Объекты социально-реабилитационной деятельности 4. Функции социальной реабилитации 5. Взаимодействие специалиста по социальной работе с другими специалистами в процессе социальной реабилитации 6. Исторические предпосылки развития и становления социальной реабилитации как технологии помощи клиенту 7. Групповые и индивидуальные формы социальной реабилитации 8. Программа реабилитации: сущность, особенности разработки 9. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной диагностики 10. Взаимосвязь социальной реабилитации и профилактики 11. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной адаптации 12. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной терапии 13. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной экспертизы. <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать принципы государственной политики в области реабилитации 2. Составить таблицу «Виды реабилитации», где подробно прописать, какие мероприятия включает каждый вид реабилитации. 3. Перечислить (письменно), какие учреждения относятся к реабилитационным и их задачи.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-культурная реабилитация: сущность, цели, задачи. 2. Социально-бытовая реабилитация: сущность, цели, задачи. 3. Социально-медицинская реабилитация: сущность, цели, задачи. 4. Социально-психологическая реабилитация: сущность, цели, задачи. 5. Субъекты социальной реабилитации. 6. Реабилитационное пространство: понятие и роль в процессе реабилитации. 7. Реабилитационный прогноз. 8. Реабилитационный потенциал. 9. Индивидуальная реабилитация: сущность, особенности применения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Групповая реабилитация: сущность, особенности применения.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Составьте программу социально-культурной реабилитации клиента социальной службы (по выбору студента)</p> <p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Анна Петровна Б., 68 лет, родственников нет. Две недели назад поступила в стационарное учреждение социального обслуживания населения «Дом-интернат для престарелых и инвалидов». Настроение плохое, замкнулась, не хочет общаться с другими проживающими.</p> <p>Задание: Составьте алгоритм последовательности действий мультидисциплинарной команды специалистов учреждения. Определите содержание индивидуальной работы по социальной реабилитации клиента.</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Молодой человек 29ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой к пожилой матери, инвалиду 1 группы. Безуспешно пытается найти работу.</p> <p>Задание: определите круг проблем и разработайте программу социальной реабилитации для клиента.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Креативные технологии реабилитации: сущность, специфика использования. 2. Методы игровой терапии. 3. Сказкотерапия: сущность, специфика применения. 4. Танцотерапия: сущность, специфика применения. 5. Гарденотерапия: сущность, специфика применения. 6. Музыкалотерапия: сущность, специфика применения. 7. Технологии арт-терапии в работе с клиентами. 8. Тестоπλαтика: сущность, особенности использования. 9. ИЗО - технологии: сущность, цель, особенности применения. 10. Характеристики основных субъектов социальной реабилитации. 11. Медико-социальная экспертиза в социальной реабилитации человека. 12. Профессиональная и трудовая реабилитация. <p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз ДЦП) замкнута, со</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? 4. Разработайте программу социально-культурной реабилитации. <p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Военнослужащий отслужил в горячей точке, ему 45 лет, повышенная агрессивность. жена подала на развод и собирается его выписать из квартиры. Своего места жительства у него нет. Определите направления процесса реабилитации.</p>
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Разработка и реализация программ социальной реабилитации		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Дайте характеристику мероприятиям, осуществляемым государственными, частными, общественными организациями, направленными на защиту социальных прав граждан называется</p>
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации. 2. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями". 3. Поясните, как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Разработка проекта культурно-досугового мероприятия для несовершеннолетних</p>
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Арт-терапевтические технологии в социально-психологическом консультировании		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы изобразительного творчества. 2. Взгляды З. Фрейда на природу изобразительного творчества.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Идеи М. Кляйн о символическом языке игры ребенка.</p> <p>4. М. Милнер: первичная функция творчества – сотворение нового, а не восстановление утраченного объекта.</p> <p>5. Вклад Д. Винникота в развитие представление о психологии изобразительного творчества.</p> <p>6. Взгляды К. Юнга на механизмы и природу изобразительного творчества.</p> <p>7. Психотерапевтические отношения.</p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы теста:</p> <p>1. Метод арт-терапии заключается в создании: арт-субъекта, который поможет выразить чувства субъект-субъектных отношений арт-объекта, который поможет выразить чувства объект-субъектных отношений</p> <p>2. Основная цель песочной терапии: анализ архетипов познание граней искусства психическое расслабление и самоактуализация, рефлексия переживаний и чувств помощь клиенту достигнуть эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения личного и коллективного бессознательного</p> <p>3. С точки зрения психоанализа, основным механизмом арт-терапии является: супер-компенсация компенсация изоляция сублимация</p> <p>4. Куклотерапия не используется для: лечения внутренних болезней разрешения конфликтов улучшения социальной адаптации при работе с эмоциональной травмой</p> <p>5. Эрготропная музыка – это музыка, в которой: имеют место диссонансы основной лад – мажорный идет постепенное ускорение все ответы верны</p>
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое	Примерные вопросы к зачету

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	консультирование	<p>1. Природа и функции символа. 2. Студийная открытая группа. 3. Принципы работы арт-терапевта в индивидуальной работе. 4. Аналитическая закрытая группа. 5. Тематически ориентированная группа. 6. Сказкотерапия как форма арт-терапевтической работы. 7. Юнгианская песочная терапия. 8. Танцедвигательная терапия.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендуемые темы проектов</p> <p>1. Сказкотерапия как форма арт-терапевтической работы. 2. Юнгианская песочная терапия. 3. Танцедвигательная терапия. 4. Изучение бессознательных процессов посредством метафор. 5. Применение арт-терапии в работе с детьми. 6. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с подростками. 7. Арт-терапия в работе с семьей.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <p>1. Изучение бессознательных процессов посредством метафор. 2. Применение арт-терапии в работе с детьми. 3. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с подростками. 4. Арт-терапия в работе с семьей. 5. Арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми. 6. Арт-терапевтическая работа с психически больными. 7. Арт-терапия в работе с осужденными.</p> <p style="text-align: center;">Темы для самостоятельного изучения</p> <p>1. Механизмы изобразительного творчества. 2. Взгляды З.Фрейда на природу изобразительного творчества. 3. Идеи М. Кляйн о символическом языке игры ребенка. 4. М. Милнер: первичная функция творчества – сотворение нового, а не восстановление утраченного объекта. 5. Вклад Д. Винникота в развитие представление о психологии изобразительного творчества. 6. Взгляды К. Юнга на механизмы и природу изобразительного творчества.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Психотерапевтические отношения. 8. Природа и функции символ. 9. Студийная открытая группа. 10. Тематически ориентированная группа.
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Практикум по социально-психологическому консультированию		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> 1. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования. 2. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов. 3. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом. 4. Уровни сбора информации. 5. Сбор невербальной информации о клиенте. 6. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз. 7. Техника постановки вопросов. Типы вопросов. 8. Создание и проверка терапевтической гипотезы. 9. Работа с сопротивлением клиента. 10. Запрос клиента и его типы.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> 1. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования. 2. Директива как метод воздействия. 3. Конфронтация как метод воздействия. Варианты «конфронтационных» стратегий. 4. Задачи, решаемые в контексте первой встречи с консультантом. 5. Влияние внешнего вида консультанта на установление консультативного контакта с клиентом. 6. Применение техники присоединения (отзеркаливания, зеркализации) в консультировании. Условия ее эффективности. 7. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов. 8. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом. 9. Уровни сбора информации. 10. Сбор невербальной информации о клиенте. 11. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз. 12. Техника постановки вопросов. Типы вопросов. 13. Создание и проверка терапевтической гипотезы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Работа с сопротивлением клиента. 15. Запрос клиента и его типы. 16. Заключение с клиентом контракта. Неприемлемые контракты. 17. Сотрудничества психолога-консультанта и клиента возможны на этапе реализации плана клиентом. Варианты сотрудничества. Возможные ошибки консультанта на этом этапе работы. 18. Техники работы с клиентами, переживающими горе. 19. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе. Практическое задание Выполнение техник установления контакта. Анализ выполнения техник
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	Теоретические вопросы 1. Работа с сопротивлением клиента. 2. Запрос клиента и его типы. 3. Заключение с клиентом контракта. Неприемлемые контракты. 4. Сотрудничества психолога-консультанта и клиента возможны на этапе реализации плана клиентом. Варианты сотрудничества. Возможные ошибки консультанта на этом этапе работы. 5. Техники работы с клиентами, переживающими горе. 6. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе. Практическое задание Выполнение техник свободные ассоциации, гештальт-метода работы с пустым стулом, фантазирования. Анализ выполнения техник.
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Психотехнологии реабилитации детей и взрослых		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	Кейс-пакет № 1 Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса. Описание случая 1. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.</p> <p>Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?</p> <p>2. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные направления психологической коррекции необходимо затронуть в данном случае?</p> <p>Кейс-пакет № 2</p> <p>Опишите план диагностического обследования и коррекционной работы применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психологической коррекции. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.</p> <p>Описание случая. К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться». Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».</p>
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое	Перечень вопросов для подготовки к экзамену

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Психотехнологии реабилитации детей и взрослых». 2. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме. 3. Основные модели объяснения отклонений. 4. Общее представление о задержке психического развития. 5. Проблема нормы интеллектуального развития. 6. Основные отклонения в области эмоциональной сферы. 7. Психотехнологии реабилитации. Понятие. Виды. Содержание. Структура. 8. Что представляет собой процесс реабилитации? 9. Сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация». 10. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса. 11. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов. 12. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи. 13. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической реабилитации. 14. Основные этические принципы осуществления реабилитационной работы. 15. Понятия индивидуальная и групповая реабилитация. Их специфика. 16. На основе каких критериев делается выбор психореабилитационных техник? 17. Принципы и правила ведения психореабилитационной группы. 18. Суть понятия «групповая динамика». 19. Какие научные представления послужили теоретической базой арт-терапии? 20. Перечислите основные направления в арт-терапии. 21. Раскройте особенности организации арт-терапевтической работы. 22. Каковы функции арт-терапевта? 23. Какие требования предъявляются к работе арт-терапевта? 24. Назовите этапы и элементы арт-терапевтического занятия. 25. Что такое профессиональная карьера? 26. В чем состоят особенности спортивной карьеры? 27. Каковы возможности использования данного метода для анализа других профессиональных видов деятельности? 28. Каковы причины эффективности метода «Ретроспективный анализ спортивной карьеры по средствам моделирования»? <p style="text-align: right;">Задание 1. Ответить на вопросы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2.</p> <p>1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний».</p> <p>2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей».</p> <p>3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях».</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Задание 2. «Методика снятия усталости»</p> <p>С. М. Шингаев Задание: Самостоятельно выполни методику, запиши выводы и письменно ответь на контрольные вопросы.</p> <p>Вводные замечания. Напряженность, высокая интенсивность работы, с которой сталкивается подавляющее большинство профессионалов в современных условиях, приводит к тому, что, приходя с работы, человек буквально валится с ног. Каждый день он испытывает большую усталость, накапливающуюся со временем; и от нее не спасает даже длительный отдых. Не случайно синдром «хронической усталости» (СХУ) в конце XX в. был официально признан болезнью. Его возникновение вызывается многими факторами, главная причина — работа иммунной системы в режиме длительного напряжения.</p> <p>В профилактике умственного переутомления, улучшении кровоснабжения головного мозга существенная роль отводится физическим упражнениям. На сегодняшний день разработаны специальные их комплексы для представителей различных профессиональных групп, в том числе и для тех, кто занимается умственным трудом. Особое место отводится упражнениям для зрительного и вестибулярного органов чувств. Оптимальная работоспособность их необходима не только для успешной учебной деятельности, но и любой другой, связанной с большим эмоциональным напряжением.</p> <p>Цель занятия. Овладеть навыками снятия усталости, отдыха и тренировки зрительного и вестибулярного органов чувств.</p> <p>Методика. Для психодиагностики используется анкета САН («Самочувствие—активность—настроение»), позволяющая оценить субъективную успешность проведенного занятия.</p> <p><i>Примечание.</i> Успешность проведения занятия обеспечивается наличием комфортных условий в помещении, где оно проходит (отсутствие источников постороннего шума, проветривание, удобное индивидуальное место для каждого участника).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Порядок работы. Программа занятия включает комплекс упражнений, которые можно разучивать как в группе, так и индивидуально. Для отдыха и тренировки вестибулярного органа чувств используются следующие упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медленные повороты головы (7-10 поворотов вправо и влево). 2. 7-10 наклонов головой вперед-назад. 3. Медленное вращение головой вправо и влево. 4. Круговое движение туловища вокруг вертикальной оси. 5. Круговое вращение, подобное вальсированию. <p>Каждый вид движения выполняется в течение 1 мин; затем следует пауза (5 с), после чего выполняется следующее движение. Вначале темп движения медленный (одно движение за 2 с), затем постепенно увеличивается (до 2 в секунду).</p> <p>Если вы долго читали, писали и чувствуете, что устали глаза (иногда они начинают слезиться), устройте 10-минутный перерыв. Снять усталость помогают такие упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крепко зажмурить глаза на 3 с, затем открыть на такое же время (повторить 5-7 раз). 2. Выполнить несколько медленных движений глаз по кругу в одну, а другую сторону (5-7 раз). 3. Посмотреть вдаль на линию горизонта, затем медленно перевести взгляд на кончик носа (5-7 раз). 4. Сделать несколько поворотов глазных яблок вправо-влево (5-7 раз), а также вверх-вниз (5-7 раз). 5. Помассировать глаза тремя пальцами каждой руки: <ol style="list-style-type: none"> 1) легко нажать пальцами на верхнее веко каждого глаза, спустя 1-2 с снять пальцы с век, а потом снова легко нажать (упражнение проводить в течение 30 с, болезненных ощущений при этом быть не должно; нажимать надо с разной частотой, дыхания не задерживать); 2) сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца в течение одной минуты. 6. При закрытых веках поднять глаза кверху, опустить вниз, повернуть вправо, затем — влево. 7. Интенсивно поморгать в течение 1-2 мин. <p>Некоторые из этих упражнений можно выполнять и во время коротких перерывов в процессе учебы или работы.</p> <p>Следует отметить, что умственная работа часто связана с необходимостью долго сидеть в неподвижном положении, а это приводит к напряжению мышц спины, затылка. Для профилактики явлений гиподинамии и снятия эмоционального напряжения рекомендуется несколько упражнений, связанных с периодическим напряжением и расслаблением мышц:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Сядьте, выпрямите корпус, плечи отведите назад и опустите, сильно напрягите мышцы спины, сведите лопатки. Оставайтесь в таком положении, мысленно считая до 10, затем медленно расслабьте мышцы (дыхание произвольное)!</p> <p>2. Сядьте, сделайте полный выдох, сокращая мышцы живота и втягивая брюшную стенку внутрь. Оставайтесь в таком положении 5-7 с, затем медленно сделайте вдох, выпячивая брюшную стенку вперед (повторите упражнение 7-10 раз).</p> <p>3. Сядьте, сильно сократите ягодичные мышцы и за счет этого слегка приподнимитесь. Сохраняйте эту позу в течение 7-10 с, затем медленно расслабьтесь (дыхание свободное, повторите упражнение 5-7 раз).</p> <p>4. Сядьте, выпрямите ноги и сильно напрягите их, не отрывая от пола. Оставайтесь в этом положении 7-10 с, затем медленно расслабьтесь (дыхание свободное).</p> <p>5. На счет раз – сделайте глубокий вдох, руки поднимите вверх в стороны, пальцы выпрямите, потянитесь. Два – напрягите мышцы всего тела, дыхание задержите; три, четыре, пять, шесть – расслабьте мышцы, низко присядьте, голову свободно опустите на грудь, полностью выдохните воздух (завершая упражнение, сделайте несколько вдохов и продолжительных спокойных выдохов). Это упражнение выполняется в положении стоя или сидя.</p> <p>6. Напрягите руки, держа на коленях, и затем, опуская вниз, расслабьте их. Упражнение выполняется в положении сидя (дыхание произвольное).</p> <p>7. Спокойные ритмичные, четкие движения в положении стоя или сидя:</p> <p>1) Раз – поднимите плечи. Два – плечи отведите назад, сведите лопатки (вдох). Три, четыре – плечи опустите вниз, голову – на грудь (продолжительный выдох).</p> <p>2) Раз – кисти рук расслабьте и поднимите к ключицам (локти опустите вниз), корпус слегка отведите назад (вдох). Два, три – руки свободно падают, идут назад, а затем по инерции вперед (выдох).</p> <p>3) Спокойно переступайте ноги на ногу и одновременно ритмично немного наклоняйте корпус из стороны в сторону.</p> <p>8. Максимально расслабьтесь. Раз – глубоко вдохните, мышцы тела напрягите. Два, десять – задержите напряжение мышц и дыхания. Одиннадцать – выдох, максимально расслабьте мышцы (сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, установите спокойное дыхание, еще больше расслабьте мышцы).</p> <p>9. Сидя, руки на поясе. Нажимайте правой рукой на голову, стремясь ее положить. Оказывать сопротивление 8-10 с, затем займите исходное положение, расслабьте мышцы и отдохните 5-10 с. То же сделать левой рукой. Повторить 2-3 раза.</p> <p>10. Сидя, напрягите мышцы левой руки, левой стороны туловища и левой ноги. Напряжение удерживайте 5-10 с.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>живайте 6-10 с. Затем расслабьте мышцы и спокойно посидите 10-15 с. То же самое проделать с] правой стороной. Повторить упражнение 2-4 раза.</p> <p>11. Займите исходное положение: сидя, корпус выпрямлен, руки на коленях. На медленный вдох руки сцепите «в замок», выверните ладонями вперед и вытяните над головой. При руках, поднятых 1 высоко вверх, дыхание задержите. Затем, сбрасывая напряжение с плеч (корпус наклоняется вперед, спина сгибается), одновременно и резко выдохните через рот; руки должны упасть на колени. Упражнение повторите 2-3 раза.</p> <p>Снять эмоциональное напряжение возможно с помощью методов I дыхания.</p> <p>1. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 10-15 с, сжать руки в кулаки, напрячь мышцы рук, спины, живота. Затем резко выдохнуть, расслабить все мышцы, встряхнуть руками. Повторить] упражнение несколько раз.</p> <p>2. При задержке дыхания можно слегка надуть щеки и сделать глотательные движения. Надо помнить и о выражении лица («внутреннее зеркало», т. е. умение посмотреть на себя со стороны, поможет избавиться от ненужных мышечных зажимов). Например, вдохнув, провести по лицу рукой, словно бы убирая остатки Тревоги, раздражения. Улыбнуться.</p> <p>3. Провести рукой по мышцам шеи. Если они напряжены, наклонить голову вперед, назад, сделать несколько вращательных движений. Слегка помассировать шею и погладить мышцы от плеча к уху. Потереть подушечками пальцев заушные бугры (это улучшает приток крови к голове и облегчает нервную разрядку).</p> <p>4. В положении стоя или сидя сделать полный вдох. Затем, задержав дыхание, вообразить круг и медленно выдохнуть в него.</p> <p>Повторить шаг 4 раза. После этого вновь вдохнуть, вообразить треугольник и выдохнуть в него 3 раза. Затем подобным же образом дважды выдохнуть в квадрат.</p> <p>5. По оценке специалистов, зевок позволяет почти мгновенно обогатить кровь кислородом и освободиться от избытка углекислоты. Напрягающиеся во время зевания мышцы шеи, лица, ротовой полости ускоряют кровоток в сосудах головного мозга. Таким образом улучшается кровоснабжение легких, выталкивается кровь из печени, повышается тонус организма, создается импульс положительных эмоций. Например, в Японии работники электротехнической промышленности организовано зевают через каждые 30 мин.</p> <p>Для выполнения данного упражнения нужно закрыть глаза, как можно шире открыть рот, напрячь ротовую полость, словно бы произнося низкое растянутое «у-у-у». В это время необходимо представить, что во рту образуется полость, дно которой опускается вниз. При зевании потягиваются мышцы всего тела. Эффект упражнения усиливает улыбка, способствующая расслаблению мышц лица и формирующая положительный эмоциональный импульс. После зевка мышцы лица, глотки, гортани рас-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>слабляются, появляется чувство покоя.</p> <p>Эмоциональной разрядке содействует ходьба.</p> <p>Сначала надо 3-5 мин пройти в быстром темпе. Это поможет отвлечься, максимально включить в работу мышечный и сердечнососудистый аппараты организма. Идти надо свободно, размашистой походкой, сохраняя правильную осанку. Дышать ровно, спокойно, может быть, лишь немного более интенсивнее вдыхать. Затем 1-1,5 мин пройти в более медленном темпе и вновь его ускорить. Хорошо при этом ввести элемент соревнования, например догнать и обойти впереди идущего человека, пройти до намеченного пункта за заданное время. Через 3-5 мин можно снова сбавить темп. В это время полезно в такт шагам слегка напрячь мышцы рук, спины, живота, затем их расслабить и время от времени делать встряхивающие движения, например, на 4 шага – напрячься, на 6-10 шагов – расслабиться. Ноги при этом не должны быть напряжены. Идти следует легкой, свободной походкой.</p> <p>В процессе ходьбы с целью эмоциональной разрядки можно использовать некоторые формулы самонаблюдения и самоприказов. Например: «Я успокаиваюсь. С каждым шагом все плохое уходит. Возвращаются уверенность, спокойствие, хорошее настроение».</p> <p>Обработка результатов. По анкетам САН определяется самооценка состояния участников до и после занятия, методом устного опроса выясняются индивидуальные особенности состояния.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие упражнения можно использовать для отдыха и тренировки вестибулярного органа чувств? 2. Какие упражнения помогают снять усталость глаз? 3. Какие упражнения рекомендуются для профилактики явлений гиподинамии и снятия эмоционального напряжения? 4. Каким образом дыхательные упражнения и ходьба способствуют эмоциональной разрядке? <p>Задание</p> <p>Если бы ты работал психологом, оценивал процесс реабилитации у пациента, его стиль коммуникации и поведения, какое бы содержание могло быть в ней. Приведи примеры коммуникационных стратегий при оценке «Связи-отношения», которые как ты думаешь может использовать клиент на этапах восстановления в процессе реабилитации (1. стабилизации, 2. переоценки и 3. реинтеграции). Запиши их.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите программу психологической помощи с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические и коррекционные методы, конкретные методические процедуры. Определите на-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>правления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>Описание случая. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс. Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?</p>
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Технологии семейного консультирования		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы. 2. Особенности консультирования одного супруга. 3. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы). 5. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста. 6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста. 7. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 8. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми. 9. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов. Понятие кризисной интервенции. 10. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса. 11. Консультирование ребенка в ситуации острого горя. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю. 12. Переживание расставания с партнером. Консультирование по проблеме развода. 13. Возможности использования Интернета в семейном консультировании.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое	Теоретические вопросы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и модели помощи семье. 2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 3. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 4. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов 5. Трудные клиенты и работа с ними 6. Принципы организации диалога с клиентами <p>Задание 1. Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи»</p> <p>Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации диалога с клиентами 2. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки 3. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза 4. Использование при консультировании техники построение контакта с семьей при помощи вопросов 5. Использование при консультировании техник минимальное подкрепление, повтор, перефразирование, пересказ, выяснение, резюме 6. Социометрические техники (семейная скульптура, семейная хореография, семейное пространство, соломенная башня), технология их использования 7. Структурная техника семейный ритуал, ее задачи и технология использования 8. Структурная техника родительский семинар, ее задачи и технология использования 9. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник семейные фотографии 10. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник метафора, незаконченные предложения, сравнение ценностей <p>Задание 1. Выполнение техник семейного консультирования – техники слушанья</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– Социометрические техники. – Структурные вмешательства. – Поведенческие техники. – Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.). – Парадоксальные техники.</p> <p>Задание 2. Решение ситуаций</p> <p style="text-align: center;">Примеры ситуаций:</p> <p>Ситуация 1 Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p> <p>Ситуация 2. За консультацией обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелкие придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос).</p>
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Организационно-административные основы реабилитационной деятельности		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. 1. Выберите область РФ для изучения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		2. Найдите статистические данные: площадь, количество населения. 3. Назовите министерство, регулирующее социальную политику в области. 4. Изучите и представьте (графически или схематично) структуру системы социальной защиты населения ?????? области. 5. Заполните таблицу.						
		Область	Площадь	Население	КЦСОН	Дом-интернат
			22222 кв. км	3 млн.	10	8
		Задание 2. 1. Изучить документ "ГОСТ Р 52881-2007 Национальный стандарт РФ. Социальное обслуживание населения: Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей", раздел 4.2. Типы учреждений для социального обслуживания детей. 2. Выберите одно из учреждений:						
		Типы учреждений для социального обслуживания детей			Типы учреждений социального обслуживания семьи			
		<i>Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации:</i> 1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; 2. социальные приюты для детей;	<i>Учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями:</i> 1. детские дома-интернаты для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии; 2. детские дома-интернаты для детей с физическими недос-	<i>Комплексные учреждения общего типа:</i> 1. комплексные центры социального обслуживания населения; 2. центры социальной помощи семье и детям.	<i>Специализированные учреждения, предназначенные для предоставления отдельных видов услуг:</i> 1. центры психолого-педагогической помощи населению; 2. центры экстренной психологической помощи по телефону;			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																											
		3. центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	татками; 3. реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями.		3. кризисный центр помощи женщинам.																								
		<p>3. Изучите раздел о деятельности и структуре выбранного учреждения. 4. Найдите два аналогичных центра для сравнения. 5. Проанализируйте их структуру и сравните между собой, а также с ГОСТ Р 52881-2007. 6. Оформить итог в таблице, сравнение структуры учреждений в соответствии с ГОСТ, а также представить анализ различий.</p>																											
		<table border="1" data-bbox="981 775 1805 986"> <thead> <tr> <th data-bbox="981 775 1048 807">№</th> <th data-bbox="1052 775 1429 807">ГОСТ Р 52881-2007.</th> <th data-bbox="1433 775 1805 807">Учреждение 1</th> <th data-bbox="1809 775 2130 807">Учреждение 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="981 810 1048 842"></td> <td data-bbox="1052 810 1429 842">Отделение 1</td> <td data-bbox="1433 810 1805 842"></td> <td data-bbox="1809 810 2130 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 845 1048 877"></td> <td data-bbox="1052 845 1429 877">Отделение 2</td> <td data-bbox="1433 845 1805 877"></td> <td data-bbox="1809 845 2130 877"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 880 1048 912"></td> <td data-bbox="1052 880 1429 912">...</td> <td data-bbox="1433 880 1805 912"></td> <td data-bbox="1809 880 2130 912"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 916 1048 948"></td> <td data-bbox="1052 916 1429 948"></td> <td data-bbox="1433 916 1805 948"></td> <td data-bbox="1809 916 2130 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 951 1048 983"></td> <td data-bbox="1052 951 1429 983"></td> <td data-bbox="1433 951 1805 983"></td> <td data-bbox="1809 951 2130 983"></td> </tr> </tbody> </table>				№	ГОСТ Р 52881-2007.	Учреждение 1	Учреждение 2		Отделение 1				Отделение 2				...										
№	ГОСТ Р 52881-2007.	Учреждение 1	Учреждение 2																										
	Отделение 1																												
	Отделение 2																												
	...																												
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p align="center">Примерный перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение организационно-административной работы в органах исполнительной власти. 2. Организационно-административные документы структур государственного учреждения. 3. Штатное расписание как основной нормативно-правовой документ. 4. Положение о подразделении государственного учреждения. 5. Должностная инструкция. 6. Содержание и методика организационно-административной работы в центрах социального обслуживания г. Магнитогорска. 7. Содержание организационно-методической работы в системе социальной работы. 8. Содержание организационно-методической работы в учреждениях здравоохранения. 9. Содержание организационно-методической работы правоохранительных органах. 10. Устав Челябинской области. 																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Акты организационно-административной работы органов исполнительной власти различных уровней.</p> <p>12. Социальная политика государственной власти области.</p> <p>13. Экономические и финансовые основы деятельности государственной власти Челябинской области.</p> <p>14. Административно-территориальное устройство и местное самоуправление в Челябинской области.</p> <p>15. Практика организационно-административной работы на муниципальном уровне.</p> <p>16. Устав муниципального образования г. Магнитогорска.</p> <p>17. Основные направления организационно-административной работы муниципального образования г. Магнитогорска.</p> <p>18. Организационно-правовые основы городского самоуправления.</p> <p>19. Кадровое обеспечение учреждений социальной защиты населения.</p> <p>20. Планирование работы Администрации.</p> <p>21. Структуры администрации, осуществляющие управление системой социальной защиты.</p> <p>22. Кадровое обеспечение организационно-административной деятельности в Министерстве социальной защиты по Челябинской области.</p> <p>23. Порядок информирования населения. Координация текущей деятельности.</p> <p>24. Кадровое обеспечение организационно-административной деятельности в Управления социальной защиты населения по г. Магнитогорску.</p> <p>25. Работа с письменными и устными обращениями граждан.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>1. Определите учреждение для анализа его документов (на ваш выбор).</p> <p>2. Сформируйте пакет документов, который включает: Устав, Положения по отделениям, Штатное расписание, Должностные инструкции специалистов.</p> <p>3. Все документы должны быть по одному учреждению (можно воспользоваться сайтом любого учреждения или того, где работаете Вы).</p> <p>4. Собранные документы и их список представьте как результат практического задания.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Перечислите муниципальные учреждения учреждение (подведомственные УСЗН города), вхо-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	разными категориями населения	<p>дящие в систему социальной защиты г. Магнитогорска.</p> <p>2. Назовите государственные учреждения (подведомственные МСО области), функционирующие в г. Магнитогорске.</p> <p>3. Назовите негосударственные социально-ориентированные организации / учреждения, деятельность которых направлена на предоставление социальных услуг, социальной помощи.</p> <p>4. Проведите анализ этого списка, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считаете ли Вы, что количество учреждений является достаточным для нашего города? - могут ли эти учреждения принять всех нуждающихся? - есть ли в нашем городе необходимость открытия или создания новых центров? каких? - по Вашему мнению и опыту работы, есть ли необходимость слияния каких-то центров или наоборот? - какие проблемы можно назвать общими для всей нашей системы социальной помощи и защиты города? - если бы Вы имели возможность, какие бы Вы приняли решения самыми первыми в качестве руководителя УСЗН города? <p style="text-align: center;">Задание на экзамен.</p> <p>1. Создайте модель реабилитационного центра, для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выберите категорию населения, нуждающуюся в помощи, • разработайте структуру этого центра (представьте ее схематично), • внесите в структуру названия отделений, • сформулируйте функции работы каждого отделения, • представьте кадровый состав всего центра. <p>Создайте презентацию по проделанной работе. Размер презентации 10-15 слайдов.</p>
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Социальная реабилитация несовершеннолетних		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется</p> <p>2. Виды социальной реабилитации все кроме:</p> <p>а) социально-медицинская;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) социально – психологическая; в) профессиональная и трудовая; г) всё выше перечисленное; 3. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это 4. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Задания</p> 1. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации. 2. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями". 3. Поясните, как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Задание</p> Разработка проекта культурно-досугового мероприятия для несовершеннолетних
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Социальная реабилитация детей с ОВЗ		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> 1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации. <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> 1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина. 2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». 3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. 4. Направления социально-реабилитационной деятельности. 5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету</p> 1. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.</p> <p>4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.</p> <p>5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету</p> <p>1. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.</p> <p>2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.</p> <p>3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели.</p> <p style="text-align: center;">Примерные задания</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>7. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятель-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>ности данного отделения.</p> <p>8. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>9. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.</p>																																				
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения																																						
Информационные технологии в практике социальной реабилитации																																						
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и этапы развития информационных технологий. 2. Социальная сфера: понятие, структура. 3. Характеристика и критерии информационного общества. 4. Понятие и виды информационных процессов. 5. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. 6. Понятие, свойства и структура информационных систем. <p style="text-align: center;">Лабораторная работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать подбор информационных ресурсов для проведения диагностики клиента. 2. Систематизировать информацию по типам клиента и проблем диагностики. <p style="text-align: center;">Лабораторная работа № 2</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности. * Использовать команды [Таблица-вставить...]. Создать и заполнить таблицу на два отдела.</p> <table border="1" data-bbox="887 1161 2128 1466"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Отдел</th> <th rowspan="3">Специалист</th> <th rowspan="3">Количество клиентов за февраль месяц</th> <th colspan="6">Клиент</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Пенсионер</th> <th colspan="3">Семья</th> </tr> <tr> <th>инвалид</th> <th>одинокий</th> <th>малообеспеченный</th> <th>малообеспеченная</th> <th>многодетная</th> <th>неполная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>							Отдел	Специалист	Количество клиентов за февраль месяц	Клиент						Пенсионер			Семья			инвалид	одинокий	малообеспеченный	малообеспеченная	многодетная	неполная	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Отдел	Специалист	Количество клиентов за февраль месяц	Клиент																																			
			Пенсионер			Семья																																
			инвалид	одинокий	малообеспеченный	малообеспеченная	многодетная	неполная																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9																														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		Отдел по работе с семьей			понедельник			
					вторник			
					среда			
		<p>В столбцах 4-9 выровнять их ширину, установить направление текста как показано на примере.</p> <p>*. Создать таблицу, внести в нее данные и подготовить отчет. В понедельник Специалист проконсультировал 3 пенсионера, 2 инвалида и 5 матерей неполных семей. Во вторник он дал консультацию 7 инвалидам, 4 пенсионерам, 2 многодетным семьям. В среду – 3 неполных семьи, 4 пенсионера, 1 инвалида. В четверг – 10 пенсионеров, 2 инвалида. В пятницу – 3 неполных семьи, 1 многодетную семью, 2 пенсионера, 1 инвалида. Отчет: 1. Сколько клиентов каждой категории принял специалист за каждый день недели. 2. Сколько клиентов каждой категории принял специалист за всю неделю. 3. Сколько всего консультаций предоставил специалист за неделю.</p> <p>2. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности. * Создать таблицу – график работы сотрудников реабилитационного центра за месяц, внести в нее данные и подготовить отчет. Отчет: 1. Количество отработанных дней по каждому сотруднику. 2. Количество пропусков по каждому сотруднику. 3. Количество выходных и праздничных дней по каждому сотруднику.</p> <p>3. Создать и заполнить документы: акт обследования материально-бытового положения, учетной карточки семьи.</p>						
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3. Информационное обеспечение социального управления. 4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и 						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</p> <p>6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</p> <p>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</p> <p>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторная работа № 3</p> <p>1. Создание документов, используемых в профессиональной деятельности. Создать индивидуальную программу реабилитации клиента, которая позволяет фиксировать следующую информацию: ФИО, дата рождения, паспортные данные, адрес, наличие и состав семьи, материальное положение, виды реабилитации, а также возможность фиксации каждого визита клиента и мониторинга реабилитационных мероприятий.</p> <p>2. Создание фирменного бланка. Создать рекламный буклет любого реабилитационного учреждения, который содержит следующую информацию: название учреждения, виды услуг, графический объект, адрес, телефон.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторная работа № 4</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности. *Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику. *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца. *Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Лабораторная работа № 5</p> <p>Работа в сети Интернет.</p> <p>* Найдите и проанализируйте сайт Управления социальной защиты населения в г. Магнитогорске.</p> <p>* Найдите и проанализируйте сайты с информацией о реабилитационных услугах для разных типов клиентов.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторная работа № 6</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает реабилитационные услуги разным типам клиентов. <p style="text-align: center;">Лабораторная работа № 7</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску). 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области реабилитационных центров. 4. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). 5. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Травматическая личность и ее черты 2. Типы участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности 3. Травматические стрессовые реакции, возникающие у комбатантов 4. Пост-тавматическое стрессовое расстройство и его этапы 5. Типы ПТСР 6. Повторное проживание травматичного события как симптом при пост-травматических стрессовых нарушениях 7. Избегание как как симптом при пост-травматических стрессовых нарушениях 8. Негативные изменения в мышлении и настроении как симптом при пост-травматических стрессовых нарушениях 9. Изменения физических и эмоциональных реакций как симптом при пост-травматических стрессовых нарушениях 10. Правовое обеспечение психологической поддержки и реабилитации военнослужащих 11. Алгоритм оказания реабилитационной помощи комбатантам 12. Виды и формы психологической поддержки комбатантов и членов их семей, реализуемые в настоящее время в РФ 13. Особенности реадaptации участников боевых действий к условиям мирной жизни

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Адаптация к новому образу мира (понимание и прогноз) и образу жизни (практические действия) как новый параметр реабилитации</p> <p>15. Этапы работы с образом мира и образом жизни</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Подобрать и составить альманах методик, направленных на диагностику явлений личности, связанных с участием в боевых действиях</p>
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психической травмы и ее источники. 2. Психоаналитическая концепция травмы. 3. Развитие психической травматизации с позиции теории привязанности Дж. Боулби. 4. Когнитивная концепция психической травмы Р. Яноф-Бульман. 5. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в развитии психической травмы. 6. Влияние социально-психологических факторов на развитие психической травмы. 7. Понятие боевого стресса, его основные стресс-факторы и проявления. 8. История исследования психологических последствий участия в войнах. 9. Понятие боевой психической травмы и ее симптомы. 10. Факторы, влияющие на психологическое состояние участников боевых действий, своевременная проработка которых могли бы существенным образом снизить дезадаптивные последствия. 11. Травматическая личность и ее черты. 12. Типы участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности. 13. Травматические стрессовые реакции, возникающие у комбатантов. <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Подобрать техники, которые можно использовать при работе с эмоциями, образом мира, жизненными целями участников боевых действий.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм оказания реабилитационной помощи комбатантам. 2. Виды и формы психологической поддержки комбатантов и членов их семей, реализуемые в настоящее время в РФ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Особенности реадaptации участников боевых действий к условиям мирной жизни. 4. Адаптация к новому образу мира (понимание и прогноз) и образу жизни (практические действия) как новый параметр реабилитации. 5. Этапы работы с образом мира и образом жизни. 6. Работа с семьей комбатант как условие его реадaptации. 7. Особенности взаимодействия с участниками боевых действий. 8. Работа с системой ценностных ориентаций комбатанта. 9. Опыт социально-психологической реабилитации участников боевых действий в России и за рубежом. 10. Алгоритм диагностики посттравматического стрессового расстройства. 11. Направления при работе с участниками боевых действий, имеющих ПТСР (социальное, образовательное, холистическое, духовное (религиозное) и культурно-историческое). Практическое задание Разработать реабилитационную программу для участников боевых действий / членов их семей.
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Учебная - ознакомительная практика		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	1. Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, своим групповым руководителем. 2. Участие в работе установочной конференции.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	3. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	4. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается психолого-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой. 5. Изучить должностные обязанности педагога-психолога, его план работы. Побеседовать с педагогом-психологом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать ее. 6. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения: – определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить основные методы и формы психолого-педагогической поддержки ребенка. – определить содержание психолого-педагогической профилактики в отношении данной категории детей. <p>7. Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов деятельности и выполненного задания; – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции.
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p>3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.</p> <p>4. Провести первичное консультирование клиента под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.</p> <p>5. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p> <p>Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих психолого-педагогическую профилактику. Выделить основные методы и формы профилактики. Определить содержание профилактики.</p> <p>6. Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>7. Оформление результатов научного исследования.</p> <p>8. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Производственная - преддипломная практика		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	1. Оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований. 2. Разработать презентацию и выступление на защиту магистерской диссертации. 3. Пройти предварительную защиту научно-исследовательской работы на кафедре. 4. Представить отчет в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Формирование психологически безопасной образовательной среды		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	Анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды»
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> 1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность». 2. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. 3. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной. 4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной и семейной среды. 5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной и семейной среды. 6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. 7. Риски и опасности в образовательной и семейной среде. 8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику. 9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. 10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.</p> <p>12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.</p> <p>13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.</p> <p>14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.</p> <p>16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.</p> <p>17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>22. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>23. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.</p> <p>Составление памятки учителям и родителям по обеспечению безопасности детей</p>
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения</p>	<p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1</p> <p>Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.</p> <p>На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После это уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.</p> <p>– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.</p> <p>– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.</p> <p>Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что дальше должна сделать учительница? 2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задача 2 В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки). 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?</p> <p>Задача 2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задача 3. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?</p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 5.</p> <p>Задача 1. Десятилетнего мальчика в течение нескольких месяцев соученики-пятиклассники</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленном перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 4. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия. <p>Задача 2. Четырнадцатилетний Денис учится в кадетском классе, поступить туда было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную династию – стать офицером. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепиано, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе. Несмотря на успешную учебу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе.</p> <p>У Дениса немало друзей вне школы, но среди одноклассников их у него нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решались. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам, ссадинам, рваным штанам – парень растет. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Определите возможные причины насилия в отношении Дениса. 4. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 5. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
Самообразование и проектирование профессиональной карьеры		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие жизненного пути. 2. Понятие жизненной позиции. 3. Понятие жизненной перспективы. 4. Понятие жизненного сценария. 5. Личность как субъект жизненного пути. 6. Личностный рост и его патогенные механизмы. 7. Признаки остановки личностного роста. 8. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности. 9. Индивидуальные планы и программы самообразования. 10. Индивидуальные образовательные маршруты. 11. Индивидуальные образовательные траектории. 12. Индивидуальные образовательные стратегии. 13. Проектирование профессиональной карьеры. 14. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий. 15. Индивидуальные траектории обучения. 16. Индивидуальные траектории развития. 17. Знаниево-ориентированные образовательные траектории. 18. Творчески-ориентированные образовательные траектории. 19. Практико-ориентированные образовательные траектории. 20. Социально-ориентированные образовательные траектории. 21. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории. 22. Личностно-ориентированные образовательные траектории. 23. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальной профессиональной карьеры. 24. Проектирование индивидуальных траекторий профессионального самообразования. 25. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста. 26. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации. 27. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>профессионального самообразования и личностного роста. 28. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Разработайте презентации содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия: «самообразование», «проектирование профессиональной карьеры», «образовательная деятельность», «социально-практическая деятельность»; – понятие «жизненного пути», «жизненной позиции», «жизненной перспективы», «жизненного сценария»; – методы самообразования и проектирования профессиональной карьеры; – этапы развития личности. 								
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> – спроектируйте профессиональную карьеру; – организуйте самостоятельную работу по самообразованию; – примените научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности. <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий. 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям. 3. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом? 								
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии. 3. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий профессионального саморазвития: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Сферы выбора:</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Возможности и ресурсы:</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Ограничение выбора и возможности его расширения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">«самообразование вне сферы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения	«самообразование вне сферы		
Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения								
«самообразование вне сферы										

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
		образования»		
		«самообразования в рамках профессиональной деятельности»		
		4. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий проектирования профессиональной карьеры:		
		Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения
		«личностное развитие вне сферы образования»		
		«личностное развитие в рамках профессиональной карьеры»		