



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1


Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правосудного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представлений об оказании консультативной помощи разным типам семей и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии семейного консультирования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технология проведения деловых переговоров

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Социальное сопровождение семьи

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Арт-терапевтические технологии в социально-психологическом консультировании

Практикум по социально-психологическому консультированию

Основы социально-психологического консультирования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии семейного консультирования» обучающийся должен обладать следующими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия				
1. Методические основы семейного								
1.1 Системный подход к работе с семьей	2/2				10	Подготовка к семинарскому занятию Провести опрос мужчин и женщин на тему «Взаимоотношения в семье» Записать семейные истории	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Виды и модели консультативной помощи семье	1				10	Подготовка к семинарскому занятию Составить типологию основных проблем семьи на разных этапах ее развития Создать модель личности «идеального консультанта»	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Общее понятие о семейном консультировании					6	Подготовка к семинарскому занятию Составить развернутую характеристику основных подходов Подготовить	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

			презентацию «Основоположники семейного консультирования: биография, основные идеи»		
1.4 Технология ведения консультативной беседы		1 0	Подготовка к семинарскому занятию Составить алгоритм психологического консультирования	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	П К-2.1, П К-2.2, П
1.5 Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	1	5	Подготовка к семинарскому занятию Составить классификацию основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку. Составить таблицу «Стратегии решения семейных конфликтов» Разработать правила конструктивного разрешения супружеских конфликтов	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	П К-2.1, П К-2.2, П К-2.3
1.6 Консультирование семьи по поводу сложностей взаимоотношений с детьми разного возраста		1 0	Подготовка к семинарскому занятию оставить таблицу "Типичные проблемы, возникающие на разных этапах возрастного развития детей"	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	П К-2.1, П К-2.2, П К-2.2
Итого по разделу	2/	5			
2. Основы кризисного консультирования					
2.1 Понятие кризисного консультирования	2.1.	6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	П К-2.1, П
2.2 Консультирование при переживании утраты	1	6	Подготовка к семинарскому занятию Подготовить сообщение	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	П К-2.1, П

Итого по разделу				12			
3. Техники семейного консультирования							
3.1 Общие техники консультирования	1			10	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Семинарское занятие	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Техники семейной терапии			2/2И	26,7	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Семинарское занятие	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			2/2И	36,7			
Итого за семестр		2/2И	2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И	2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение **а) Основная литература:**

1. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355691>

2. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>

б) Дополнительная литература:

Семейная психология. Методы психологического консультирования и психотерапии : учебное пособие для вузов / И. Ю. Маргошина, С. А. Масленникова, О. О. Бандура [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-507-54073-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513777>

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

МТО для РП дистанта

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегиcтpатор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие

Задание 1. Семейные стабилизаторы

Составить перечень стабилизаторов современной российской семьи

Задание 2. Составить перечень правил, которые регулируют жизнедеятельность в вашей семье. Отметьте, какие из них являются гласными и негласными.

Задание 3. Выполнить упражнение «Карта моей жизни».

Выбрать двух человек разного возраста и предложить им выполнить упражнение, помогающее понять отношения с границами (а значит и другими людьми).

1 этап. Инструкция 1: Нарисуйте карту своей жизни, где вы и все окружающие вас люди – страны. Вы разного размера, у вас разные отношения. С кем-то у вас общие границы, с кем-то – нет. С кем-то вы можете граничить по воде. С кем-то у вас может быть некая общая зона – таможенный союз или «Шенгенское соглашение». С кем-то упрощенный визовый режим, с кем-то усложненный.

2 этап. Инструкция 2: А после посмотрите на свой рисунок и вспомните, какими были границы, скажем, пять лет назад? И иногда это помогает увидеть многие вещи. Например: Может быть, у вас пять лет назад было много тесных границ и связей, много контактов и конфликтов. И именно поэтому сейчас вы «перенасытились общением» и стали... островом... Который никто не трогает и не захватывает.

Может быть, наоборот, вы перешли из состояния изолированности к тесным прочным связям. Может быть, вашу страну постоянно захватывают другие страны, и вы не умеете этому противостоять? А может быть, вы сами всех вокруг захватываете и отвоевываете земли? (сложно в этом признаться, но в каждом человеке есть такое стремление – просто масштабы разные)

Может быть, вы делите страны на союзниц, с которыми у вас упрощенные режимы взаимоотношений, и на противников – с которыми строите заборы и готовите против них компании... И когда вы видите основные закономерности, вам проще понять, куда стремиться. Нужно ли учиться защищаться или нужно учиться жить в мире и не нападать. Нужно ли учиться строить взаимоотношения или нужно позволить себе взять паузу и побыть в одиночестве.

3 этап. Анализ. В ходе 1 этапа важно записывать информацию о том, с кем из окружения респондента какие границы и почему. Кого не было бы 5 лет назад на этой карте, что привело к тому, что этот человек появился на ней. Кто был бы 5 лет назад, а сейчас его нет на карте и почему.

В работу вставить фото рисунков и их интерпретацию.

Контрольная работа

Задание 1. Раскрыть один из вопросов (объем 4-5 страницы, 14 шрифт)

1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.

2. Ролевая структура семьи. Индивидуальные роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения

3. Факторы, дестабилизирующие отношения в семье

4. Искажение и нарушение чувства любви (болезненные привязанности, ревность)

5. Нарушения межличностной коммуникации в семье, причины возникновения. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.

6. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.

7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака

8. Основные проблемы постразводной ситуации. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются бывшие супруги и дети, пережившие развод родителей

9. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.

10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.

11. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

12. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.

13. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

14. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Задание 2. Опросите 3 супружеские пары с разным стажем семейной жизни (молодая семья, семья со стажем 7-15 лет, семья пожилых супругов) с целью выявления их представлений о том, что такое семья и какие проблемы могут возникать в отношениях между супругами. Запишите их в таблицу.

	Представления супруга	Представления супруги
Что такое семья		
Семейные цели		
Проблемы, возникающие в отношениях между супругами		

Задание 3. Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи»

Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье

Этап развития семьи	Проблема в супружеских и детско-родительских отношениях	Модель помощи семье

Задание 4. Составить интеллект-карту по одной из тем: «Этапы развития семьи и их основные задачи», «Нарушения функционирования семьи»

Интеллект-карта – это тип диаграммы, позволяющий визуально структурировать информацию. Составление интеллект-карты, как правило, начинается с центральной темы с дальнейшим ветвлением крупных идей на более мелкие в виде радиантной структуры.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы 2. Особенности консультирования одного супруга 3. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы) 5. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста 6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста 7. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 8. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми 9. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов. Понятие кризисной интервенции. 10. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса. 11. Консультирование ребенка в ситуации острого горя. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю. 12. Переживание расставания с партнером. Консультирование по проблеме развода 13. Возможности использования Интернета в семейном консультировании
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и модели помощи семье. 2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 3. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 4. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>консультантов</p> <p>5. Трудные клиенты и работа с ними</p> <p>6. Принципы организации диалога с клиентами</p> <p>Задание 1. Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи»</p> <p>Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Принципы организации диалога с клиентами</p> <p>2. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки</p> <p>3. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза</p> <p>4. Использование при консультировании техники построение контакта с семьей при помощи вопросов</p> <p>5. Использование при консультировании техник минимальное подкрепление, повтор, перефразирование, пересказ, выяснение, резюме</p> <p>6. Социометрические техники (семейная скульптура, семейная хореография, семейное пространство, соломенная башня), технология их использования</p> <p>7. Структурная техника семейный ритуал, ее задачи и технология использования</p> <p>8. Структурная техника родительский семинар, ее задачи и технология использования</p> <p>9. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техники семейные фотографии</p> <p>10. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник метафора, незаконченные предложения, сравнение ценностей</p> <p>Задание 1. Выполнение техник семейного консультирования</p> <p>~ техники слушанья</p> <p>~ Социометрические техники.</p> <p>~ Структурные вмешательства.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>~ Поведенческие техники. ~ Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.). ~ Парадоксальные техники.</p> <p>Задание 2. Решение ситуаций Примеры ситуаций: Ситуация 1 Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p> <p>Ситуация 2. За консультацией обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия. Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p>

1. Человек, обратившийся за помощью, начинает разговор с общих тем и вопросов, которые лично к нему не имеют никакого отношения – почему сейчас так много разводов,

- как влияют особенности современной ситуации в стране на отношения между людьми.
Какое явление проявляется у клиента?
- а) сопротивление консультированию;
 - б) недоверие к консультанту;
 - в) проверка консультанта.
2. На начало беседы отводится:
- а) 5-10 минут;
 - б) 15 минут;
 - в) 20 минут и более;
 - г)
3. В стратегической семейной терапии основная работа терапевта направлена на...
- а) формирование у членов семьи ответственности друг за друга;
 - б) осознание и преодоление неадекватной близости членов семьи, доходящей до симбиотической взаимозависимости.
4. Идеальный вариант посадки психолога и клиента:
- а) напротив друг друга и чуть наискосок;
 - б) напротив друг друга.
5. К принципам семейного консультирования не относится:
- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
 - б) ориентация на нормы и ценности клиента;
 - в) запрет давать советы;
 - г) дача советов;
 - д) анонимность.
6. Облегчение эмоционального состояния является прямой целью консультанта:
- а) всегда;
 - б) не всегда.
7. В консультировании наиболее приемлемой является позиция...
- а) равенства и партнерства по отношению к клиенту;
 - б) позиция «сверху»;
 - в) позиция «снизу».
8. Основным методом психологического консультирования считается...
- а) интервью;
 - б) ролевое моделирование;
 - в) репертуарные решетки Келли.
9. Семейное консультирование – это работа со всеми членами семьи одновременно...
- а) верно;
 - б) не верно.
10. Реагирующие психотерапевты теоретически ориентируются прежде всего на...
- а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) гуманистическую психологию.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы семейного консультирования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя зачет с оценкой.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.