



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РАЗНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 1 |

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:


доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук



Н.Ю. Андрусyak

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика социальной работы с семьями различных типов

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с пожилыми и инвалидами

Социальная экспертиза научных и проектных разработок

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-2 | Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения |
| ПК-2.1 | Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения |
| ПК-2.2 | Осуществляет социально-психологическое консультирование |
| ПК-2.3 | Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 134,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовой проект

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел I Теоретические основы психологической деятельности в системе психосоциальной работы | | | | | | | | |
| 1.1 Сущность, принципы и основные понятия психолого-социальной работы | 1 | 2/2И | | | 7 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Тест | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 Общая методология психолого-социальной работы | | | | | 7 | Подготовка докладов. Разработка глоссария к теме | Тест | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | 2/2И | | | 14 | | | |
| 2. Раздел II Формы и технологии психосоциальной деятельности с разными группами населения | | | | | | | | |
| 2.1 Психолого-социальная диагностика: сущность, методы и процесс | 1 | | | | 7 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы | Составление глоссария | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.2 Психолого-социальная терапия: сущность и процесс, основные методологические подходы вмешательства | | | | | 11,6 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Вопросы к экзамену. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.3 Индивидуальная психолого-социальная работа | | | | | 8 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария к | Вопросы к экзамену | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|---|----------------------------------|------------------------|
| | | | | | | теме | | |
| 2.4 Групповая психолого-социальная работа | 1 | | | | 8 | Подготовка статей по теме, подготовка докладов | Отпрос | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.5 Разрешение конфликтов как профилактическая технология психолого-социальной работы | | | | | 8 | Подготовка статей по теме, подготовка докладов | Кейсы | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.6 Психолого-социальная абилитация, реабилитация и адаптация | | | | | 8 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы | Вопросы к экзамену | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | | | 50,6 | | | |
| 3. Раздел III Психосоциальная работа с различными группами населения | | | | | | | | |
| 3.1 Психолого-социальная работа с семьями | 1 | | | | 10 | Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций. | Практическое задание на экзамене | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.2 Психолого-социальная работа с детьми и подростками | | | 2/2И | | 11,1 | Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций. | Практическое задание на экзамене | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.3 Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами | | | | | 18 | Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций. | Практическое задание на экзамене | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.4 Психолого-социальная работа с безработными, бездомными, беженцами, мигрантами | | | | | 20 | Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций. | Вопросы к экзамену | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.5 Психолого - социальная работа при девиантном поведении | | | | | 11 | Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций | Вопросы к экзамену | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | | 2/2И | | 70,1 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | | 2/2И | 134, | | зао,кп | |

| | | | | | | | |
|---------------------|------|--|------|-------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | 7 | | | |
| Итого по дисциплине | 2/2И | | 2/2И | 134,7 | | зачет с оценкой, курсовой проект | |

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Социально-психологическая комфортность в практике психологического сопровождения обучающихся : монография / Г. Ю. Авдиенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-1744-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171130> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1568502> (дата обращения: 24.02.2026)

3. Андронникова, О. О. Психологическая помощь в кризисной ситуации / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 378 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020489-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213132> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048069> (дата обращения: 24.02.2026).

2. Годованец, О. Г. Организационно-методическое сопровождение деятельности центра социально-психологической реабилитации и подготовки к освобождению осужденных, имеющих длительные сроки отбывания наказания: Практическое пособие / Годованец О.Г., Дурова Е.А., Копытин А.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 244 с.: ISBN 978-5-94991-343-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898813> (дата обращения: 24.02.2026).

3. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. - ISBN 978-5-9765-1710-3. - Текст : электрон-ный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462981> (дата обращения: 24.02.2026).

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Стол рабочий – 4 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Стол одно тумбовый – 1 шт.
- Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
- Кресло «Престиж» - 6 шт.
- Компьютер персональный - 5шт,
- ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
- Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
- Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
- Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
- Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
- Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
- Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
- Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960В – 1 шт,
- Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
- Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,
- Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
- Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
- Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
- Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
- МФУ Canon- 1шт,
- Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
- Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
- Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

- Стол письменный – 1 шт.
- Стул офисный – 20 шт.
- Стул – 15 шт.
- Документ-камера Epson – 8 шт.
- Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
- Камера высокого разрешения – 1 шт.
- Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.
- Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
- Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
- Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
- Система акустическая настольная – 9 шт.
- Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы семинарских занятий

Тема 1. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных
2. Специфика реабилитационных учреждений для детей и подростков.
3. Компоненты реабилитации безнадзорных и беспризорных детей.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Подросток 14 лет, не посещает школу 2 месяца, периодически уходит из дома на 3-5 дней. Семья ведет асоциальный образ жизни.

Б) Девочка 9 лет, постоянно подвергается физической агрессии со стороны родителей, учиться хорошо, замкнута, общается только с бабушкой. Семья «группы риска».

Оформить результаты в таблицу.

| Статус клиента | Социально-психологические, педагогические проблемы | Технологии социальной реабилитации |
|----------------|--|------------------------------------|
| | 1. | |
| | 2. | |

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде* для включения в портфолио студента.

2. Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации с безнадзорным (беспризорным) ребенком (технология на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде* для включения в портфолио студента.

Тема 2. Социальная реабилитация лиц зависимых от ПАВ

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база, инфраструктура и организационно-функциональные модели социальной реабилитации.
2. Принципы и этапы социально-реабилитационной работы с лицами зависимыми от ПАВ.
3. Зарубежный и российский опыт организации реабилитационной помощи для лиц зависимых от ПАВ.

Задания:

1. Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию (модель), интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории (модели), использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Молодой человек 18 лет, наркозависимый. С родителями в плохих отношениях. Ушел из дома.

Б) Мужчина 42 лет, имеет алкогольную зависимость. Женат, воспитывает ребенка, не работает, имеет жилплощадь.

В) Женщина 35 лет, имеет алкогольную зависимость. Разведена, ребенку 6 лет, лишена родительских прав, не работает, имеет жилплощадь.

Оформить результаты в таблицу.

| Статус клиента | Социально-психологические проблемы | Технологии социальной реабилитации |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | 1. | |
| | 2. | |

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Заполните таблицу «Возможные предпосылки и мотивы потребления наркотиков, токсикантов, алкоголя»

| Социальные | Конституционально-биологические | Традиционные | Индивидуально-психологические |
|------------|---------------------------------|--------------|-------------------------------|
| | | | |

2. Работая с Интернет-источником посмотрите видео-материал раскрывающий особенности реабилитации лиц зависимых от ПАВ. Проведите анализ с различных позиций. Данные занесите в таблицу.

<http://www.czm.su/rehab/programma-reabilitacii-alkozavisimyh> - сайт реабилитация зависимых в центрах ЦЗМ - «По-другому никак!»

| | |
|---|--|
| Проблема, актуализирующая потребность в реабилитации | |
| Программа реабилитации | |
| Технологии реабилитации | |
| Специалисты задействованные в реабилитационном процессе | |

Тема 3. Социальная реабилитация лиц, освобождаемых из исправительных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальная реабилитация» лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
2. Реабилитационные возможности пенитенциарных учреждений.
3. Методы социальной работы с осужденными
4. Технологии и методы социальной работы с осужденными лицами.

Задания:

1. Ознакомьтесь программой социальной реабилитации осужденных подростков, реализованной в воспитательной колонии, и дайте письменные комментарии по следующим вопросам:

- 1) Какие целевые установки социально-реабилитационной работы с подростками-правонарушителями реализуются в рамках данной программы?
- 2) Какие принципы социальной реабилитации лиц из числа осужденных и вышедших из мест лишения свободы положены в основу данной программы?
- 3) Как в рамках данной программы реализуется поэтапный характер социально-реабилитационной деятельности в отношении осужденных и лиц, вышедших из мест лишения свободы?
- 4) Какова методическая база данной социально-реабилитационной программы?
- 5) Какие объективные и субъективные факторы влияют на успешность реализации данной социально-реабилитационной программы в позитивном плане, а какие – в негативном?

2. Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации с лицом освобождаемым из исправительного учреждения (технология на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Подросток 16 лет, отбывал наказание в колонии. Сирота.

Б) Женщина 30 лет, не замужем, отбывала наказание в колонии общего режима.

Имеет дочь 5 лет, которая проживает с бабушкой. По профессии продавец.

В) Мужчина 42 лет, отбывал наказание 6 лет. Женат, имеет двух детей (10 и 12 лет).

По профессии юрист.

Оформить результаты в таблицу.

| Статус клиента | Социально-психологические, педагогические проблемы | Технологии социальной реабилитации |
|----------------|--|------------------------------------|
| | 1. | |
| | 2. | |

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 4. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Старение, типология старения и классификация пожилых людей.

2. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.

3. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц пожилого и преклонного возраста.

4. Основные направления и технологии социальной защиты и реабилитации пожилых людей.

5. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России и за рубежом.

6. Модели медико-социальной, социально-бытовой и психологической реабилитации пожилых людей.

Задания:

Занятие проводится на базе СОГАУ «Геронтологический центр «Вишенки». Студенты знакомятся с социально-реабилитационным отделением, получают представление о различных видах социальных услуг Центра (социально-правовые услуги, услуги повышения коммуникативного потенциала, социально-трудоуслуги, социально-медицинские услуги, социально-бытовые услуги). Организуется общение между студентами и специалистами Центра.

По результатам экскурсии составляется отчет анализа используемых социально-реабилитационных технологий с лицами пожилого возраста в Центре.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Пожилой мужчина 86 лет, инвалид 2 группы. Проживает с дочерью 60 лет в однокомнатной квартире.

Б) Вдова 63 лет. Проживает в частном доме с удобствами. Дети (45 и 33 лет) живут в другом городе.

Оформить результаты в таблицу.

| Статус клиента | Социально-психологические, педагогические проблемы | Технологии социальной литации |
|----------------|--|-------------------------------|
| | 1. | |
| | 2. | |

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

2. Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации лиц пожилого возраста (технология на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 5. Социальная реабилитация инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения.
2. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
3. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
4. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания:

Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации с инвалидами (технология и тип инвалидности на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задания для самостоятельного выполнения:

Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Молодой человек 22 лет, инвалид 1 группы по зрению. Студент физико-математического факультета вуза.

Б) Женщина 45 лет, в результате производственной травмы получает инвалидность 1 группы по слуху. Замужем, имеет двоих детей (10 и 15 лет).

В) Подросток с нарушениями интеллектуального развития, инвалид 2 группы. Учащийся школы.

Г) Мужчина 72 лет, имеет нарушения опорно-двигательного аппарата(спинальник), инвалид 2 группы.

Оформить результаты в таблицу.

| Статус клиента | Социально-психологические проблемы | Технологии социальной реабилитации |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | 1. | |
| | 2. | |

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 6. Социальная реабилитация мигрантов

Проблема миграции населения в России. Социально-психологическая адаптация и реабилитации мигрантов. Основные направления социальной помощи мигрантам. Социальная работа с семьями вынужденных мигрантов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|------------------------------------|--|----|--|--|----|--|
| ПК-2: Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения | | | | | | | | | | | |
| ПК-2.1: | Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения | <p>1. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. 2. Понятие психотехнологий диагностики. 3. Психологические опросники (общая характеристика). 4. Основы психологического консультирования и психотерапии. 5. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.</p> <p>Владение методиками: «Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации» (КОТЖС), «Типы ориентаций в трудной ситуации» (ТОРС), «Опросник способов копинга» (ОСК), Рисуночная методика “Моя семья” (В. Вульф), Рисуночный тест "Слон", Графическая методика “Кактус” (М.Панфилова)</p> | | | | | | | | | |
| ПК-2.2: | Осуществляет социально-психологическое консультирование | <p>Решение аналитических задач Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории. Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.</p> <p><u>Задание:</u> А) Подросток 14 лет, не посещает школу 2 месяца, юридически уходит из дома на 3-5 дней. Семья ведет традиционный образ жизни. Б) Девочка 9 лет, постоянно подвергается физической агрессии со стороны родителей, учиться хорошо, замкнута, общается только с бабушкой. Семья «группы риска».</p> <p>Оформить результаты в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="671 1688 1481 1912"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1688 826 1834">Статус клиента</th> <th data-bbox="826 1688 1203 1834">Социально-психологические, педагогические проблемы</th> <th data-bbox="1203 1688 1481 1834">Технологии социальной реабилитации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 1834 826 1872"></td> <td data-bbox="826 1834 1203 1872">1.</td> <td data-bbox="1203 1834 1481 1872"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1872 826 1912"></td> <td data-bbox="826 1872 1203 1912">2.</td> <td data-bbox="1203 1872 1481 1912"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.</p> <p>2. Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации с безнадзорным (беспризорным) ребенком (технология на выбор</p> | Статус клиента | Социально-психологические, педагогические проблемы | Технологии социальной реабилитации | | 1. | | | 2. | |
| Статус клиента | Социально-психологические, педагогические проблемы | Технологии социальной реабилитации | | | | | | | | | |
| | 1. | | | | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------|---|---|
| | | студента). Выполненное задание необходимо представить преподавателю <i>в электронном виде для включения в портфолио студента.</i> |
| ПК-2.3: | Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения | <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация как вид профессиональной деятельности: понятие, объекты и субъекты, цели и задачи, принципы. 2. Характеристика видов реабилитации разных групп населения (на примере несовершеннолетних). 3. Социально-педагогическое и психологическое просвещение: понятие, цели, задачи и принципы. Типы учреждений, входящие в систему просвещения. 4. Социально-психологическая реабилитация беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. 6. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ: цель, задачи, принципы. Этапы реабилитации с учетом уровня реабилитационного потенциала. 7. Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов. 8. Социально-психологическая реабилитация безработных. 9. Социально-психологическая реабилитация беженцев и переселенцев. 10. Социально-психологическая реабилитация лиц без определенного места жительства. 11. Социально-психологическая реабилитация лиц, пострадавших при чрезвычайных ситуациях (пожары, наводнения, землетрясение и т.д.). 12. Социально-психологическая реабилитация участников СВО и членов их семей. 13. Социально-психологическая реабилитация в местах лишения свободы. 14. Социально-психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 15. Социально-психологическая реабилитация малоимущих. 16. Социально-психологическая реабилитация людей пожилого возраста. 17. Социально-психологическая реабилитация женщин и детей, переживших домашнее насилие. 18. Социально-психологическая реабилитация граждан, находящихся на попечении государства (дома-интернаты для инвалидов и престарелых). 19. Социально-психологическая реабилитация безработных. 20. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства) 21. Направления и виды просветительской деятельности в социально-психологической реабилитации. |

Критерии оценивания

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Социально-психологическая реабилитация как процесс и результат, третичная профилактика, технология социальной работы, восстановление утраченного статуса и социальных прав.

2. Основные принципы проведения реабилитационных мероприятий. Структура социально-психологической реабилитации как процесса. Этапы социальной реабилитации.

3. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.

4. Организация реабилитационной службы в системе социальной защиты Российской Федерации. Типы реабилитационных учреждений. Структурные подразделения реабилитационного учреждения.

5. Субъекты социально-психологической реабилитации. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.

6. Источники права социально-психологической реабилитации. Законодательная база РФ в сфере социальной защиты и реабилитации населения.

7. Концепция социальной реабилитации. Положение о МРЭК.

8. Трудная жизненная ситуация как отклонение в социальной жизни несовершеннолетнего. Проблемное поле социализации детей, нуждающихся в государственной защите. Особенности и принципы социальной реабилитации несовершеннолетних.

9. Виды социально-психологической реабилитации подростков и молодежи с нарушениями здоровья. Психическое здоровье и социальная реабилитация в подростковом возрасте.

10. Деадаптированное поведение несовершеннолетних. Проблемы и способы реабилитации социально-деадаптированных несовершеннолетних.

11. Формы социальной реабилитации несовершеннолетних: детский социальный приют, замещающая семья, детское интернатное учреждение.

12. Международные концепции инвалидности. Модели инвалидности в теории и практике социальной работы.

13. Причины инвалидизации населения. Особенности инвалидизации взрослого и детского населения. Социальные барьеры инвалидности. Стереотипы в восприятии людей с особенностями психофизического развития.

14. Специфика социальной реабилитации инвалидов, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

15. Теория горя в отношении инвалидов и их семей.

16. Виды реабилитации инвалидов. Восстановительное лечение как основа и база реабилитационных мероприятий.

17. Инновационные реабилитационные технологии: социокультурная, творческая, спортивная реабилитация инвалидов.

18. Проблема профессиональной ориентации и трудоустройства людей с особенностями психофизического развития. Концепция независимой жизни инвалидов.

19. Оккупационная терапия как технология медико-социальной реабилитации инвалидов. Трудотерапия как форма и технология социальной реабилитации инвалидов.

20. Деятельность групп дневного пребывания, трудовых мастерских в государственных и негосударственных организациях. Профессиональная подготовка детей с особенностями психофизического развития во вспомогательных школах-интернатах.

21. Положение престарелых граждан в разных странах. Социально-медицинские аспекты долгожительства (социальные и медицинские проблемы старости).

22. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальные услуги пожилым людям в условиях нестационарного и полустационарного учреждения. Медицинские и социальные услуги пожилым людям в условиях стационарного учреждения.

23. Сущность и содержание реабилитационных услуг пожилым людям на дому. Специфика общения социальных работников с пожилыми людьми.

24. Алкоголизм и наркомания как социальная патология. Уровни зависимости.

25. Социально-правовые и институциональные основы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми. Организационные основы, базовые модели, принципы и этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.

26. Технологические основы социально-реабилитационной работы в отношении лиц с алкогольной зависимостью.

27. Программы индивидуального и группового консультирования. Деятельность групп самопомощи.

28. Социальные причины беспризорности, бродяжничества, бездомности. Пути и формы решения проблем безнадзорных несовершеннолетних и бездомных.

29. Дом ночного пребывания лиц без определенного места жительства как инновационная форма социальной работы и реабилитации бездомных.

30. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденных. Социальный статус ребенка, совершившего правонарушение, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.

31. Специфика деятельности социального работника в пенитенциарной системе. Методы и средства социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

32. Реабилитационные возможности пенитенциарных учреждений. Социальная терапия и трудотерапия в исправительных учреждениях.

33. Особенности социальной реабилитации освободившихся из воспитательных колоний. Опыт социальной реабилитации бывших осужденных в негосударственных социальных организациях.

34. Особенности медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения. Болезнь как психологическая травма. Посттравматические стрессовые нарушения.

35. Особенности медико-социальной работы в онкологических центрах. Хосписное движение. Теория паллиативного ухода.

36. Социальная реабилитация терминальных больных в хосписе и на дому.

Критерии оценки курсовой работы

- Корректность формулировки объекта и предмета, постановки целей и задач, обоснованность структуры работы..
- Соотнесённость работы с актуальным состоянием научного знания, знание литературы и исследований по теме.
- Отбор исторических источников и их организация, в том числе цифровыми методами.
- Адекватность выбранных методов исследования, в том числе цифровых и количественных, качество их применения и обоснованность выводов.
- Соответствие оформления работы установленным требованиям.
- Апробация исследования на научных мероприятиях.
- Композиция и логика доклада на защите.
- Ответы на вопросы комиссии.

Критерии оценки курсовой работы по оценке «отлично»: работа выполнена в соответствии с утверждённым планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Критерии оценки курсовой работы по оценке «хорошо»: работа выполнена в соответствии с утверждённым планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, но есть незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Критерии оценки курсовой работы по оценке «удовлетворительно»: работа выполнена в соответствии с утверждённым планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Критерии оценки курсовой работы по оценке «неудовлетворительно»: работа выполнена не в соответствии с утверждённым планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.