



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

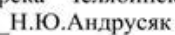
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры СРиППО, канд. пед. наук  О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами основами социально-реабилитационных технологий работы с несовершеннолетними

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная реабилитация несовершеннолетних входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения

Основы социальной реабилитации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Организационно-административные основы реабилитационной деятельности

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная реабилитация несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ								
1.1 Основы социальной реабилитации и ее содержание	2	2/2И		2/2И	16	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 История развития социальной реабилитации					16	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	
Итого по разделу		2/2И		2/2И	32			
2. РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ								
2.1 Виды социальной реабилитации	2				16	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по	дом. задание; опрос; разработка и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						теме. Подготовка, разработка программы реабилитации		
2.2 Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту несовершеннолетних	2				14	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Анализ деятельности специалиста социальной работы в системе реабилитации					16	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					46			
3. РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ								
3.1 Методы и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних	2				16	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации	презентация, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Блоки реабилитационного процесса					13,7	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	дом. задание; опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					29,7			
4. РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ								
4.1 Социальная реабилитация подростков с девиантным и деликвентным поведением	2				14	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс-и творческих заданий, упражнений	
4.2 Социальная реабилитация детей,					14	Изучение научной и	Опрос. Выполнение кейс	

попавших в трудную жизненную ситуацию					учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	- и творческих заданий, упражнений	
Итого по разделу				28			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	135,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	135,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление

целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1 Социальная реабилитация : учебник для вузов / Марина Викторовна Воронцова, Владимир Евгеньевич Макаров, Татьяна Вячеславовна Бюндюгова, Юлия Степановна Моздокова ; М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Юрайт, 2025. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/567213> (дата обращения: 10.09.2025).

2. Безенкова, Т. А. Социально-культурная реабилитация в учреждениях социального обслуживания : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2526-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3311> (дата обращения: 28.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363290> .

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

ПРИЛОЖЕНИЯ

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1 Основы социальной реабилитации и ее содержание

Вопросы для практического занятия по теме 1.

1. Понятие социальной реабилитации и абилитации. 2. Цель социальной реабилитации. 3. Содержание социальной реабилитации. 4. Направления социальной реабилитации. 5. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи, добровольность. 6. Модели реабилитации (медицинская, концепция "меньшинства", концепция "культурного плюрализма" и др.). Принцип нормализации.

Тема 2. История развития социальной реабилитации.

Вопросы для практического занятия по теме 2.:

1. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. 2. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. 3. Становление и развитие системы общественного призрения. 4. Особенности реабилитации отдельных категорий граждан в России в различные исторические периоды.

Тема 3 Виды социальной реабилитации.

Вопросы для практического занятия по теме 3.:

Виды реабилитации: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная, социально-правовая, социально-средовая, социокультурная.

Тема 4: Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленными на защиту социальных прав граждан.

Вопросы для практического занятия по теме

1. Уровни социальной реабилитации (индивидуальный, групповой, работа на уровне комьюнити (общины)). 2. Цели и средства социальной реабилитации. 3. Объекты и субъекты социальной реабилитации. 4. Факторы, обуславливающие потребность субъекта в социально-реабилитационных мерах (объективные, субъективные/личностные) 5.

Проблемы восстановления социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию (инвалидность, миграция, безработица, отбывание наказания в тюрьме и т.д.).

Тема 5. Анализ деятельности специалиста социальной работы в системе реабилитации.

Вопросы для практического занятия по теме: 1. Роль и место специалиста социальной работы в процессе реабилитации. 2. Функции и роли социального работника в социальной реабилитации. 3. Социально-реабилитационная компетенция как фактор успешности профессиональной реабилитации специалиста социальной работы.

Тема 6. Методы и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних

Вопросы для практического занятия по теме:

1. Социальная диагностика как выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации.
2. Социальная терапия, как комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации.
3. Социальная профилактика, как сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.
4. Психосоциальные методы как поддержание равновесия между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность.
5. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп несовершеннолетних.

Тема 7. Блоки реабилитационного процесса

Вопросы для практического занятия по теме:

1. Диагностико-прогностический этап социальной реабилитации.
2. Этап выбора оптимальных технологий, форм и методов работы.
3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы.
4. Реализационный этап.
5. Экспертно-оценочный этап

Тема 8 Социальная реабилитация подростков с девиантным и деликвентным поведением

Вопросы для практического занятия по теме:

1. Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением
 2. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы
 3. Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением
 4. Признаки социально опасной ситуации при девиантном поведении несовершеннолетнего
 5. Практика выявления, учета и организации реабилитационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением
 6. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы.
1. Диагностика агрессивно-насильственных поведенческих установок у детей и подростков с девиантным поведением
2. Антиагрессивный тренинг
3. Формирование навыков ненасильственного поведения у несовершеннолетних. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей

Тема 9 Социальная реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Вопросы для практического занятия по теме:

1. социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
2. правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
1. Содержание социальной реабилитации несовершеннолетних.
2. Субъекты помощи несовершеннолетних по реализации программ социальной реабилитации. Специфика социальной реабилитации в специальных учреждениях (детских домах, интернатах).
3. Порядок приема несовершеннолетних в реабилитационные центры для несовершеннолетних.
4. Порядок заполнения документов для организации социальной реабилитации несовершеннолетних.
5. Групповые и индивидуальные программы реабилитации.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
2. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
3. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и
4. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
5. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".
6. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы построения реабилитационной работы.
2. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Условия и методы работы с осужденными подростками.
5. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
6. Назначение реабилитационных служб.
7. Типы реабилитационных служб.
8. Безбарьерная среда.
9. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
10. Пути нейтрализации суицидальных стремлений несовершеннолетних.
11. Неформальные криминогенные подростковые группы.
12. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
13. Психолого-социальная реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в сексуальном поведении.
14. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей.

Практические задания

1. Заполните таблицу: «Характеристика социально-педагогических методов реабилитации»
 - a. Название метода
 - b. Краткая характеристика
 - c. Требования, предъявляемые к методу (возрастные, ситуационные, инструментальные, технологические)
2. Найдите в дидактических материалах пять разных определений социальной реабилитации. Сравните их.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей из семей СОП.

4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
ПК-2.1:	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p>Тест</p> <p>1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется</p> <p>2. Виды социальной реабилитации все кроме:</p> <p>а) социально-медицинская;</p> <p>б) социально – психологическая;</p> <p>в) профессиональная и трудовая;</p> <p>г) всё выше перечисленное;</p> <p>3. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это</p> <p>4. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется</p>
ПК-2.2:	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p>Задания</p> <p>1. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации. 2. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями". 3. Поясните, как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.3:	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	Задание 1. Разработка проекта культурно-досугового мероприятия для несовершеннолетних

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.