



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ  
СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого–педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социально–психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого–педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. Кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 – 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого–педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 – 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого–педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 – 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого–педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

– сформировать целостную систему знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в социальной сфере, при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости и социальной защиты населения, при подготовке специалистов отрасли;

– привить навыки использования современных программно–инструментальных средств обработки данных при решении практических задач социальной реабилитации;

– познакомить со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, а также с технологией работы с этими базами данных; показать возможности использования сетевых технологий в социальной сфере.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в практике социальной реабилитации входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Разработка и реализация программ социальной реабилитации

Практикум по социально–психологическому консультированию

Арт–терапевтические технологии в социально–психологическом консультировании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Разработка и реализация программ социальной реабилитации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Производственная – научно–исследовательская работа

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в практике социальной реабилитации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК–2	Способен к реализации социально–психологического и психолого–педагогического сопровождения разных групп населения
ПК–2.1	Проводит социально–психологическую и психолого–педагогическую диагностику разных групп населения
ПК–2.2	Осуществляет социально–психологическое консультирование
ПК–2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации – зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико–методологические подходы к информатизации в практике социальной реабилитации								
1.1 Социальная сфера: понятие, структура, функции	2	0,5/0,5И			13	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ПК–2.1, ПК–2.2, ПК–2.3
1.2 Информатизация общества как социотехнический процесс		0,5/0,5И			12	Поиск дополнительной информации по теме	Устный опрос	ПК–2.1, ПК–2.2, ПК–2.3
1.3 Общество и личность в условиях информатизации				0,5/0,5И	14	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК–2.1, ПК–2.2, ПК–2.3
Итого по разделу		1/ИИ		0,5/0,5И	39			
2. Проблемы информатизации социальной сферы								
2.1 Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой	2			0,5/0,5И	14,7	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет–ресурсами)	Лабораторная работа	ПК–2.1, ПК–2.2, ПК–2.3
2.2 Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных информационных				0,5/0,5И	12	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет–ресурсами)	Лабораторная работа	ПК–2.1, ПК–2.2, ПК–2.3

технологий								
Итого по разделу			1/1И	26,7				
3. Практическое использование информационных технологий в социальной реабилитации								
3.1 Программные средства обработки данных в практике социальной реабилитации	2		0,5/0,5 И	12	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
3.2 Технология работы с базами социальных данных		0,5/0,5 5И		10	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
3.3 Использование сетевых технологий в социальной сфере		0,5/0,5 5И		12	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
Итого по разделу	1/1И		0,5/0,5 И	34				
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зачёт		
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет		

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно–познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс–метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно–познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно–познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком–то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–

прессконференция.

Семинар–дискуссия – коллективное обсуждение какого–либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор– диалог).

## **6 Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6–е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–13236–6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/566681/p.1> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534– 09010–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/557395/p.1> (дата обращения: 15.03.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ишмухаметов, Б. Н. Обучение пожилых людей компьютерной грамотности : учебно–методическое пособие / Б. Н. Ишмухаметов, Е. В. Олейник ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD–ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3583.pdf&show=dcatalogues/1/1515213/3583.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – ISBN 978–5–9967–1133–8. – Сведения доступны также на CD–ROM.

2. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. – Москва : ИНФРА–М, 2023. – 250 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978–5–16–016545–5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903327>.

### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно–исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд–во Магнитогорск. гос. техн.ун–та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно–аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

**9 Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально–техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Стол рабочий – 4 шт.
  - Стол компьютерный – 1 шт.
  - Стол одно тумбовый – 1 шт.
  - Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
  - Кресло «Престиж» – 6 шт.
  - Компьютер персональный – 5шт,
  - ИБП APC Back-UPS 500VA – 5шт,
  - Настольный спикерфон Plantronos Calistro 620 – 4 шт,
  - Документ камера Aver Media Aver Vision U15– 5шт,
  - Графический планшетWacomIntuosPTH-851 – 3шт,
  - Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769– 4шт,
  - Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS – 4 шт,
  - Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 – 5шт,
  - Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
  - Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) – 1 шт,
  - Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,
  - Комплект для передачи сигнала– 1 шт,
  - Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 – 1 шт,
  - Усилитель мощности звуковой волны BOSE –1 шт,
  - Компьютер персональный для диспет-чера – 1 шт,
  - МФУ Canon– 1шт,
  - Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)– 4 шт,
  - Видеорегистратор с жестким диском – 1 шт,
  - Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC – 1 шт.
- 
- 2. Стол компьютерный – 10 шт.
  - Стол письменный – 1 шт.
  - Стул офисный – 20 шт.
  - Стул – 15 шт.
  - Документ-камера Epson – 8 шт.
  - Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
  - Камера высокого разрешения – 1 шт.
  - Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
  - Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
  - Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
  - Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
  - Система акустическая настольная – 9 шт.
  - Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.
  - Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 –1 шт.

**Учебно–методическое обеспечение  
самостоятельной работы обучающихся**

Перечень тем для подготовки к занятиям:

**Тема 1 «Информатизация общества как социотехнический процесс»**

**Особое внимание обратить на:**

- критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития;
- информационный кризис;
- понятие «информатизация общества»;
- информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации;
- основные теоретико–методологические подходы к информатизации общества.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- специфика социально–экономического и технического критериев вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития;
- дайте определение понятия «информационный кризис», охарактеризуйте основные подходы к его преодолению;
- технократический и социогуманитарный подходы к информатизации общества: общее и частное;
- структура процесса информатизации общества.

**Вопросы по теме 1.**

1. Основные отличия информационного общества от индустриального.
  2. Основные параметры степени развитости информационного общества.
  3. Темпы роста производства компьютеров.
  4. Развитие глобальной компьютерной сети Интернет.
5. Гуманитарный и технократический подходы к информатизации общества.

**Тема 2 «Основные понятия теоретической информатики»**

**Особое внимание обратить на:**

- основные теоретические подходы к изучению закономерностей информационного обмена;
- формализацию и классификацию знаний: методы и приемы;
- соотношение понятий: информация, данные, знания;
- традиционные и новые информационные технологии: основные понятия;
- современные средства реализации информационных технологий;
- соотношение понятий: информатика, социальная информатика;
- фактографические базы социальных данных.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- причины невозможности массовой информатизации общества без достижений искусственного интеллекта;
- основные проблемы развития российских баз социальных данных, баз данных о населении.

**Вопросы по теме 2.**

1. Синтаксический, семантический и прагматический подходы к изучению информационного обмена.
2. Формализация знаний: методы и приемы. Основные системы классификации знаний.
3. Социальная информация. Фактографические базы социальных данных.

### **Тема 3 «Общество и личность в условиях информатизации»**

#### ***Особое внимание обратить на:***

- адаптацию лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде;
- социально–психологические аспекты информатизации;
- компьютероманию и компьютерофобию как социальные явления;
- социальные проблемы информатизации;
- информационную безопасность личности, общества, государства.

#### ***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

- возможности информатизации для социализации слепых и слабовидящих людей;
- назовите объективные и субъективные причины существования компьютеромании и компьютерофобии;
- перечислите основные характеристики хакеров как социальной группы.

#### ***Вопросы по теме 3.***

1. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в информационной среде.
2. Компьютерная (информационная) психология как научное направление.
3. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления.
4. Социальные проблемы общества и личности в условиях информатизации общества.
5. Компьютерная преступность как социальное явление.
6. Информатизация досуговой деятельности.

### **Тема 4 «Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой»**

#### ***Особое внимание обратить на:***

- возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной политики;
- методы автоматизированного долгосрочного прогнозирования социальных процессов;
- автоматизацию процессов принятия решений в социальной сфере;
- применение информационных технологий при проведении мониторинга социальной сферы региона;
- автоматизированные системы поддержки региональных программ социальной защиты населения.

#### ***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

- использование математических моделей при принятии решений;
- автоматизация процессов принятия решений;
- понятие социального прогнозирования и моделирования.

#### ***План лабораторного занятия по теме 4.***

Составление краткосрочного прогноза (преступность в регионе):

1. Прогнозирование криминогенных факторов.
2. Прогнозирование уровня преступности.
3. Оценка ошибки прогноза преступности.
4. Составление аналитической справки.

Вопросы для обсуждения:

- использование информационных технологий в формировании направлений социальной политики;
- долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование социальных процессов;
- использование информационных технологий в процессе принятия решений в социальной сфере.

## **Тема 5 «Формирование единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных информационных технологий»**

### ***Особое внимание обратить на:***

- интегрированные информационные системы;
- корпоративную отраслевую информационно–вычислительную систему;
- информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы;
- структуру федеральных, региональных, отраслевых баз социальных данных;
- распределенные базы данных;
- формирование единого информационного пространства социальной сферы на федеральном и региональном уровнях.

### ***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

- раскройте понятие «архитектура вычислительных систем»;
- приведите примеры использования в социальной сфере средств отображения и наглядного представления данных;
- охарактеризуйте понятия «системы управления базами данных»;
- реляционная модель базы данных;
- объектная модель базы данных;
- распределенные базы данных.

### ***Вопросы для практического занятия по теме 5.***

1. Особенности информационно–вычислительных систем, используемых в социальной сфере.
2. Структура и взаимодействие федеральных, региональных и отраслевых баз социальных данных.
3. Использование распределенных баз данных в социальной сфере.

## **Тема 6 «Программные средства обработки данных в социальной сфере»**

### ***Особое внимание обратить на:***

- базовые информационные технологии управления органами социальной защиты;
- автоматизацию решения задач государственного пенсионного обеспечения, выплаты пособий и компенсаций, обеспечения населения санаторно–курортным лечением, спецавтотранспортом, оказания протезно–ортопедической помощи нуждающимся;
- автоматизацию деятельности Государственных служб медико–социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, центров социального обслуживания и занятости населения;
- использование информационных систем при организации адресной социальной помощи, определения социального портрета региона;
- автоматизацию контроля за принятием решений по обращениям граждан в органы исполнительной власти региона по социальным вопросам;
- классификатор информации по социальной защите населения;
- автоматизированные нормативно–правовые системы в деятельности органов социальной защиты;
- применение информационных технологий в процессе консультирования граждан.

### ***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

- информационные технологии в управлении сферой труда, занятости и социальной защиты населения;
- информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы.

### ***План лабораторных занятий по теме 6.***

#### **Обработка текстовой информации.**

##### **План занятия:**

1. Создание текстового документа в редакторе Word (профессиональные доку-

менты в деятельности специалиста по социальной работе), сохранение документов в разных форматах.

2. Создание и редактирование текстовых документов, содержащих профессиональную информацию (анкетные данные клиентов, подготовка отчетов и т.д.).

3. Разработка и создание документов, содержащих таблицы: сводные данные о клиентах всех отделов социального учреждения, применяя различные варианты форматирования таблиц (шрифт, выравнивание, границы и фон ячеек).

4. Создание индивидуального информационного пространства специалиста по социальной работе (компьютерная классификация всех видов профессиональных документов: информация о клиента, создание отчетов, выдача справок и т.п.).

#### Обработка числовой информации.

План занятия:

1. Переименование и упорядочение листов в электронных таблицах.

2. Создание с помощью Excel таблицы подсчета материальной помощи для различных категорий граждан.

3. Упорядочение в таблицах информации по алфавиту, размеру материальной помощи, дате выдачи материальной помощи, дате обращения клиента; подготовка сводных отчетов и вывод информации на печать.

#### Обработка графической информации.

План занятия:

1. Создание копии профессиональных документов специалиста по социальной работе, сохранение их как растровое изображение в виде файла.

2. Сохранение изображения в форматах gif и jpg.

3. Рисование схемы взаимодействия учреждений социальной сферы с помощью векторного графического редактора.

### **Тема 7 «Технология работы с базами социальных данных»**

#### ***Особое внимание обратить на:***

- организацию хранения и доступа к социальным данным;
- программное обеспечение систем управления базами социальных данных;
- методы и технологию работы с базами данных при решении задач социальной сферы;

- перспективные направления в создании баз социальных данных.

#### ***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

- корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система;
- информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы;

- использование распределенных баз данных в социальной сфере;

- программно-инструментальные средства обработки данных в социальной сфере.

#### ***План лабораторных занятий по теме 7.***

##### Система управления базами данных.

План занятия:

1. Знакомство с приложением Access.

2. Создание объектов базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.

##### Создание базы данных клиентов учреждений социальной сферы.

План занятия:

1. Разработка структуры базы данных о клиентах социального учреждения (определение таблиц, полей).

2. Ввод и редактирование специальной информации о клиентах.

3. Создание формы для просмотра и редактирования записей.

##### Обработка информации в базе данных.

План занятия:

1. Реализация быстрого поиска информации в базе данных о конкретном клиенте (по фамилии, возрасту, дате обращения и т.д.).
2. Осуществление поиска данных с помощью запроса.
3. Реализация сортировки данных о клиентах по алфавиту, величине числа (возраст, уровень дохода), дате.
4. Печать данных с помощью отчетов, представление необходимой информации о клиентах в удобном для специалиста виде.

## **Тема 8 «Использование сетевых технологий в социальной сфере»**

### ***Особое внимание обратить на:***

- применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными;
- представление социальных данных для сетевого обмена;
- построение и эксплуатация информационных систем, используемых в сфере социальной защиты населения;
- возможности использования глобальной сети Интернет в социальной сфере.

### ***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

- понятие компьютерной сети, топология локальных компьютерных сетей;
- глобальные компьютерные сети, компьютерная сеть Internet;
- технология работы в сети Internet;
- применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.

### ***План лабораторных занятий по теме 8.***

#### Локальные компьютерные сети в деятельности социального учреждения.

План занятия:

1. Изучение возможностей локальной сети социального учреждения.
2. Знакомство типов и конфигурации локальных сетей.
3. Передача информации по сети между специалистами социального учреждения.

ния.

#### Глобальная компьютерная сеть в деятельности учреждения социальной сферы.

План занятия:

1. Осуществление поиска необходимой информации в Интернет.
2. Работа с поисковыми серверами в Интернет.
3. Поиск информации о решении социальных проблем в разных городах России и за рубежом.

#### Электронная почта и телеконференции.

План занятия:

1. Знакомство с принципами функционирования электронной почты.
2. Создание индивидуального адреса электронной почты.
3. Передача информации по электронной почте между специалистами одного учреждения; разных учреждений.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
<b>ПК–2: Способен к реализации социально–психологического и психолого–педагогического сопровождения разных групп населения</b>																																						
ПК–2.1	Проводит социально–психологическую и психолого–педагогическую диагностику разных групп населения	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и этапы развития информационных технологий.</li> <li>2. Социальная сфера: понятие, структура.</li> <li>3. Характеристика и критерии информационного общества.</li> <li>4. Понятие и виды информационных процессов.</li> <li>5. Теоретико–методологические подходы к информатизации общества.</li> <li>6. Понятие, свойства и структура информационных систем.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Лабораторная работа № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать подбор информационных ресурсов для проведения диагностики клиента.</li> <li>2. Систематизировать информацию по типам клиента и проблем диагностики.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Лабораторная работа № 2</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b>                      Использовать команды [Таблица–вставить...].                      Создать и заполнить таблицу на два отдела.</p> <table border="1" data-bbox="831 1145 2098 1460"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Отдел</th> <th rowspan="3">Специалист</th> <th rowspan="3">Количество клиентов за февраль месяца</th> <th colspan="6">Клиент</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Пенсионер</th> <th colspan="3">Семья</th> </tr> <tr> <th>инвалид</th> <th>одинокий</th> <th>малообеспеченный</th> <th>малообеспеченная</th> <th>многодетная</th> <th>неполная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>							Отдел	Специалист	Количество клиентов за февраль месяца	Клиент						Пенсионер			Семья			инвалид	одинокий	малообеспеченный	малообеспеченная	многодетная	неполная	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Отдел	Специалист	Количество клиентов за февраль месяца	Клиент																																			
			Пенсионер			Семья																																
			инвалид	одинокий	малообеспеченный	малообеспеченная	многодетная	неполная																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9																														

		Отдел по работе с семьей			понедельник					
					вторник					
					среда					
<p>В столбцах 4–9 выровнять их ширину, установить направление текста как показано на примере.</p> <p>*. Создать таблицу, внести в нее данные и подготовить отчет.          В понедельник Специалист проконсультировал 3 пенсионера, 2 инвалида и 5 матерей неполных семей. Во вторник он дал консультацию 7 инвалидам, 4 пенсионерам, 2 многодетным семьям. В среду – 3 неполных семьи, 4 пенсионера, 1 инвалида. В четверг – 10 пенсионеров, 2 инвалида. В пятницу – 3 неполных семьи, 1 многодетную семью, 2 пенсионера, 1 инвалида.</p> <p><b>Отчет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько клиентов каждой категории принял специалист за каждый день недели.</li> <li>2. Сколько клиентов каждой категории принял специалист за всю неделю.</li> <li>3. Сколько всего консультаций предоставил специалист за неделю.</li> </ol> <p><b>2. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b>          *. Создать таблицу – график работы сотрудников реабилитационного центра за месяц, внести в нее данные и подготовить отчет.  <b>Отчет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество отработанных дней по каждому сотруднику.</li> <li>2. Количество пропусков по каждому сотруднику.</li> <li>3. Количество выходных и праздничных дней по каждому сотруднику.</li> </ol> <p><b>3. Создать и заполнить документы:</b> акт обследования материально–бытового положения, учетной карточки семьи.</p>										
ПК–2.2	Осуществляет социально–психологическое консультирование	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно–правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</li> <li>2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатиза-</li> </ol>								

		<p>ции.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Информационное обеспечение социального управления.</li><li>4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно–коммуникационной инфраструктуры.</li><li>5. Деятельность отдела информационно–аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</li><li>6. Деятельность отдела информационно–правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</li><li>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</li><li>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</li><li>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</li><li>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</li></ol> <p>применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лабораторная работа № 3</b></p> <p><b>1. Создание документов, используемых в профессиональной деятельности.</b> Создать индивидуальную программу реабилитации клиента, которая позволяет фиксировать следующую информацию: ФИО, дата рождения, паспортные данные, адрес, наличие и состав семьи, материальное положение, виды реабилитации, а также возможность фиксации каждого визита клиента и мониторинга реабилитационных мероприятий.</p> <p><b>2. Создание фирменного бланка.</b> Создать рекламный буклет любого реабилитационного учреждения, который содержит следующую информацию: название учреждения, виды услуг, графический объект, адрес, телефон.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лабораторная работа № 4</b></p>
--	--	---

		<p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b>  *Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.  *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.  *Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p><b>2. Построение диаграмм.</b>  *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н–р, Категории опрошенных респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).  *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.  *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>
ПК–2.3	<p>Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Лабораторная работа № 5</b></p> <p><b>Работа в сети Интернет.</b>  * Найдите и проанализируйте сайт Управления социальной защиты населения в г. Магнитогорске.  * Найдите и проанализируйте сайты с информацией о реабилитационных услугах для разных типов клиентов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лабораторная работа № 6</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:  – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;  – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;  – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;  – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отно-</p>

шении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;  
– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.  
Подготовить информацию (в виде табличного отчета):

1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?
2. Из них в г. Магнитогорске?
3. Какое количество учреждений оказывает реабилитационные услуги разным типам клиентов.

#### **Лабораторная работа № 7**

1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <http://www.gks.ru/>, <http://chelstat.gks.ru/>, а также по г. Магнитогорску).
2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.
3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области реабилитационных центров.
4. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).
5. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.