

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Л.Н. Саникова
«02» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического образования

Магнитогорск
2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 г. № 127.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии Института гуманитарного образования 02.02.2026 г., протокол № 6.

Председатель



Л.Н. Санникова

Программа ГИА составлена зав. кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцент



Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Прав. бережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы Социально-психологическое консультирование и реабилитация должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- сопровождения.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований (ПК-1);
- способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения (ПК-2).

На основании решения Ученого совета университета от 25.02.2026 г. (протокол № 4) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводятся в форме:

- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 01.11.2028 г. по 30.12.2028 г. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет 30 минут на подготовку и 15 минут на ответ для каждого студента.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться нормативно-правовыми документами и справочными материалами.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Научное исследование: содержание понятия, его отличительные признаки.
2. Методический замысел исследования, его основные этапы.
3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
4. Направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
6. Практическое использование информационных технологий в социальной реабилитации.
7. Содержание организационно-методической работы в реабилитационной деятельности.
8. Проектная деятельность как средство социально-психологической реабилитации.
9. Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления.
10. Государственно-общественная система управления образованием в России.
11. Психодиагностическое направление в системе направлений деятельности социальной психолого-педагогической службы.
12. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
13. Критерии выбора психореабилитационных техник.
14. Психотехнологии реабилитации. Понятие. Виды. Содержание. Структура.
15. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательного процесса в ОО.
16. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
17. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР).
18. Социальная реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, образовательных видов реабилитационной деятельности.
19. Субъекты помощи несовершеннолетним по реализации программ социальной реабилитации.
20. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп несовершеннолетних.
21. Социально-психологическая работа с мигрантами.
22. Социально-психологическая работа с участниками СВО.
23. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
24. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
25. Виды и функции инноваций.
26. Инновационная идея и «жизненный цикл инновации».
27. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
28. Реабилитационное пространство: понятие и роль в процессе реабилитации.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.
2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.
3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
4. Сделайте подбор информационных ресурсов для проведения диагностики клиента.
5. Создайте индивидуальную программу реабилитации клиента, которая позволяет фиксировать следующую информацию: ФИО, дата рождения, паспортные данные, адрес, наличие и состав семьи, материальное положение, виды реабилитации, а также возможность фиксации каждого визита клиента и мониторинга реабилитационных мероприятий.
6. Создайте модель социально-реабилитационного центра:
 - ~ выберите категорию населения, нуждающуюся в помощи,
 - ~ разработайте структуру этого центра (представьте ее схематично),
 - ~ внесите в структуру названия отделений,
 - ~ сформулируйте функции работы каждого отделения,
 - ~ представьте кадровый состав всего центра.
7. Сформулируйте концепцию и цель социального проекта (проблему определите по выбору). Разработайте план мероприятий проекта. Определите ожидаемые результаты: количественные показатели (описываются все количественные результаты проекта); качественные показатели (те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта).
8. Современные виды управления: хедхантинг, аутсорсинг, джиар, коучинг. Дайте их характеристику. Сконструируйте ситуацию решения проблемы в ОО (или в образовании) на основе реализации одного из указанных видов.
9. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» охарактеризуйте государственный и государственно-общественный контроль образовательной и социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.
10. Предложите этапы реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем методические процедуры.
11. Описание случая. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс. Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?
12. Если бы Вы работали психологом, оценивали процесс реабилитации у пациента, его стиль коммуникации и поведения, какое бы содержание могло быть в ней. Приведите примеры коммуникационных стратегий при оценке «Связи-отношения», которые как Вы думаете может использовать клиент на этапах восстановления в процессе реабилитации. Запиши их.

13. Выявить центральные линии психического развития, новообразования на возрастном этапе (выберите любые три возрастных этапа), определить приоритетные задачи диагностики и заполнить таблицу.

| Возрастной период | Границы | Психологические новообразования | Задачи психолого-педагогической диагностики на данном периоде |
|-------------------|---------|---------------------------------|---|
| | | | |
| | | | |

14. Составьте план диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии ребенка.
15. Составьте план диагностики семьи, находящейся в социально опасном положении.
16. Разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в дошкольном образовательном учреждении.
17. Выберите положения из ФГОС (по выбору), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
18. Разработать индивидуальную программу реабилитации для одной из категорий лиц с ограниченными возможностями (по выбору).
19. Разработать программу по социальной реабилитации лиц, вышедших на пенсионное содержание.
20. Разработать структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации несовершеннолетних.
21. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.
22. С какими трудностями сталкивается социальный работник на первых фазах взаимодействия? Как завязывается контакт с клиентом?
23. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с детьми-сиротами?
24. Десятилетнего мальчика в течение нескольких месяцев соученики-пятиклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленном перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства.
- ~ Задание:
- ~ проанализируйте ситуацию;
- ~ определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию;
- ~ спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию;
- ~ предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.
25. Проведите анализ, какой этап является наиболее важным. К этапам маркетингового исследования относятся:
- ~ формулирование проблемы;
- ~ планирование исследования;
- ~ сбор информации;
- ~ анализ информации;
- ~ подведение итогов.

26. Приведите примеры:

~ новых или усовершенствованных технологических процессов, которые вы знаете.

~ инновационных продуктов - товаров и услуг.

~ компании, которая предоставляет своим клиентам инновационные товары и услуги.

27. Анна Петровна Б., 68 лет, родственников нет. Две недели назад поступила в стационарное учреждение социального обслуживания населения «Дом-интернат для престарелых и инвалидов». Настроение плохое, замкнулась, не хочет общаться с другими проживающими.

~ Задание:

~ составьте алгоритм последовательности действий мультидисциплинарной команды специалистов учреждения;

~ определите содержание индивидуальной работы по социальной реабилитации клиента.

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – DOI 10.12737/991914. – ISBN 978-5-16-014584-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>.

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1846123. – ISBN 978-5-16-017366-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123>.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-9558-0575-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941735>.

4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 178 с. – ISBN 978-5-16-015921-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905879>.

5. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 320 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005151-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706>.

6. Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А. Е. Персидская. – Чита : ЗабГУ, 2022. – 123 с. – ISBN 978-5-9293-3033-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363290>.

7. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 310 с. - ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478>.

8. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. – ISBN 978-5-16-015828-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836587>.

9. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 349 с. – DOI

10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. – ISBN 978-5-16-013197-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836589>.

10. Бахольская Н. А. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская, И. В. Кашуба; МГТУ. Магнитогорск, 2010. – 98 с.: табл. URL

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=303.pdf&show=dcatalogues/1/1068060/303.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020).

11. Неретина Т. Г. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. Г. Неретина; МГТУ. Магнитогорск: МГТУ, 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020)/

12. Парахина, В. Н. Муниципальное управление: учебный курс. – М.: КноРус : Протекшен Технолоджи : Инфофонд, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с титул. экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=193.pdf&show=dcatalogues/1/1052997/193.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020).

13. Слепухина, Г. В. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1877-1. – Загл. с титул. экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3955.pdf&show=dcatalogues/1/1537186/3955.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

14. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 349 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058884> (дата обращения: 16.09.2020).

15. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>.

16. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 10.05.2023). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

17. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 10.05.2023).

18. Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2774> (дата обращения: 14.07.2023). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

19. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2019. – 1 электрон. опт.

диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2473>.

20. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 240 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1085370. – ISBN 978-5-16-016179-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959261>.

21. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1826-9. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665>.

22. Старобина, Е. М. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития : монография / Е.М. Старобина, А.Г. Рябоконе, Е.О. Гордиевская. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 235 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1863105. – ISBN 978-5-16-017614-7. – Текст : электронный. – URL:

23. <https://znanium.com/catalog/product/1863105>.

24. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 320 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005151-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706>.

25. Любчик, В.Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений : монография / В. Н. Любчик, Н. В. Мирошниченко, Т. Ф. Голубова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 182 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-015084-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016657>.

26. Безенкова, Т. А. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-2024-8. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2839> (дата обращения: 7.06.2023). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

27. Безенкова, Т. А. Социально-культурная реабилитация в учреждениях социального обслуживания : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-2526-7. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3311> (дата обращения: 28.04.2023). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

28. Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А. Е. Персидская. – Чита : ЗабГУ, 2022. – 123 с. – ISBN 978-5-9293-3033-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363290>.

29. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 99 с.

30. Вотчель, Л. М. Основы бизнеса и предпринимательства : учебное пособие [для вузов] / Л. М. Вотчель, В. В. Викулина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1846-7. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2720>. – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

31. Предпринимательство : учебник / Н.Н. Ползунова, Н.В. Родионова, Н.В. Моргунова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 413 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1852443. – ISBN 978-5-16-017418-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852443>. – Режим доступа: по подписке.

32. Безенкова, Т. А. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-2024-8. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2839> (дата обращения: 7.06.2023). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

33. Безенкова, Т. А. Социально-культурная реабилитация в учреждениях социального обслуживания : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-2526-7. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3311> (дата обращения: 28.04.2023). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

34. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. – ISBN 978-5-4499-3223-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143054> (дата обращения: 04.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

35. Безенкова, Т. А. Социокультурная реабилитация граждан пожилого возраста : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, Д. Д. Гвоздкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-2527-4. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3308> (дата обращения: 28.04.2023). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2.1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники)

и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;

– ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;

– теоретически обосновывать научные методы исследования;

– организовывать получение, обработку, интерпретацию и хранение научной информации по проблемам социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

– анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме ис-

- следования, выявлять противоречия, делать выводы;
- проводить самостоятельные, творческие исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом;
 - применять теоретические знания при решении практических задач;
 - проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам социальной работы;
 - проводить исследовательскую деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социальных технологий;
 - делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса области социальной сферы;
 - оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета/ института. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имею-

щая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются **в день защиты**.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Зоо- и садоводотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.
2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
3. Повышение квалификации и аттестация работников образовательной сферы, как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности.
4. Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью.
5. Социально-психологическая реабилитация участников боевых действий.
6. Социально-психологическое консультирование матерей из многодетных семей.
7. Социально-психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.
8. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
9. Методологические основы организации педагогического мониторинга.
10. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы.
11. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
12. Психологические особенности пожилых людей, проживающих в домах-интернатах, и их психокоррекция.
13. Методы социально-педагогической и психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
14. Формирование умений безопасного поведения у социально-неблагополучных учащихся старших классов во внеклассной работе.
15. Формирование убеждений обучающихся в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
16. Институционально-правовое регулирование малого бизнеса в инновационной сфере (на примере психолого-педагогического образования).
17. Внедрение инноваций в психолого-педагогическом образовании на основе современных информационных технологий.
18. Разработка и реализация инновационного проекта на предприятии (на примере ...).
19. Развитие инструментов коммерциализации инновационной деятельности (на примере психолого-педагогического образования).
20. Использование современных инновационных технологий в системе менеджмента предприятия (на примере...).
21. Креативные технологии реабилитации в работе с лицами ОВЗ.
22. Социально-культурная реабилитация пожилых людей в условиях учреждений социального обслуживания населения стационарного типа.
23. Социально-психологические основы современного родительства.
24. Психологические основы современного детства (традиционное развитие и современные вызовы).
25. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Взаимосвязь развития эмоционального и социального интеллекта с познавательным развитием дошкольников.
27. Формирование коммуникативных навыков у подростков средствами арттерапии.
28. Использование арттерапевтических средств в тренинговой работе.
29. Психологические возможности арттерапии в консультировании подростков и их родителей.

30. Формирование индивидуальной жизненной траектории в процессе консультирования.
31. Мотивация в профессиональной деятельности: проблемы и перспективы.
32. Средства формирования мотивации в консультативной практике.
33. Профессиональное выгорание и психологическое благополучие работников различных организаций социальной сферы: сравнительный анализ.
34. Исследование социально-психологических факторов профессионального выгорания работников социальной сферы.
35. Особенности эмоционального выгорания специалистов социальной сферы в условиях организационной культуры различного типа.
36. Социально-психологическое сопровождение профессиональной карьеры в организациях социальной сферы.
37. Особенности копинг-стратегий социальных работников в организациях различного типа.
38. Социальные представления о гендерной социализации в младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом возрасте... (возраст по выбору).
39. Социальные представления об отцовстве и материнстве в младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом возрасте ... (возраст по выбору).
40. Представления о родительстве в младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом возрасте (возраст по выбору)
41. Значение работы и семьи в жизни женщины в представлениях современной молодежи
42. Взаимосвязь нравственного, социального и интеллектуального развития в младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом возрасте(возраст по выбору).
43. Особенности когнитивного, эмоционального и социального интеллекта в младшем школьном возрасте.
44. Развитие жизненной перспективы у подростков-сирот, воспитывающихся в учреждении.
45. Профессиональные деформации работников социальной сферы (как мишени психологической помощи).
46. Исследование социально-психологических факторов, влияющих на возникновение и развитие семейных конфликтов.
47. Особенности протекания конфликтов в многопоколенных, многодетных и семьях с приемными детьми.
48. Психологические проблемы формирования привязанности и эмоциональных связей между родителями и детьми.