



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,

председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

**Психолого-педагогическое сопровождение
и развитие одаренных детей**

Магнитогорск, 2026

ОП-ИППМ-26-8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов по всему курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в социальной работе. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. 5. Программа научного исследования в области социально-педагогической работы. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка в области социально-педагогической работы. 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социально-педагогической работе. <p style="text-align: center;">Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графоаналитические методы исследования объекта социально-педагогической работы. 2. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социально-педагогической работы. 3. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социально-педагогической работы. 4. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 5. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 6. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социально-педагогической работы.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. 2. Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. <p style="text-align: center;">Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>педагогической работы.</p> <p>2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Требования, предъявляемые к надежности выборки.</p> <p>2. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Практические задания:</p> <p>1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.</p> <p>2. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.</p>
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <p>1. Какие бывают инновации?</p> <p>2. Какие функции выполняют инновации.</p> <p>3. Как работает инновационный процесс.</p> <p>4. Что такое «жизненный цикл инновации».</p> <p>5. Где найти инновационную идею.</p> <p>6. Как выбрать приоритетные направления исследований и разработок.</p> <p>7. Как создать «портфель» инновационных проектов.</p> <p>8. Как разработать инновационную стратегию Вашего бизнеса.</p> <p>9. Как оформить инновационный проект.</p> <p>10. Как создать команду?</p> <p>11. Командный лидер.</p> <p>12. Распределение ролей в команде.</p> <p>13. Как мотивировать команду? Командный дух.</p> <p>14. Развитие команды.</p> <p>15. Мотивация создания, продажи и покупки инноваций.</p> <p>16. Как оценить инновационный потенциал организации.</p> <p>17. Как проанализировать спрос на научно-техническую продукцию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Как создать конкурентные преимущества для Вашего инновационного продукта. 19. Что такое «фронтирование» рынка в инновационном бизнесе. 20. Как работает стратегический инновационный маркетинг. 21. Как работает оперативный инновационный маркетинг. 22. Что такое «инновационный менеджмент». 23. Как организовать инновационный менеджмент на малом предприятии. 24. Современные практические приемы инновационного менеджмента. 25. Управление рисками в инновационном менеджменте. 26. Формирование инновационных подразделений. 27. Формы малого инновационного предпринимательства. 28. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах. 29. Источники и формы финансирования инноваций. 30. Инновационная деятельность как объект инвестирования. 31. Возможности привлечения донорского финансирования инновационных проектов. 32. Показатели инновационной деятельности организации 33. Основные приемы экспертизы инновационных проектов. 34. Оценка эффективности инновационных проектов. 35. Оценка эффективности инновационной деятельности. 36. Содержание и направление инновационной политики РФ. 37. Инновационная политика хозяйствующего субъекта. 38. Вопросы патентной защиты инновационных продуктов.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p style="text-align: center;">Практические задания:</p> Задание 1 1. Приведите примеры новых или усовершенствованных технологических процессов, которые вы знаете. 2. Приведите примеры инновационных продуктов — товаров и услуг. 3. Приведите пример компании, которая предоставляет своим клиентам инновационные товары и услуги. Задание 2 1. Приведите несколько примеров изобретений, которые не смогли быть реализованы в коммерчески успешные продукты. 2. Как вы думаете, в чем основные причины этих неудач?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 3 Используя материалы лекции, объясните, как соотносятся возможности рынка и возможности компании, процесс генерирования идей, формирование бизнес-идеи и коммерциализация идеи.</p> <p>Задание 4 Компания WonderMe производит мелкую бытовую технику и электронику в особом, необычном дизайне (например, универсальный пульт ДУ в форме сэндвича, компьютерную мышь, оформленную как чучело настоящей мыши, наушники в форме змей и т. п.). Уникальность предложения заключается в работе по индивидуальным требованиям и желаниям заказчика, т. е. собственная технология на основе 3D-принтинга позволяет создать практически любой дизайн любого небольшого технического устройства. Компания хочет выйти на новый уровень развития, в том числе на международный рынок.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной вид деятельности компании WonderMe. 2. Ценностное предложение компании WonderMe. 3. Основные компетенции по созданию ценностного предложения. 4. Ключевые краткосрочные и долгосрочные цели компании. 5. Состав ресурсов для достижения долгосрочных целей. 6. Основные риски при реализации целей. <p>Задание 5 Попробуйте ответить на следующий простой тест. Поставьте галочки в каждой строке в соответствии с вашим ответом на вопрос (да, нет, не знаю). Если вы ответили «да» хотя бы на пять вопросов, вы вполне готовы формировать команду в удаленном режиме. Сделайте акцент на тех вариантах ответов, где вы указали «нет» или «не знаю», — возможно, вы обнаружите те проблемы и «узкие места», над которыми вам стоит поработать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы умеете четко формулировать свои мысли и стараетесь всегда понять мнение других? 2. В процессе онлайн-общения вы всегда остаетесь самим собой, не пытаясь изобразить из себя кого-то другого? 3. Вы готовы сотрудничать с людьми, даже если знаете их не очень хорошо? 4. Вы способны выслушать критику от малознакомых людей без встречных претензий и упреков, но и не впадая в отчаянье? 5. Вы умеете сопереживать людям, которых никогда лично не видели? 6. Вы выполните любое задание в срок, даже если никто вас не будет контролировать? <p>Задание 6</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p> <p>Лозунги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победа любой ценой! 2. Порядок прежде всего! 3. Один за всех и все за одного! 4. Пленных не брать! 5. Каждый имеет право на ошибку! 6. Не боги горшки обжигают! 7. Все или ничего! 8. Свобода или смерть! 9. Без борьбы нет победы! 10. Через тернии к звездам! 11. Ни шагу назад! 12. Нет предела совершенству! 13. Лучшее – враг хорошего! 14. Здесь и сейчас! 15. Тише едешь, дальше будешь! <p>Задание 7</p> <p>Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель – расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику да-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ется конкретное задание на день, которое он должен выполнить. Проанализируйте данную организацию, используя знания, полученные на лекции, и дополнительные источники.</p> <p>Вопросы для проверки знаний:</p> <p>1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно- ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?</p> <p>Вопрос для обсуждения. Вы готовы принять предложение по трудоустройству в этой компании?</p> <p>Задание 8</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1</p> <p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p> <p>2. Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>3. Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p> <p>Задание 2</p> <p>Проведите анализ, какой этап является наиболее важным.</p> <p>К этапам маркетингового исследования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование проблемы. 2. Планирование исследования. 3. Сбор информации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Анализ информации. 5. Подведение итогов.</p> <p>Задание 3 Укажите, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компания разработала прототип робота для помощи мамам грудных детей, у которых ребенок всегда на руках. Робот может быть использован для нарезания, помешивания еды, вытирания со стола. Компания стремится определить, насколько потребительские характеристики робота устраивают потенциальных потребителей. 2. Компания разрабатывает домашние гидропонные системы. Необходимо выяснить, какой максимальный объем рынка возможен в исследуемом регионе. <p>Задание 4 Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. Придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет вещей. К Интернету вещей относятся разного рода встроенные в машины сенсоры и приложения, а также вся инфраструктура для автоматизированной работы. Наиболее показательный пример: использование дистанционного контроля для лечения заболеваний, системы «умный дом» и другие. 2. Передовая робототехника. Представляет собой не только производственную робототехнику, но и множество различных систем, включая экзоскелеты, которые увеличивают физические возможности человека, например, людей с ограниченными возможностями. 3. Накопление и хранение энергии. Прогресс в технологиях накопления и хранения энергии позволит сделать более экологически чистые гибридные автомобили полноценными конкурентами традиционных, стабилизировать работу электросетей и упростить процесс электрификации труднодоступных регионов. 4. Трехмерная печать. Представляет собой метод послойного создания физического объекта на основе виртуальной трехмерной модели. За четыре года стоимость домашнего принтера 3D-печати упала в 10 раз. 5. Высокотехнологичные материалы и новые материалы с новыми свойствами. Например, нанолечения, суперконденсаторы, сверхъёмкостные батареи, сверхгладкие покрытия и ультратонкие экраны. <p>Задание 5</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>Задание 10 Для компании X опишите, как и где вы будете искать контакты для предложения по коммерческому НИОКР. Изучите сайты компаний и приведите для каждой компании данные сотрудника, на которого нужно выходить для переговоров (смотри таблицу). Таблица – Форма заполнения таблицы</p> <table border="1" data-bbox="887 647 2130 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="887 647 1099 681">Компания</th> <th data-bbox="1104 647 1368 681">Должность</th> <th data-bbox="1373 647 2130 681">ФИО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 684 1099 719"></td> <td data-bbox="1104 684 1368 719"></td> <td data-bbox="1373 684 2130 719"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 11 Где найти необходимую информацию о грантодателях? Самым надежным и оперативным источником информации является Internet. В Internet существуют множество серверов, профессионально занимающихся сбором информации о конкурсах и информирующих о них всех желающих. Составьте список грантодателей.</p> <p>Задание 12 Как подготовить предварительную заявку? Очень важно, чтобы Ваша «предварительная заявка» была написана в предельно сжатой форме. Руководители донорских организаций ежегодно читают сотни заявок, некоторые из них насчитывают по 100 страниц, поэтому если Вы отправите «первичную заявку» на 3-5 страницах, Ваши шансы преодолеть этот барьер станут больше. Проанализируйте тему 3.1 пункт 3 и составьте «первичную заявку» на 3-5 страницах по тематике вашего диссертационного исследования.</p>			Компания	Должность	ФИО			
Компания	Должность	ФИО								
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1 Из приведенной ниже таблицы, выясните какие формы финансирования инновационной деятельности для отдельных предприятий являются наиболее доступными?</p> <p>Задание 2 В России среди наиболее авторитетных конкурсных программ, существующих более десяти лет на рынке, можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпринимательский конкурс инновационных проектов «Бизнес инновационных технологий», проводится под эгидой ВШЭ с 2003 года (http://www.bitkonkurs.ru/). 								

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • «Конкурс русских инноваций», проводится под эгидой журнала «Эксперт» с 2001 года (http://www.inno.ru). • Конкурс предпринимательских проектов «Формула успеха» (http://www.successformula.ru/), проводится под эгидой • Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (http://www.fasie.ru). <p>Проанализируйте отзывы потребителей услуг этих ресурсов и напишите свои рекомендации.</p> <p>Задание 3</p> <p>Обращаем Ваше внимание на то, что при разработке инновационной политики предприятия (учреждения различных форм собственности) Вам необходимо сделать следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверьте, соответствуют ли запланированные мероприятия выбранной Вами инновационной политики законодательным и нормативно-правовым вопросам регулирования инновационной деятельности в РФ. 2. Просчитайте, достигают ли экономического, научно-технического, экологического и социального эффектов рассматриваемые Вами инвестиции в данный проект. 3. Рассчитайте величину возможной прибыли на инвестируемый капитал. 4. По возможности используйте поддержку со стороны государства с целью повышения эффективности инвестиций в новации. 5. Старайтесь привлекать субсидии, гранты, льготные кредиты международных и иностранных организаций, банков, фондов и т.п.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 2. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p align="center">Практические задания:</p> 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. 4. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p align="center">Практическое задание:</p> 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p align="center">Тест:</p> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии</p> <p>б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический</p> <p>б) софистический</p> <p>в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или про-	<p>Задание 1:</p> <p>Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>фессиональные тексты на русском и иностранном языках</p>	<p>темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Employee: Could I have the data by the end of the week, please? Secretary: ... а) Why not? б) Don't worry. в) Certainly. г) Not at all. 2. Secretary: I could bring the files to your office. Office worker: ... а) Thanks – that's very kind of you. б) Yes. в) That would be very nice. г) Certainly do. 3. Host: Let me show you to the conference room. Guest: ... а) Of course. б) I'm pleased to. в) You are welcome. г) Thank you. 4. Office worker: Would you send this by express courier, please? It's urgent. Secretary: ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) I'm sorry I can't at the moment. б) It isn't possible at the moment. в) Not at the moment, thanks. г) I'm very busy now. Maybe I'll do it later.</p> <p>5. Boss: Thank you very much for your help with that urgent order last week. Employee: ... a) It's O.K. б) No problem. You are welcome. в) I was very glad to help you, so if you need something you can ask me any time. г) Take it for granted.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, We have seen your advertisement in "General Export" and should be glad to receive your bicycle catalogues with price-lists. The prices should be given CIF St Petersburg. If they are competitive we may be able to place larger orders subsequently. We trust to receive an early reply. Yours faithfully, a) Memo б) Letter of inquiry в) Job advertisement г) Contract</p> <p>2. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. New Jersey Power Company 5695 South 23 Road (1) Ridgefield, (2) NJ 08887 (3) Mr. Frederick Wolf Director of Marketing (4) Smith Printing Company 590 (5) Sixth Avenue Milwaukee, (6) WI 53216 a) the addressee's company name б) the town the letter comes from в) the street name in the mailing address г) the ZIP Code in the mailing address</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>д) the ZIP Code in the return address е) the addressee 3. Расположите части делового письма в правильном порядке. а) Yours sincerely, Kirsty Wainwright Enc: Curriculum Vitae б) Dear Mrs Delaney в) Mrs Rebecca Delaney Hanworth Market Research Consultants Hanworth House Blakeney Street Norwich N 1 4AB г) 23 North Street Fulwell London SW60 2CD 15th January, 2010 д) Graduate recruitment and trainee scheme I obtained your name from our University Careers Service I am looking for employment opportunities in market research and I understand that your firm has a policy of recruiting and training new graduates. I hope to graduate from Fulwell University with a Bachelor's degree in Business Studies in June 200_ I am particularly interested in statistical analysis, and this is the subject of a special project I have worked on as part of my degree course. I enclose my curriculum vitae, which includes information about my project work and previous work experience I would very much appreciate it if you could consider me for your scheme. 4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки. To ... : Secretarial Supervisor (1) ... : Claire McElroy (2) : Demonstration of new office equipment The (3) ... of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in. Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present. (4) ... а) Subject б) C.M.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) From г) Sales Manager
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	1. Соотнесите предложения и фразы (1–25) с их функциями (A–D) в процессе научно-исследовательской и профессиональной коммуникации. (A) Establishing why your topic (X) is important. (B) Outlining the past-present history of the study of X (no direct references to the literature). (C) Outlining the possible future of X. (D) Indicating the gap in knowledge and possible limitations. 1. A neglected area in the field of analytical chemistry is... 2. Although this approach is interesting, it fails to take into account three critical factors. 3. By 2025, computers will have become redundant. 4. Concerns have arisen which call into question the validity of... 5. Despite this interest, no one to the best of our knowledge has studied... 6. Few researchers have addressed the issue of... 7. GISs have many applications in the field of... 8. However, there has been little discussion on... 9. In the next few years Nigeria is likely to have become... 10. It is not yet known whether these problems will be solved in the near future. 11. It is well known that psychologists tend to... 12. Moreover, other approaches have failed to provide... 2. Заполните пропуски следующими словами: <i>complete with, customization, data were obtained, equipped with, fitted with, fully integrated, incorporates, instrument, is made up of, tailored</i> . 1. The ... utilized was a DX model. 2. The apparatus ... three inputs and two outputs. 3. The system comes ... a bionic vibrator. 4. The ... by using a Beckman XRZ vers. 2.1. 5. It is ... two compartments. 6. It also comes ... its own dynamo. 7. This machine ... the latest technological advances. 8. It has a ... support mechanism. 9. It has been ... for use with children with disabilities. 10. ... is available to suit requirements.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Secretary: ... Caller: Can I speak to the manager, please?</p> <p>a) Why can't you do it?</p> <p>б) This is the manager's office. Can I help you?</p> <p>в) What do you want?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>r) Do you really need to do so?</p> <p>2. Receptionist: ... Guest: I'd like to reserve a room.</p> <p>a) Is there anything I can do for you?</p> <p>б) What do you want, please?</p> <p>в) Do you want something?</p> <p>г) Who are you?</p> <p>3. Sales Manager: To answer your question, Mr Smith, I have to visit your factory and study your requirements. Director General: ...</p> <p>a) I'll show you our factory tomorrow.</p> <p>б) Not so fast!</p> <p>в) Aren't we too fast?</p> <p>г) Not likely!</p> <p>4. Employer: Tell me, how long were you in your last job with Alpha? Job seeker: ...</p> <p>a) I've been staying up at nights for five years, busting a gut over all the work I had to do.</p> <p>б) Five yours. I am only leaving because the firm is moving to Massachusetts, but I think a change will do me good.</p> <p>в) I've been grinding away at the same old job for five years.</p> <p>г) I've been working like crazy for five years in that office.</p> <p>5. Employer: What do you know about our company? Have you got any questions for me? Job seeker: ...</p> <p>a) I know that this is a very promising company, so I'd like you to inform me what the major focus of efforts will be in the next few years?</p> <p>б) No, I haven't. I'm not fussy.</p> <p>в) Well, I gotta go. See ya!</p> <p>г) You've raised a chicken-and-egg question.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Job seeker: What my responsibilities and obligations will be during the first year? Employer: ...</p> <p>a) You'll have a responsibility to the shareholders.</p> <p>б) Well, first of all you'll be responsible for our contracts with English partners.</p> <p>в) You'll have to take your responsibilities very seriously.</p> <p>г) I am thinking about it.</p> <p>2. Employer: So tell me what are your three main strengths? Job seeker: ...</p> <p>a) I'm as strong as a horse.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) I'm as hard as nails. в) I think they are reliability, loyalty, and energy. г) Right place, right time, and contacts & experience. 3. Clerk: How do you want your cash? Customer: ... а) Very quickly, please. б) I want it all now, please. в) The more the better, please. г) In tens and twenties, please. 4. Shop assistant: Can I help you? Customer: ... а) No, that's not necessary. б) Oh, good. I'm so glad to have met you. в) No, it's all right, thanks, I'm just looking. г) Fine. 5. Sales Manager: We have increased the useful life of our equipment. Director General: а) Let's try again, what d'you say? б) What do you say we leave it as it is? в) It's very interesting, but first I would like to know if it's possible to adapt your equipment to our needs. г) What do you expect from a pig but a grunt.</p>
УК-5.2	<p>Владеет навыками поведения при профессиональных задачах толерантного выполнения</p>	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ... а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ... а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ... a) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: a) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Top manager: You find the prices attractive, don't you? Marketing Director: ... a) You stick it on. Your prices are 5-10% higher comparing them with those of your competitors. б) I think you charge an exorbitant price. It's 5-10% higher. в) Attractive? Come on! You must be joking! They're 5-10% higher. г) Unfortunately, no. Comparing them with those of your competitors they are 5-10% higher.</p> <p>2. Top manager: What are your reasons for discount? Marketing Director: ... a) I've already mentioned your competitors' prices. Besides, your price should depend on the amount of the Contract. б) I've already mentioned your competitors' prices. Besides, in other case we aren't going to sign a contract with you. в) You'd better agree with me! г) Reasons? Don't be ridiculous!</p> <p>3. Top manager: We have received a fax message from Manchester. I think it is urgent to reply. Marketing Director: ... a) Give it to me, now! б) Give me the document quickly.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		в) Hand in the document. г) May I see the document, please. 4. Marketing Director: I'd like to know your reaction to our fax. Sales Manager: ... а) What fax? What are talking about? We haven't received any fax. б) Sorry to say, but we batted the project around for a while, but in the end decided against it. в) We've carefully studied your complaints Mr Black. г) Don't bother me now. I've been batting around all morning and I'm just about to collapse. Besides, I'm busy with other things. 5. Marketing Director: When will you send us these parts. Sales Manager: ... а) I'm blessed if I know! б) As soon as possible. в) I've got to grips with the problem. г) This week. By air. We'll also send you some documents to facilitate customs clearance at your end.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Методология и методы научного исследования

УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Подходы к разработке классификации наук. 3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 4. Методы, применяемые в социальных науках. 5. Фазы процесса научного исследования. 6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 8. Монографическое и сравнительное исследование. 9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 10. Конкретное исследование, его отличия от других видов исследования. 11. Основные элементы исследования. <p style="text-align: center;">Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации). 2. Особенности использования метода включенного наблюдения в социально-педагогической работе.
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Использование стандартизированного наблюдения в социально-педагогической работе.</p> <p>4. Графоаналитические методы исследования объекта социально-педагогической работы.</p> <p>5. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <p>1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социального обслуживания населения.</p> <p>2. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в социально-педагогической работе.</p> <p>3. Составить программу исследования по теме своей курсовой работе или по актуальной социально-педагогической проблеме.</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <p>1. Основные этапы исследования. 2. Процедуры на этапах исследования.</p> <p>2. Специфика разных методов сбора данных в социально-педагогической работе.</p> <p>3. Программа исследования, ее функции.</p> <p>4. Основные части программы, их содержание.</p> <p>5. Проблемная ситуация социологического исследования.</p> <p>6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</p> <p>7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</p> <p>8. Классификация социально-педагогической проблем.</p> <p>9. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.</p> <p>10. Классификация гипотез.</p> <p>11. Общепризнанные требования к гипотезе.</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы докладов:</p> <p>1. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p>2. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p>3. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p>4. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социально-педагогической работы.</p> <p>5. Использование относительных величин при проведении исследования объекта социально-педагогической работы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социально-педагогической работы.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать актуальность выбранной темы. 2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p style="text-align: center;">Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социально-педагогической работы. 2. Использование средних величин при проведении исследований объекта социально-педагогической работы. 3. Использование показателей вариации при проведении исследований объекта социально-педагогической работы. 4. Использование вариаций в анализе взаимосвязей в социально-педагогической работе. 5. Методы изучения качественных признаков при проведении исследований объекта работы. <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Специфика разных методов сбора данных в социально-педагогической работе. 3. Программа исследования, ее функции. 4. Основные части программы, их содержание. 5. Проблемная ситуация социологического исследования. 6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 8. Классификация социально-педагогических проблем. <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, социально-педагогическую проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Современные исследования в области детской одаренности		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	1. Психологические основы одаренности. 2. Особенности современных исследований одаренности детей. Практические задания: Дайте подробную характеристику какому-либо виду одаренности (по выбору магистрантов) так, как если бы ваша группа занималась исследованием и психолого-педагогическим сопровождением детей и подростков с данным видом одаренности.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 1. Три типа способностей субъекта, согласно инвестиционной теории творчества Р. Стернберга. Практические задания: Предложите модель идентификации выбранного вами вида одаренности, обоснуйте выбор данной модели и, в соответствии с моделью, подберите методики диагностики. Кто из вашей проектной группы мог бы выступить экспертом в оценке достижений и потенциала ребенка или подростка в соответствующей виду одаренности сфере деятельности? Обоснуйте свой выбор эксперта.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 1. Модели одаренности и способы ее выявления. 2. Российский и зарубежный опыт выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантов. Практические задания: Составьте генеалогическое древо способностей, талантов, интересов, уровня образования, имеющихся в вашей семье и передающихся по наследству (например: игра на музыкальных инструментах; способности к математике, информатике; художественные способности и т. д.). Работа с генеалогическим древом: разобрать особенности наследования признака (как передается, по какой линии, как проявляется, как часто встречается в каждом поколении семьи). Ответить на вопросы: кто в вашей семье являлся (или является) носителем наиболее высоко выраженного конкретного вида способностей, одаренности?
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Педагогика развития		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 1. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). 2. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). 3. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 4. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. 5. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников. 6. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности. 7. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. 8. Функции проверки и оценки усвоения знаниями. 9. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 10. Сущность модульного подхода к обучению. 11. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. 12. Модульный подход к структурированию содержания образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. 13. Организация учебного познания
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Педагогика развития		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина</p> <p>Дискуссия, примерные вопросы: Тема дискуссии "Сущность развивающего обучения". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения.</p> <p>Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В.Давыдова Эссе , примерные темы: Написать эссе "Система развивающего обучения". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Написать тезисы доклада "Технология межпредметных, интегрированных межпредметных внутрипредметных связей в обучении ". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, объем одна страница А, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы.
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p style="text-align: center;">Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры. 2. Изучить учебно-методические материалы. 3. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий. 4. Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. 5. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики). 6. Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 7. Составить план-конспект практического занятия. 8. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики).
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	9. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам. 10. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий. 11. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. 12. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. 13. Составить отчет, включающий: – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Педагогика развития		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> 1. Педагогика развивающего обучения 2. Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. 3. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и пси-	1. Теоретические основы технологии развивающего обучения 2. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	хофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	3. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. 4. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения. 5. Понятие модели образовательной технологии. 6. Проектирование развивающих технологий обучения. 7. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии.
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	8. Технология осуществления педагогического процесса. 9. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. 10. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. 11. Структура познавательной деятельности и ее особенности. 12. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. 13. Технология организации развивающей деятельности.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Современные исследования в области детской одаренности		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 1. Психогенетические методы в исследовании способностей и одаренности. 2. Психогенетические исследования общего, вербального и невербального интеллекта.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Практические задания: Проанализируйте отношение родителей к врожденным различиям между близнецами и их последствия: Люба родилась значительно меньше и слабее своей сестры Веры. Врачи много раз говорили, что на Любу нужно обращать особенное внимание. Время шло, девочки развивались благополучно, но отношение у родителей не менялось с ростом близнецов: все лучшее предоставлялось Любе, поскольку она – «слабенькая», а Вера – «сильная». Как родительское отношение скажется на поведении и личностных особенностях каждой из девочек?
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направлен-	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 1. Психогенетические исследования математических способностей.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2. Психогенетические исследования пространственных способностей. Практические задания: Женщина во время беременности, узнав, что у нее родятся близнецы, говорила окружающим, что не хочет называть своих будущих детей близнецами, что она предпочла бы, чтобы ее дети не были похожи, и чтобы каждый из них развивался совершенно самостоятельно. Вопрос для решения: определите стратегию будущего воспитания близнецов из высказывания? Какие поведенческие и психологические особенности детей будут развиваться благодаря такой воспитательной стратегии матери?
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p style="text-align: center;">Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры. 2. Изучить учебно-методические материалы. 3. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий. 4. Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 5. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики). 6. Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 7. Составить план-конспект практического занятия.
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 8. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики). 9. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам. 10. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий. 11. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. 12. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		13. Составить отчет, включающий: – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы.
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Современные исследования в области детской одаренности		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 1. Психогенетика спортивных способностей. 2. Психогенетический подход в исследованиях творческих и художественных способностей. Практические задания: Проанализировать отношение родителей к близнецам и их последствия: В семье одного из близнецов назвали в честь деда со стороны отца. Отец с самого начала настоял на том, чтобы этот близнец спал на лучшей кровати (у детей были разные кровати). В различных ситуациях, в разговоре отец всячески подчеркивал способности своего любимчика, его преимущества над братом, объясняя это тем, что он старше брата на шесть минут.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> 1. Психогенетика музыкальных способностей. 2. Социально-психологические аспекты одаренности. Практические задания: 1. Одна из будущих матерей говорила: «Я очень опасуюсь, что один из моих близнецов будет в чем-то опережать другого. Я хотела бы, чтобы они всегда были вместе, и чтобы все у них было общим». Вопрос для решения: определить стратегию будущего воспитания близнецов родителями из высказывания. Насколько верной является такая стратегия? 2. Оцените наследуемость признака, если известно, что величина генотипической дисперсии по данному признаку составляет 0,4, а величина фенотипической дисперсии равна 0,8.
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Производственная - педагогическая практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p style="text-align: center;">Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры. 2. Изучить учебно-методические материалы. 3. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий. 4. Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. 5. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики). 6. Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 7. Составить план-конспект практического занятия. 8. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики). 9. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам. 10. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий. 11. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. 12. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. 13. Составить отчет, включающий: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	
<p>ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
образовательными потребностями		
Педагогика развития		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений. Отчет , примерные вопросы: Написать отчет по теме "Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества. Письменная работа , примерные вопросы: Создание тестовой базы по теме "Педагогика сотрудничества". Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда. Презентация , примерные вопросы: Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Условия достижения цели развивающего обучения". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Педагогика развития		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы по-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 2. Соотношение обучения и развития. 3. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. 4. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	вышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация и дифференциация в обучении. 2. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. 3. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. 4. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко) . 5. Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. 6. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. 7. Внутрикласная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. 8. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">Примерные темы контрольных работ и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 3. Кейс – стадии организации учреждения социально-педагогической работы. 4. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта. 5. Использование метода биографического интервью в социально-педагогической работе. 6. Использование метода стандартизированного интервью. 7. Использование методы эксперимента в исследовании объекта социально-педагогической работы. <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов. 2. Правила проверки составленной анкеты. 3. Место и роль эксперимента в социально-педагогической работе. 4. Классификация экспериментов, проводимых в социально-педагогической сфере.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Интерпретация результатов исследования. 6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социально-педагогической работе.</p> <p>2. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе. 3. Структура выпускной квалификационной работы. 4. Оформление выпускной квалификационной работы. 5. Язык и стиль научной работы.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составить анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 2. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет. 3. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. 4. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <p>1. Виды анализа документов. 2. Достоинства и недостатки метода анализа документов. 3. Наблюдение как метод исследования в социально-педагогической работе. 2. Классификация видов наблюдения. 2. Этапы проведения наблюдения. 3. Понятие и виды интервью. 4. Факторы, влияющие на проведение интервью. 5. Правила ведения интервью. 6. Беседа как метод исследования в социально-педагогической работе. 7. Понятие об анкетировании. Его виды.</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы контрольных работ и докладов:</p> <p>1. Использование когнитивного метода в исследованиях проблем социально-педагогической работы. 2. Использование экспертных методов в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Использование визуальных методов в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p>4. Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>1. Разработать план исследования.</p> <p>2. Определить этапы проведения исследования</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p style="text-align: center;">Примерные темы контрольных работ и докладов:</p> <p>1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p>2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p>3. Кейс – стадии организации учреждения социально-педагогической работы.</p> <p>4. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта.</p> <p>5. Использование метода биографического интервью в социально-педагогической работе.</p> <p>6. Использование метода стандартизированного интервью.</p> <p>7. Использование методы эксперимента в исследовании объекта социально-педагогической работы.</p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <p>1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.</p> <p>2. Правила проверки составленной анкеты.</p> <p>3. Место и роль эксперимента в социально-педагогической работе.</p> <p>4. Классификация экспериментов, проводимых в социально-педагогической сфере.</p> <p>5. Интерпретация результатов исследования.</p> <p>6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социально-педагогической работе.</p> <p>7. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе.</p> <p>8. Структура выпускной квалификационной работы.</p> <p>9. Оформление выпускной квалификационной работы.</p> <p>10. Язык и стиль научной работы.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составить анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, ис-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>пользуя, в том числе, графическое отображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет. 3. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. 4. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">Задание на практику: 1 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать и утвердить тему индивидуального научного исследования. 2. Разработать предварительный план научно-исследовательской работы. 3. Изучить литературу по теме исследования и сформулировать актуальность выбранной темы. 4. Провести предварительный системный анализ объекта исследования. 5. Определить проблему исследования и составить научный аппарат. 6. Провести беседы с компетентными лицами, работающими над решением аналогичных проблем. 7. Подготовить введение по теме исследования. 8. Осуществить сбор первичной научной информации по проблеме исследования (составление библиографии) и представить обзор научной литературы (список). 9. Подготовить рукопись статьи по теме исследования. 10. Подготовить и представить отчет (введение по теме исследования, актуальность, научный аппарат, список литературы, рукопись статьи). <p style="text-align: center;">2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять последовательный системный анализ объекта исследования. 2. Продолжить поиск, подбор и обработку научной информации по проблеме исследования. 3. Осуществить анализ и интерпретацию научной информации по проблеме исследования 4. Сформулировать предварительные выводы по итогам анализа научной литературы. 5. Определить объем выборки и базы эмпирического исследования. 6. Выбрать методы сбора и анализа данных эмпирического исследования, их теоретически обосновать. 7. Разработать инструментарий эмпирического исследования.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Разработать социальный и/или образовательный проект (или программу) в рамках темы своего исследования.</p> <p>9. Подготовить рукопись статьи по теме исследования, подготовить материалы к публикации.</p> <p>10. Подготовить и выступить с отчетом (первая глава исследования, проект, рукопись статьи).</p> <p style="text-align: center;">3 семестр</p> <p>1. Разработать программу эмпирического исследования.</p> <p>2. Уточнить объем выборки, базы эмпирического исследования.</p> <p>3. Провести пилотажное исследование. Внести корректировку и уточнить инструментарий эмпирического исследования.</p> <p>4. Подготовить инструментарий основного эмпирического исследования к его проведению. Провести основное эмпирическое исследование.</p> <p>5. Апробировать образовательный или социальный проект или его элементы.</p> <p>6. Представить анализ результатов эмпирического исследования, сформулировать выводы.</p> <p>7. Разработать рекомендации управленческого характера (по внедрению, применению современных эффективных социальных практик, проектов и технологий).</p> <p>8. Подготовить рукопись статьи по теме исследования и опубликовать статью.</p> <p>9. Подготовить и выступить с отчетом (результаты эмпирического исследования, результаты апробации проекта, статья).</p>
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">Задание на практику:</p> <p>1. Организация и проведение эмпирического исследования в рамках темы магистерской диссертации.</p> <p>2. Сбор и обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования.</p> <p>3. Подведение итогов эмпирического исследования.</p> <p>4. Оформление итогов эмпирического исследования в форме отчета.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованно-	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ванный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном 2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова 3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина 4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленск 5. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности 6. Сензитивность и одаренность 7. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно- воспитательном учреждении 8. Структура компонентов одаренности 9. Основные категории одаренности 10. Виды одаренности
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова. 2. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской. 3. Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта. 4. Методика выявления интеллектуальной одаренности. 5. Методика выявления творческого мышления П. Торренса. 6. <p style="text-align: right;">Задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?</p> <p>2. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.</p> <p>3. Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.</p> <p>4. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».</p> <p>5. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «Креативное поле» Д. Богоявленской».</p> <p style="text-align: center;">Задания</p> <p>6. Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики</p> <p>7. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <p>1. Составьте программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи</p> <p>2. Разработайте план работы по сопровождению одаренных детей.</p> <p>3. Подберите литературу по проектированию образовательных программ одаренных детей.</p>
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Учебно-исследовательские задания</p> <p>1. Подберите несколько (2-3) диагностических методики для определения одного из видов одаренности.</p> <p>2. Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.</p> <p>3. Изучите предложенные характеристики одаренных школьников. Выделить, если возможно, общее во всех приведенных описаниях: (выделите признаки одаренности, если таковые имеются); сопоставьте с первоначальным вариантом понимания одаренности.</p> <p>4. Разработать программу «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»</p>
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Учебно-исследовательские задания</p> <p>1. Подберите диагностические методики для изучения одного из видов одаренности.</p> <p>2. Разработайте или подберите из литературных источников творческие задания (не менее 5) по развитию способностей детей к искусству.</p> <p>3. Приведите примеры задач и заданий на развитие конвергентного и дивергентного мышления детей дошкольного возраста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Цифровые решения организации образовательного процесса с одаренными детьми		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые образовательные технологии: виды и их характеристика. 2. Иммерсивная образовательная технология: подходы к определению, функции, назначение. 3. Технология виртуальной реальности: подходы к определению, функции, назначение. 4. Технология дополненной реальности: подходы к определению, функции, назначение. 5. Примеры использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. 6. Примеры использования виртуальной реальности в образовательном процессе. 7. Примеры использования дополненной реальности в образовательном процессе. 8. Подходы к тренду устойчивое развитие в образовании. 9. Функции и назначение в образовательном процессе. 10. Примеры реализации тренда устойчивое развитие в образовательном процессе. <p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите правильный вариант ответа, информационные технологии – это: <ol style="list-style-type: none"> А) технологии, применяемые как для осуществления управленческой, так и образовательной деятельности; Б) инновационные технологии в образовании, позволяющие экономить ресурсы организации; В) ресурсы образовательной организации, используемые для решения управленческих задач; Г) высокотехнологичные решения для сферы управления. 2. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов»: <ol style="list-style-type: none"> А) игропедагог; Б) модератор; В) игромастер; Г) экопроповедник. 3. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем»: <ol style="list-style-type: none"> А) игропедагог;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) модератор; В) игромастер; Г) экопроповедник.</p> <p>4. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду»: А) игропедагог; Б) модератор; В) игромастер; Г) экопроповедник.</p> <p>5. Из перечня исключите то понятие, которое не относится к цифровым инструментам: А) онлайн-курсы; Б) симуляторы и тренажеры; В) геймификация; Г) игровые онлайн-миры.</p> <p>6. Из перечня исключите технологию, которая не относится к сквозной цифровой технологии: А) геймификация; Б) виртуальная реальность; В) проект; Г) коммуникация 4G и 5G.</p> <p>7. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «этот тренд означает, что современный педагог должен на протяжении всего профессионального пути совершенствовать свои компетенции, чтобы оказывать актуальные образовательные услуги»: А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание; Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач; В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов; Г) lifelong learning – образование через всю жизнь.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «педагог через использование цифровых технологий должен быть в визуальном контакте, быть включенным и полезным»:</p> <p>А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;</p> <p>Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;</p> <p>В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;</p> <p>Г) lifelong learning – образование через всю жизнь.</p> <p>9. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «на сегодняшний день педагог имеет возможность самостоятельно выбирать траекторию повышения квалификации и уровень саморазвития, это могут быть онлайн курсы или же очные мастер-классы»:</p> <p>А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;</p> <p>Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;</p> <p>В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;</p> <p>Г) искусство управления собственными знаниями.</p> <p>10. Из указанных определений выберите то, которое наиболее полно соответствует тренды цифровизация образования:</p> <p>А) новый тренд развития общества и общественных отношений, где информация представляется посредством цифровых каналов, что должно минимизировать издержки и повысить качество жизни человека;</p> <p>Б) в узком смысле, цифровая трансформация (ЦТ) системы государственного управления и создание «электронного правительства» в России;</p> <p>В) это не просто отказ от бумажного документооборота и полная автоматизация процессов;</p> <p>Г) это повсеместное внедрение цифровых технологий в экономическую составляющую образования.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов»:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) геймификация; Б) искусственный интеллект; В) дополненная реальность; Г) виртуальная реальность.</p> <p>2. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов (в том числе образовательных): А) геймификация; Б) искусственный интеллект; В) дополненная реальность; Г) виртуальная реальность.</p> <p>3. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «совокупность программно-аппаратных средств, которые позволяют воспроизводить искусственный мир и транслируют его в сознание пользователя посредством воздействия на органы чувств (зрение, слух, тактильные ощущения, положение в пространстве и т.д.)»: А) геймификация; Б) искусственный интеллект; В) дополненная реальность; Г) виртуальная реальность.</p> <p>4. Выберите наиболее точное определение термина «цифровой мир»: А) мир, где все действия осуществляются с помощью искусственного интеллекта; Б) мир, где человек передал управление социальными процессами роботам и искусственному интеллекту; В) мир, в основу которого заложены принципы цифровой экономики; Г) мир, где человек использует цифровые технологии для решения определенного круга задач.</p> <p>5. Соотнесите понятие с термином: 1. Дополненная реальность 2. Виртуальная реальность 3. Искусственный интеллект</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Робототехника</p> <p>А) используются робототехнические комплекты для детских, учебных и досуговых центров на базе Huna, Lego, Fishertechnik, Arduino</p> <p>Б) технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов</p> <p>В) это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств</p> <p>Г) представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы.</p> <p>6. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это:</p> <p>А) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации;</p> <p>Б) виртуальная среда для обмена информацией;</p> <p>В) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры);</p> <p>Г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.</p> <p>7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе:</p> <p>А) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию;</p> <p>Б) способствует социализации;</p> <p>В) позволяет быть в тренде;</p> <p>Г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.</p> <p>8. Какому из перечисленных терминов соответствует представленное определение «Дополнитель-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ное профессиональное образование, преимущественно применяемое для повышения ИТ-компетенций, расцениваемое как микроквалификация»:</p> <p>А) E-Learning; Б) Education journey; В) Micro Degre; Г) Selfskills.</p> <p>9. Исключите лишнее. Платформы, позволяющие педагогу конструировать задания в цифровой среде с учетом потребностей детей: А) Umaigra; Б) Scratch; В) кандинский 3.0 нейросеть; Г) Wordwall.</p> <p>10. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который позволяет конструировать и хранить упражнения, а также обмениваться ими: А) Umaigra; Б) Scratch; В) кандинский 3.0 нейросеть; Г) Wordwall.</p>
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Практикоориентированные задания:</p> <p>1. На основе использования искусственного интеллекта разработать проект (на выбор исследовательский, творческий др).</p> <p>2. На основе использования нейросети (на выбор Кандински или Шедеврум) разработать проект (на выбор исследовательский, творческий др).</p> <p>3. Разработать образовательный проект на основе применения виртуальной реальности для одаренных детей.</p> <p>4. Разработать образовательный проект на основе применения дополненной реальности для одаренных детей.</p> <p>5. В алгоритмической среде Scratch разработать проект, отражающий проблему устойчивого развития в современном образовании.</p>
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Проектная деятельность с одаренными детьми		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к определению феномена проектная деятельность. 2. Классификация видов проектов: концепции. 3. ТРИЗ как вид проектной деятельности. 4. STEAM как вид проектной деятельности. 5. ART-проекты: характеристика, назначение. 6. ТЕМП как образовательный проект. 7. Особенности повествовательных проектов. 8. История становления проектной деятельности в России. 9. Планирование проектной деятельности. 10. Особенности организации проектной деятельности с одаренными детьми. 11. Цифровые решения организации проектной деятельности с одаренными детьми. 12. Проектная деятельность как технология 4 поколения: характерные особенности. 13. Практика реализации разработанных проектов, привести примеры. 14. Проектная деятельность: вызовы и перспективы развития. 15. Нейросети в проектной деятельности. 16. Искусственный интеллект в проектной деятельности. 17. Виртуальная реальность в проектной деятельности. 18. Дополненная реальность в проектной деятельности. <p style="text-align: center;">Практические задания к экзамену</p> <p>Разработать минипроект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать минипроект любой направленности, но в сфере образования (любого уровня). 2. Раскрыть следующие компоненты: <ol style="list-style-type: none"> 1) проблема, актуальность (можно сослаться на статистику, нормативные документы и т.п.); 2) цель, задачи; 3) план мероприятий по подготовке и реализации проекта; 4) продукт; 5) рефлексия. 3. Оформить в форме презентации – 3-5 слайдов. <p>Подготовить эссе на тему «Перспективы организация проекта с обучающимися с использо-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ванием цифровых ресурсов» План эссе: 1. Тезис – основное положение. 2. Состояние проектной деятельности в образовании: проблемы, вызовы; 3. Цифровой инструмент организации проектной деятельности. 4. Эффективность организации проектной деятельности с помощью цифрового решения. Изучить сайт компаний, предлагающих различные образовательные решения, подготовить реферат 1. Edusnab-все для образовательного процесса. – URL: https://edusnab.ru/company/?ysclid=m3u885zqid532759652 2. Сайт для педагогов - образовательное сообщество "Академия Лева». – URL: https://leva-academy.ru/ 3. MATATALAB - робототехника для детей с 4-х лет. – URL: http://matatalab.pro/ 4. Интерактивное оборудование для детских садов и школ (ДОО) – официальный сайт по всей России Инновации детям. – URL: https://playstand.ru/ 5. Мобильное электронное образование. – URL: https://mob-edu.ru/</p>
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Тестовые задание</p> <p>Вариант1 1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - : А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания; Б) деятельность по накоплению знаний и опыта; В) дидактическая деятельность ребенка; Г) средство достижения конечного результата.</p> <p>2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит: А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений; Б) дедуктивная деятельность; В) индуктивная деятельность; Г) познавательно-активная деятельность.</p> <p>3. Масштаб проекта включает:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты; Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные; В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный; Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мультипроекты.</p> <p>4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:</p> <p>А) Федеральный государственный образовательный стандарт; Б) ФЗ «Об образовании в РФ»; В) Всеобщая декларация прав человека; Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>6. Исключите лишнее. В основе проектной деятельности лежит идея о:</p> <p>А) о направленности познавательной деятельности обучающихся на результат; Б) о ведущей деятельности педагога в организации проектной деятельности; В) о непрерывности проектной деятельности; Г) о всеохватности проектной деятельности.</p> <p>7. Выберите правильный ответ. Проектная работа – это:</p> <p>А) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее известным результатом и направленный на получение новых знаний; Б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образцу;</p> <p>Г) вид деятельности, результаты которой носят абстрактный характер.</p> <p>8. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется:</p> <p>А) высокой степенью самостоятельности ребенка;</p> <p>Б) продуктивной деятельностью обучающихся;</p> <p>В) ведущая деятельность принадлежит педагогу;</p> <p>Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности.</p> <p>9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:</p> <p>А) цель включает много задач;</p> <p>Б) цель не предполагает результат;</p> <p>В) цель не конкретна;</p> <p>Г) цель не содержит научных терминов;</p> <p>10. Укажите правильный ответ. Кто одним из первых предложил классификацию проектов:</p> <p>А) Д. Дьюи;</p> <p>Б) Э. Коллингс;</p> <p>В) У.Х. Килпатрик;</p> <p>Г) Ч. Пирс.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Выберите правильный ответ, что такое цифровые ресурсы:</p> <p>А) это интернет-ресурс, содержащий банк учебных материалов, предоставляемых пользователям на определённых условиях;</p> <p>Б) это электронные материалы и инструменты, используемые для хранения, обработки и передачи информации. Они включают в себя программное обеспечение, веб-сайты, мобильные приложения и другие цифровые платформы;</p> <p>В) это специализированные компьютерные программы и приложения, разработанные для интерактивного оборудования, например, интерактивной панели или стола. Оно может быть игровым или обучающим, а также совмещать обе эти функции;</p> <p>Г) это комплекс средств и приёмов практической реализации процессов обучения и воспитания,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>направленных на воплощение поставленных целей и задач образования. Они строятся на основе научных проектов, ориентированных на поэтапное измерение и аналитику итогов учебно-воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Какая модель взаимодействия соответствует интерактивности цифрового образовательного ресурса: А) педагог – обучающийся; Б) педагог - образовательный ресурс; В) образовательный ресурс – обучающийся; Г) педагог - образовательный ресурс – обучающийся.</p> <p>3. Укажите, какое преимущество имеют дидактические игры, созданные с помощью цифровых ресурсов, перед традиционными настольными играми? А) они могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся; Б) они позволяют отслеживать прогресс и давать обратную связь; В) они могут быть использованы для обучения в удаленном формате; Г) все вышеперечисленное.</p> <p>4. Укажите правильный ответ, как цифровые ресурсы могут способствовать развитию творческих способностей детей: А) создание и редактирование изображений и видео; Б) разработка и модификация компьютерных игр и приложений; В) участие в онлайн-проектах и конкурсах; Г) все вышеперечисленное.</p> <p>5. Укажите, какие дидактические задачи решают цифровые образовательные ресурсы? А) помощь учителю при подготовке к уроку: компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов, получение дополнительной информации, подготовка контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий, поурочных планов; Б) помощь учителю при проведении урока: демонстрация подготовленных цифровых объектов, использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, компьютерное тестирование учащихся, оценка знаний; В) помощь учащемуся при подготовке домашних заданий: повышение интереса к предмету, авто-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		материзированный самоконтроль, большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций.
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для одаренных детей		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 7. Уровни современного образования и образовательные организации. <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями: <ol style="list-style-type: none"> а) оценки качества образования; б) преемственности дошкольного и начального общего образования; в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; г) для аттестации педагогических кадров. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП. <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития одаренных дошкольников».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Проектирование дополнительных образовательных программ по физическому развитию одаренных детей		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Показатели физической подготовленности детей 3-17 лет: А) динамометрия Б) бег на 30-100 м В) вес Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в двигательной деятельности детей 2-17 лет: А) гимнастика ортопедическая Б) корректирующая гимнастика В) гимнастика бодрящая Г) биссероплетение</p> <p>3. Упражнения, не ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях: А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках</p> <p>4. Уровень развития физических качеств детей 6-8 лет определяется: А) бег на 100 м Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Провести сравнительный анализ 2 дополнительных программ для детей с высоким уровнем физической подготовленности (возраст на выбор). 2. Дать характеристику одной из парциальных программ по физическому развитию одаренных детей (возраст на выбор).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Провести 3 подвижных игры для детей (возраст на выбор) на развитие определенных физических качеств. 2. Разработать комплекс подводящих и подготовительных упражнений для детей от 6 до 17 (на выбор) на подготовку организма к овладению новыми движениями в определенном виде спорта.
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> 1. Провести сравнительный анализ 2 дополнительных программ для детей с высоким уровнем физической подготовленности (возраст на выбор). 2. Дать характеристику одной из парциальных программ по физическому развитию одаренных детей (возраст на выбор). 3. Просчитать уровень прироста показателей физической подготовленности детей (возраст на выбор), используя формулу Усакова. 4. Провести диагностику физической подготовленности детей 6-17 лет с учетом требований ГТО. 5. Провести физкультурное занятие с детьми (3-17 лет, на выбор), с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и вида спорта.
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Арт-педагогические практики в образовании одаренных детей		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов:</p> 1. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи человеку с проблемами развития; 2. Психотерапевтическая работа со страхами методами арттерапии. 3. Арттерапия в работе с психосоматическими расстройствами. 4. Арттерапия в работе с травмой и кризисными состояниями. 5. Арттерапия в лечении зависимостей и созависимостей. 6. Арттерапия в работе с детьми и подростками. 7. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношениях. 8. Работа с группой в арттерапии. 9. История развития арт-терапии. <p style="text-align: center;">Тематика презентаций</p> 1. Психологические механизмы и теории арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная. 2. Виды арт-технологий. Коррекционный эффект, возрастные категории. Цели и задачи. 3. Основные направления и виды арт-терапии (работа с рисунком и глиной, музыкотерапия, библиотерапия, драматерапия и т.д.)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Диагностические возможности арт-терапии. 5. Психотерапевтические возможности арт-терапии. 6. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. 7. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме (цели, диагностические и терапевтические возможности; специфика работы с карандашами, акварелью, гуашью и т.д.) 8. Работа с глиной и пластилином в индивидуальной и групповой арт-терапии (цели, специфика работы с материалом, варианты работы).
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Тематика мастер-классов</p> 1. Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: изготовление различных масок, психотерапевтические возможности в работе с масками. 2. Драматерапия. Базовые принципы, основные направления драматерапии, области применения 3. Психотерапевтические возможности работы с куклами: пальчиковые куклы, марионетки и и.д. 4. Работа с коллажами в индивидуальном и групповом режиме. 5. Диагностическое и психотерапевтическое использование «мандал» в различных направлениях арт-терапии. 6. Диагностические и терапевтические возможности метода рисования пальцами (finger-painting). 7. Музыкалотерапия. Цели, основные направления музыкалотерапии, диагностические и терапевтические возможности. 8. Библиотерапия. Цели, основные направления библиотерапии, диагностические и терапевтические возможности.
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> 1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы: А) Организация дополнительного профессионального образования; Б) Общеобразовательная организация; В) Образовательная организация высшего образования; Г) Профессиональная образовательная организация. 2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) Объем и содержание; Б) Планируемые результаты; В) Организационно-педагогические условия; Г) Формы аттестации.</p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования: А) Образовательных программ высшего образования; Б) Образовательных программ дошкольного образования; В) Дополнительных предпрофессиональных программ; Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p>
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <p>Разработать подробный алгоритм действий руководителя (старшего воспитателя) ДОО по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах дошкольного образования.</p>
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p style="text-align: center;">Задание на практику:</p> <p>1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p>
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	<p>2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.</p> <p>3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.</p> <p>4. Провести первичное консультирование клиента под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.</p> <p>5. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p> <p>Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих психолого-педагогическую профилактику. Выделить основные</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		методы и формы профилактики. Определить содержание профилактики. 6. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 7. Оформление результатов научного исследования. 8. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	Задание на практику: 1. Оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований. 2. Разработать презентацию и выступление на защиту магистерской диссертации.
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	3. Пройти предварительную защиту научно-исследовательской работы на кафедре. 4. Представить отчет в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
Самообразование и проектирование профессиональной карьеры		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований	Примерный перечень вопросов 1. Понятие жизненного пути. 2. Понятие жизненной позиции. 3. Понятие жизненной перспективы. 4. Понятие жизненного сценария. 5. Личность как субъект жизненного пути. 6. Личностный рост и его патогенные механизмы. 7. Признаки остановки личностного роста. 8. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности. 9. Индивидуальные планы и программы самообразования. 10. Индивидуальные образовательные маршруты. 11. Индивидуальные образовательные траектории. 12. Индивидуальные образовательные стратегии. 13. Проектирование профессиональной карьеры. 14. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Индивидуальные траектории обучения.</p> <p>16. Индивидуальные траектории развития.</p> <p>17. Социально-ориентированные образовательные траектории.</p> <p>18. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории.</p> <p>19. Личностно-ориентированные образовательные траектории.</p> <p>20. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальной профессиональной карьеры.</p> <p>21. Проектирование индивидуальных траекторий профессионального самообразования.</p> <p>22. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.</p> <p>23. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.</p> <p>24. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>25. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Разработайте презентации содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия: «самообразование», «проектирование профессиональной карьеры», «образовательная деятельность», «социально-практическая деятельность»; – понятие «жизненного пути», «жизненной позиции», «жизненной перспективы», «жизненного сценария»; – методы самообразования и проектирования профессиональной карьеры; – этапы развития личности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>			
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований	Задание			
		<ul style="list-style-type: none"> – спроектируйте профессиональную карьеру; – организуйте самостоятельную работу по самообразованию; – примените научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности. 			
		Практические задания			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий. 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям. 3. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом? 			
		Практические задания			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии. 3. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий профессионального саморазвития: 			
		Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения	
		«самообразование вне сферы образования»			
		«самообразования в рамках профессиональной деятельности»			
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий проектирования профессиональной карьеры: 			
Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения			
«личностное развитие вне сферы образования»					
«личностное развитие в рамках профессиональной карьеры»					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Философия современного образования		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «образование» как целостный педагогический процесс и его компоненты: цель, задачи, содержание, методы и средства, организационные формы, результат. 2. Понятие цель и задачи образования. Цель как системообразующий фактор. Социальная обусловленность цели и задач образования как целостного педагогического процесса. 3. Социальный опыт как смыслообразующее понятие. Структура и содержание социального опыта: 1) система знаний о мире; 2) опыт различных видов деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-целостного отношения к миру. 4. Специально организованная деятельность по передаче социального опыта – суть педагогического процесса Особенности освоения социального опыта учащимися в процессе обучения и воспитания. Общее и особенное в понятиях «обучение», и «воспитание». 5. Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность». Факторы формирования личности: наследственность, среда и воспитание. 6. Принципы образования как целостного педагогического процесса. Исторический характер принципов, их обусловленность целью образования. (Показать на примерах принципов Коменского (как они называются и как работают), традиционной системы, системы развивающего обучения, Монтессори, Вальдорфской школы и др.) 7. Соотношение основных компонентов учебного процесса: задач, содержания, методов и средств, организационных форм и результатов с принципами обучения 8. Сущность понятия «содержание образования», направленность содержания образования на формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Закономерная зависимость отбора содержания образования от цели. Фундаментальность образования и обоснованность его содержанием. Прикладная составляющая содержания образования 9. Общие принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, историзма, последовательности и систематичности, связи с жизнью, учёт возрастных особенностей обучающихся, доступности. Дать их характеристику
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	10. Способы построения содержания образования: линейный, концентрический, центрический, спиралевидный. Их характеристика.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Учебный план – государственный документ. Компоненты учебного плана: федеральный, национальный – региональный, дисциплины и курсы по выбору. Базисный учебный план, и типовые учебные планы</p> <p>12. Содержание понятий «учебный предмет» и «учебная программа». Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы</p> <p>13. Образовательные стандарты как цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию. Нормативные документы закрепляющие образовательные стандарты и их методологию.</p> <p>14. Методы обучения и воспитания, их направленность на решение задач усвоения содержания образования. Прием как составная часть или отдельная сторона метода. Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач содержания.</p> <p>15. Классификация методов обучения, по источникам получения знаний: словесные, практические и наглядные</p> <p>16. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские.</p> <p>17. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки.</p> <p>18. Средства обучения и воспитания их классификация: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном и воспитательном процессе</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p>19. Классификация средства обучения и воспитания по составу объектов: материальные, идеальные и технические средства обучения (ТСО. Назначение и функции средств педагогического процесса.</p> <p>20. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков, специфика их использования в начальной школе по ФГОС. Виды уроков: традиционные (практические, лабораторные, экскурсии, киноуроки и т.д.); нетрадиционные (заочные путешествия, турниры, спектакли, презентации, брифинги и т.д.).</p> <p>21. Современные требования к уроку в начальной школе: дидактические, воспитательные, развивающие. Роль учителя в создании ситуации успеха и ситуации неуспеха на уроке</p> <p>22. Использование на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы учителя с учащи-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>миссия, их назначение и особенности организации.</p> <p>23. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения. Роль учителя в формировании у учащихся системы научных знаний как основы научного мировоззрения. Учение как процесс формирования у младших школьников позиции ученичества (опереться на Гармаева).</p> <p>24. Понятие об обучаемости и обученности. Понятие об успешности и неспешности школьника. Методологическая культура учителя</p> <p>25. Контроль как способ получения информации о качественном состоянии целостного педагогического процесса. Функции контроля и их характеристика: обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая.</p> <p>26. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Дать их характеристику.</p> <p>27. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный</p> <p>28. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей работы учащихся и педагогов, и родителей. Этапы педагогического проектирования.</p> <p>29. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Дать их характеристику.</p> <p>30. Формирование познавательных процессов учащихся (теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теория формирования логического мышления старшекласников и студентов К. Шереметьева «Как стать умнее»).</p>
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Методы выявления и диагностики одаренных детей		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способности. 2. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. 3. Современные концепции одаренности. 4. Творчество и одаренность: соотношение понятий. 5. Одаренные дети особенности психического развития. 6. Творческая и интеллектуальная одаренность. 7. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности. 8. Диагностика интеллектуальной одаренности. 9. Диагностика творческой одаренности. 10. Диагностика технической одаренности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		11. Диагностика лидерской одаренности. 12. Диагностика спортивной одаренности. 13. Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка. 14. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. 15. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей. 16. Многофакторные модели развития одаренности детей и молодежи 17. Организация работы с одаренными в школе 18. Высоко формализованные и мало формализованные методы диагностики одаренных 19. Работа с родителями одаренных детей.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Пример практических заданий</p> 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов для выявления одаренных и высокомотивированных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов выявления детской одаренности в общеобразовательной школе 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов одаренных детей в рамках лицея как профильной школы 4. Дайте краткую характеристику основным подходам к изучению творчества: психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход 5. Составьте комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития интеллекта. 6. Составьте комплекс диагностических методик и методов особенностей развития когнитивной сферы. 7. Составьте комплекс диагностических методик и методов особенностей развития психосоциальной сферы. 8. Составьте комплекс диагностических методик и методов особенностей физического развития. 9. Составьте комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития лидерской одаренности. 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития спортивной одаренности.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с	<p style="text-align: center;">Пример практических заданий</p> 1. Проведите комплекс диагностических методик и методов для выявления одаренных и высоко-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	разными категориями населения	<p>мотивированных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Проведите комплекс диагностических методик и методов выявления детской одаренности в общеобразовательной школе.</p> <p>3. Проведите комплекс диагностических методик и методов одаренных детей в рамках лицея как профильной школы.</p> <p>4. Дайте краткую характеристику основным подходам к изучению творчества: психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход.</p> <p>5. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития интеллекта.</p> <p>6. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей развития когнитивной сферы.</p> <p>7. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей развития психосоциальной сферы.</p> <p>8. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей физического развития.</p> <p>9. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития лидерской одаренности.</p> <p>10. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития спортивной одаренности.</p>
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Основы педагогической работы с одаренными детьми		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов по всему курсу</p> <p>1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности.</p> <p>2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность.</p> <p>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</p> <p>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка дошкольного возраста.</p> <p>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).</p> <p>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</p> <p>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</p> <p>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей. 10. Теория раннего развития Бьюзена. 11. Методы диагностики одаренных детей. 12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении 13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство? 14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей. 15. Психологические особенности одаренных детей. 16. Типы одаренности.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Пример практических вопросов</p> 1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность». 2. Дать характеристику современной концепции развития одаренности. 3. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным. 4. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности в теории Б. М. Теплова. 5. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона? 6. В чем секрет популярности тестов интеллекта? 7. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности? 8. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности. 9. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда? 10. В чем проявляются отличительные черты теории креативности П. Торренса 11. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Б. Богоявленской. <p style="text-align: center;">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ)</p> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: 1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности? 3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей? 4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?
ПК-2.3	Организует и реализует профилактиче-	Контрольная работа

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	скую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">вариант 1</p> <p>1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор). 2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».</p> <p style="text-align: center;">вариант 2</p> <p>1. Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова. 2. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p style="text-align: center;">вариант 3</p> <p>1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми». 2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей».</p>
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические проблемы эффективной управленческой деятельности. 2. Психологическая характеристика управленческих функций. 3. Психологические аспекты исследования управленческой деятельности. 4. Управление в современных условиях и психологические качества личности руководителя. 5. Понятие Я-концепции в психологических исследованиях. 6. Я-концепция личности руководителя. 7. Мотивация профессионального самосовершенствования. 8. Лидерство и руководство. 9. Стили управленческой деятельности. 10. Формирование индивидуального стиля деятельности руководителя. 11. Индивидуальный стиль деятельности и личностное самоопределение руководителя. 12. Принятие управленческих решений в деятельности руководителя. 13. Эталонные характеристики принятия управленческих решений. 14. Методы принятия управленческого решения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Психологические факторы формирования привлекательного имиджа руководителя.</p> <p>16. Профессиональный стресс и стрессоустойчивость руководителя.</p> <p>17. Управленческая деятельность руководителя в особых и экстремальных условиях.</p> <p>18. Формирование психологической готовности руководителей к деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>19. Психологические аспекты подбора кадров.</p> <p>20. Формирование команды профессиональных сотрудников.</p> <p>21. Управление персоналом кризисного предприятия.</p> <p>22. Коммуникации в организации.</p> <p>23. Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения.</p> <p>24. Перцептивная сторона общения руководителя.</p> <p>25. Интерактивная сторона общения руководителя.</p> <p>26. Психолого-педагогические технологии делового общения в управленческой деятельности.</p> <p>27. Деловая беседа и деловые переговоры.</p> <p>28. Деловые совещания и деловые дискуссии.</p> <p>29. Публичная (ораторская) речь руководителя.</p> <p>30. Работа руководителя с деловой корреспонденцией.</p> <p>31. Дистанционные технологии общения руководителя (телефон, электронная почта).</p> <p>32. Конфликты в управленческой деятельности.</p> <p>33. Предупреждение и разрешение организационно-управленческих конфликтов.</p> <p>34. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.</p> <p>35. Планирование становления кадров.</p> <p>36. Психосоматические аспекты работоспособности руководителя.</p> <p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?</p> <p>1) выдвигается неофициально;</p> <p>2) выполняет несколько социальных ролей;</p> <p>3) назначается официально;</p> <p>имеет психологическую природу;</p> <p>5) даны права и полномочия законом.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится понятию «руководитель»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не является обладателем права полномочий; 2) несет перед законом ответственность за деятельность группы; 3) выдвигается неофициально; 4) имеет психологическую природу; 5) имеет организационную природу. <p>3. Какому стилю руководства соответствуют перечисленные методы управления? 1 - авторитарный; 2 - демократический; 3 - анархический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) попустительский; 2) коллегиальный; 3) директивный. <p>4. Согласно какой теории руководства и лидерства лидерами рождаются, а не становятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «ситуационная теория лидерства» Ф. Филлера; 2) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель»; 3) теория «великих людей»; 4) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара; 5) теория В. Вруума и Ф. Йеттона. <p>5. Согласно какой теории руководства и лидерства должны применяться стили руководства, соответствующие конкретной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория «великих людей»; 2) теория В. Вруума и Ф. Йеттона; 3) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера; 4) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель»; 5) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара. <p>6. Согласно какой теории эффективность руководства и лидерства зависит от способности руководителя (лидера) нести ответственность за свое поведение и желания достигнуть поставленной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара; 2) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера; 3) теория В. Вруума и Ф. Йеттона; 4) теория «великих людей»; 5) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель». <p>7. Согласно какой теории эффективность руководства и лидерства зависит от процесса принятия решения самим руководителем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара; 2) теория «великих людей» ; 3) теория В. Вруума и Ф. Йеттона; 4) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера; 5) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель». <p>8. Согласно какой теории руководства и лидерства люди становятся лидерами не только в силу особенностей своей личности, но и в силу различных ситуационных факторов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь-цель»; 2) теория «великих людей»; 3) теория «жизненного цикла» П. Херси, К. Бланшара; 4) теория В. Вруума и Ф. Йеттона; 5) «ситуационная теория лидерства» Ф. Фидлера. <p>9. Укажите функции руководящей деятельности, соответствующие этапам управленческого процесса: 1 - планирование; 2 - организация; 3 - руководство людьми; 4 - мотивация; 5 - контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивационная; 2) контролирующая; 3) стратегическая; 4) коммуникативно-регулирующая; 5) администраторская. <p>10. Какой способ принятия решения предпочтительнее? 1 - коллективный; 2 - единоличный</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) для избежания субъективизма;</p> <p>2) для большей продуманности возможных последствий;</p> <p>3) в условиях дефицита времени;</p> <p>4) для снижения сопротивления несогласных;</p> <p>5) при низкой квалификации сотрудников;</p> <p>6) при наличии конфликтной ситуации.</p> <p>11. Какие из перечисленных полномочий руководитель может делегировать в условиях дефицита времени?</p> <p>1) принятие стратегических решений;</p> <p>2) подготовительные операции;</p> <p>3) частные вопросы;</p> <p>4) контроль результатов работы;</p> <p>5) установление целей.</p> <p>12. Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?</p> <p>1) контроль результатов работы;</p> <p>2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;</p> <p>3) принятие стратегических решений;</p> <p>4) рутинную работу;</p> <p>5) частные вопросы.</p> <p>13. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?</p> <p>1) даны права и полномочия законом;</p> <p>2) выдвигается неофициально;</p> <p>3) выполняет несколько социальных ролей;</p> <p>4) не несет ответственности перед законом за работу группы;</p> <p>5) выполняет несколько социальных ролей.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Из перечисленных правил укажите характерные для таких мер управленческого воздействия, как «поощрение» и «вознаграждение»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) за исполнение конкретного поручения или задания; 2) регулярное; 3) предсказуемое; 4) за достижение результатов по общим показателям деятельности; 5) безотлагательное. <p>15. Какие из перечисленных факторов, влияющих на удовлетворенность человека трудом, относятся к собственно мотивационным (непосредственно связанным с процессом труда)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зарплата; 2) трудовые успехи; 3) условия труда; 4) степень ответственности; 5) служебный и профессиональный рост. <p>16. Какие из перечисленных факторов, влияющих на удовлетворенность человека трудом, относятся к «внешним» по отношению собственно к труду?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признание заслуг; 2) степень ответственности; 3) социальный статус; 4) гарантии сохранения работы; 5) условия труда. <p>17. Какие из перечисленных требований предъявляются к контролю?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянство; 2) тотальность; 3) открытость; 4) оперативность; <p>формальность.</p>
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Практическое занятие. Учитель (воспитатель) как личность и профессионал</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Профессиональная компетентность учителя (воспитателя).</p> <p>2. Психологические требования к личности и характеру педагога (воспитателя). Формирование педагогической направленности личности.</p> <p>4. Мотивы выбора профессии.</p> <p>5. Адаптация к педагогической профессии.</p> <p>6. Психология педагогического воздействия.</p> <p>7. Педагогическое мастерство учителя (воспитателя).</p> <p>8. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.</p> <p>9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Практическое занятие. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности</p> <p>1. Влияние профессии на поведение и личность педагога (воспитателя).</p> <p>2. Развитие профессиональных стереотипов.</p> <p>3. Агрессивность педагога (воспитателя).</p> <p>4. Стрессогенные факторы педагогической профессии.</p> <p>5. Феномен эмоционального выгорания.</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Управленческая культура руководителя образовательного учреждения» В презентации должны быть отражены:</p> <p>1. Понятие культуры управления.</p> <p>2. Качества руководителя.</p> <p>3. Роль субъективных качеств руководителя в управлении.</p> <p>4. Стили и методы руководства, их эффективность.</p> <p>5. Сочетание стилей в управлении.</p> <p>6. Современные взгляды на деятельность руководителя.</p> <p>7. Требования к личности руководителя.</p> <p>8. Развитие творческих качеств.</p> <p>Эффективность деятельности руководителя.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p align="center">Разработать рекомендации для руководителей образовательных учреждений:</p> <p>1. Дайте характеристику основных компонентов школы (ДОУ) как системы и объекта управления. Приведите примеры схематичного изображения управленческой структуры школы (ДОУ)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>как образовательной системы.</p> <p>2. Каковы основные функциональные обязанности руководителей ДОУ, общеобразовательной школы? В каких документах определены обязанности должностных лиц?</p> <p>3. Почему ДОУ, школа выступает организующим центром совместной деятельности школы, семьи, общественности?</p> <p>Выполнить реферат (с презентацией) по вопросам изучаемой дисциплины</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило по научной литературе, учебным пособиям, периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем реферата составляет 5-8 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (1-1,5 страница) резюме по теме.</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы психологии управления. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Психология одаренных детей		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и	Вопросы к экзамену и практические задания

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения одаренности. 2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 3. Виды одаренности. 4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 5. Понятие общей одаренности. 6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. 7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. 8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. 11. Взаимосвязь креативности и интеллекта. 12. Обучаемость в структуре общей одаренности. 13. Соотношение общих и специальных способностей. 14. Виды специальной одаренности. 15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности». 16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. 17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 18. Принципы и методы диагностики одаренности. 19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 20. Диагностика одаренности – полимодальный подход. 21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. 22. Диагностика креативности. 23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей. 24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей. 25. Одаренность и гендер. 26. Характерные особенности личности одаренных людей. 27. Психопатология гениев. 28. Возрастные особенности развития одаренности. 29. Феномен детей-вундеркиндов. 30. Неравномерность психического развития. 31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		32. Индивидуальные различия одаренных детей. 33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. 34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип. 35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития. 36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. 37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей. 38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. 39. Творческие дети и их личностные особенности. 40. Программы для одаренных. 41. Типы образовательных структур, формы обучения. 42. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	43. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. 44. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. 45. Обучение детей в системе дополнительного образования. 46. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 47. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 48. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. 49. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. 50. Методики раннего развития способностей. 51. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. 52. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Особенности семейного воспитания одаренных детей		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов</p> 1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье. 2. Семейная педагогика как составная часть педагогики. 3. Принципы семейной педагогики? 4. Стили семейного воспитания. 5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи 6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей? 7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
		<p>8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?</p> <p>9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.</p> <p>10. Какова типология отношений родителей к детям?</p> <p style="text-align: center;">Тематика сообщений и докладов (презентации)</p> <p>1. Репродуктивная функция семьи</p> <p>2. Воспитательная функция семьи</p> <p>3. Обучающая функция семьи</p> <p>4. Коммуникативная функция семьи</p> <p>6. Духовно-психотерапевтическая функция семьи</p> <p>7. Развлекательно-рекреативная функция семьи</p> <p>8. Сексуально-эротическая функция семьи</p> <p>9. Хозяйственно-бытовая функция семьи</p> <p>10. Экономическая функция семьи</p> <p>11. Статусная функция семьи</p> <p>13. Функция социализации семьи</p> <p>14. Защитная функция семьи</p> <p>15. Функция объединения усилий семьи</p> <p>16. Сущность родительской любви (чувственный, физический, физиологический; эмоциональный; мыслительный, познавательный, когнитивный; действенный, деятельностный аспекты).</p> <p>17. Родительская позиция по отношению к собственному или приемному ребенку.</p> <p>18. Компоненты «образа Я родителя».</p> <p>Изучив опросник Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания», заполните таблицу на примере исследования конкретной семьи ребёнка (на выбор студента)</p> <table border="1" data-bbox="887 1187 2092 1442"> <thead> <tr> <th data-bbox="887 1187 1077 1353">Нарушения семейного воспитания</th> <th data-bbox="1081 1187 1283 1353">Уровень протекций</th> <th data-bbox="1288 1187 1480 1353">Полнота удовлетворения потребностей</th> <th data-bbox="1485 1187 1686 1353">Степень предъявления требований</th> <th data-bbox="1691 1187 1883 1353">Степень запрега</th> <th data-bbox="1888 1187 2092 1353">Строгость санкций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 1356 1077 1442"></td> <td data-bbox="1081 1356 1283 1442">П (Г+, Г-)</td> <td data-bbox="1288 1356 1480 1442">У (У+, У-)</td> <td data-bbox="1485 1356 1686 1442">Т (Т+, Т-)</td> <td data-bbox="1691 1356 1883 1442">З (З+, З-)</td> <td data-bbox="1888 1356 2092 1442">С (С+, С-)</td> </tr> </tbody> </table>						Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрега	Строгость санкций		П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)
Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрега	Строгость санкций														
	П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)														

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>					
		Потворствующая гиперпротекция					
		Доминирующая гиперпротекция					
		Эмоциональное отвержение					
		Жестокое обращение					
		Гипопротекция					
		Повешенная моральная ответственность					
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка, отца и ребенка. 2. Раскройте варианты семейного воспитания. 3. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей? 4. Что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка. 5. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка. 6. Дайте характеристику формам отношений родителей и педагогов образовательного учреждения. 					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Охарактеризуйте воспитательные институты. 8. Перечислите условия для полноценного развития ребенка в семье. 9. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного семейного воспитания детей. 10. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. 11. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Тематика рефератов</p> 1. Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, прессконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др. 2. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся. 3. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.) 4. Организация диагностической работы по изучению семьи. 5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. 6. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы).
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Теории и модели развития одаренности		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику	Примерные вопросы к зачету:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	разных групп населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические представления об одаренности: этапы развития и основные подходы. 2. Психометрический подход к изучению одаренности: достоинства и ограничения. 3. Когнитивные теории одаренности (Р. Стернберга, Г. Гарднера, Ф. Ганье): сравнительный анализ. 4. Личностные факторы, влияющие на развитие одаренности. 5. Модель "трех колец" Дж. Рензулли: структура и применение в образовательной практике. 6. Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов: основные положения и практическая значимость. 7. Модель "супер-способностей" Э. Ландау: особенности и применение для развития креативности. 8. Интегративная модель развития одаренности: принципы и подходы. 9. Методы диагностики одаренности: классификация и особенности применения. 10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: цели, задачи и принципы. 11. Проблемы эмоционального развития одаренных детей и пути их решения. 12. Особенности работы с одаренными детьми в условиях инклюзивного образования.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс: "К вам обратилась мама одаренного ребенка, обеспокоенная его высокой тревожностью и перфекционизмом. Разработайте план консультации и предложите методы работы с данной проблемой." 2. Ролевая игра: "Проведите консультацию с педагогом, испытывающим трудности в работе с одаренным ребенком, проявляющим девиантное поведение." 3. Анализ протокола консультации: "Оцените эффективность консультации, проведенной другим студентом, на основе анализа протокола консультации." 4. Экспертная оценка: "Примите участие в реальной консультации под наблюдением преподавателя и получите оценку своих навыков консультирования."
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка профилактической программы: "Разработайте программу профилактики эмоционального выгорания у одаренных старшеклассников." 2. Презентация профилактических мероприятий: "Представьте и защитите разработанную программу перед экспертной комиссией, обоснуйте выбор методов и ожидаемые результаты." 3. Анализ планов профилактической работы: "Проанализируйте план работы психолога-педагога по профилактике суицидального поведения у одаренных подростков и дайте оценку его эффективности."

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Оценка эффективности профилактических мероприятий: "Проанализируйте результаты реализации профилактической программы по борьбе с буллингем в классе с одаренными детьми и сделайте выводы об ее эффективности."
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Учебная - ознакомительная практика		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	1. Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, своим групповым руководителем.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	2. Участие в работе установочной конференции.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p>3. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.</p> <p>4. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается психолого-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой.</p> <p>5. Изучить должностные обязанности педагога-психолога, его план работы. Побеседовать с педагогом-психологом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать ее.</p> <p>6. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка. – выделить основные методы и формы психолого-педагогической поддержки ребенка. – определить содержание психолого-педагогической профилактики в отношении данной категории детей. <p>7. Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов деятельности и выполненного задания; – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	3. Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом. 4. Провести первичное консультирование клиента под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента. 5. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента. 6. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих психолого-педагогическую профилактику. Выделить основные методы и формы профилактики. Определить содержание профилактики. 7. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 8. Оформление результатов научного исследования. 9. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
Производственная - преддипломная практика		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	1. Оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	2. Разработать презентацию и выступление на защиту магистерской диссертации. 3. Пройти предварительную защиту научно-исследовательской работы на кафедре.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	4. Представить отчет в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Формирование психологически безопасной образовательной среды		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	Анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды»
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность». 2. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. 3. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной. 4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной и семейной среды. 5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной и семейной среды. 6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. 7. Риски и опасности в образовательной и семейной среде. 8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику. 9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. 10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. 11. Школьное насилие. Школа как источник насилия. 12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. 13. Физические, психологические, социальные последствия насилия. 14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. 15. Экспертный подход к оценке образовательной среды. 16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. 17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды. 18. Критерии психологической безопасности образовательной среды. 19. Концепция психологической безопасности образовательной среды. 20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. 21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. 22. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>23. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.</p> <p>Составление памятки учителям и родителям по обеспечению безопасности детей</p>
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения</p>	<p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1 Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После это уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. – Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница. – Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что дальше должна сделать учительница? 2. Почему такое решение задачи оказалось возможным? <p>Задача 2 В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».</p> <p>Вопросы и задания</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки). 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?</p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?</p> <p>Задача 2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задача 3. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?</p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 5.</p> <p>Задача 1. Десятилетнего мальчика в течение нескольких месяцев соученики-пятиклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленном перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию.</p> <p>3. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию.</p> <p>4. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.</p> <p>Задача 2. Четырнадцатилетний Денис учится в кадетском классе, поступить туда было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную династию – стать офицером. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепиано, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе. Несмотря на успешную учебу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе.</p> <p>У Дениса немало друзей вне школы, но среди одноклассников их у него нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решились. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам, ссадинам, рваным штанам – парень растет. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Определите возможные причины насилия в отношении Дениса. 4. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 5. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.