



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИИ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд.пед. наук

О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области СРиППО, канд.пед. наук

Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у магистрантов системного представления о современных теориях и моделях развития одаренности, а также развитие способности применять полученные знания для проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории и модели развития одаренности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика развития

Современные исследования в области детской одаренности

Философия современного образования

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и модели развития одаренности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья одаренных обучающихся, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 56,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы изучения одаренности								
1.1 Исторические представления об одаренности	3	2	4		8			
1.2 Психометрический подход к изучению одаренности.		2	4		8			
1.3 Когнитивные теории одаренности		4	4		10			
1.4 Личностный подход к изучению одаренности		3	8		10			
Итого по разделу		11	20		36			
2. Современные модели развития одаренности								
2.1 Модель "трех колец" Дж. Рензулли.	3	2	4		6			
2.2 Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов.		2	6		6			
2.3 Модель "супер-способностей" Э. Ландау		1	2		4			
2.4 Интегративная модель развития одаренности		1	2		4,05			
Итого по разделу		6	14		20,05			
Итого за семестр		17	34		56,05		зач	
Итого по дисциплине		17	34		56,05		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 217 с. – ISBN 978-5-9275-4580-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204499> (дата обращения: 09.04.2025).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 09.04.2025).

б) Дополнительная литература:

Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564561> (дата обращения: 06.04.2025).

Яковлев, Б. П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие : учебное пособие для вузов / Б. П. Яковлев. — 2-е изд., испр. —

Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-507-49282-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/414998> (дата обращения: 06.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания: Методические указания для студентов для подготовки к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы: Углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование навыков самостоятельного анализа и критической оценки различных теорий и моделей развития одаренности, а также развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей.

Формы самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной).
- Подготовка к практическим занятиям (ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
- Написание рефератов и докладов.
- Подготовка презентаций.
- Анализ кейсов.
- Работа с Интернет-ресурсами (поиск информации, изучение опыта реализации программ, участие в онлайн-дискуссиях).
- Выполнение индивидуальных и групповых проектов.
- Подготовка к зачету.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- Полнота и глубина раскрытия темы.
- Логичность и структурированность изложения.
- Использование рекомендованной литературы и других источников информации.
- Аналитический подход к рассмотрению проблем.

- Практическая значимость результатов работы.
- Грамотность и оформление.

Раздел 1. Теоретические основы изучения одаренности

Цель: Изучение студентами основных теоретических подходов к пониманию феномена одаренности.

Тема 1.1. Исторические представления об одаренности.

План:

1. Представления об одаренности в античной философии.
2. Эмпирические исследования одаренности в XIX веке (работы Ф. Гальтона).
3. Развитие представлений об одаренности в XX веке (работы А. Бине, Л. Термена).

Тема 1.2. Психометрический подход к изучению одаренности.

План:

1. Концепция интеллекта и методы его измерения.
2. IQ как показатель одаренности: достоинства и ограничения.
3. Проблемы валидности и надежности тестов интеллекта при диагностике одаренности.

Тема 1.3. Когнитивные теории одаренности.

План:

1. Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга.
2. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера.
3. Модель дифференцированной одаренности Ф. Ганье.

Тема 1.4. Личностный подход к изучению одаренности.

План:

1. Роль мотивации, креативности и целеустремленности в развитии одаренности.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на достижения одаренных детей.
3. Проблемы эмоционального развития одаренных детей (перфекционизм, тревожность).

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 1:

Тема 1.1:

1. Как понимали одаренность в античности? Приведите примеры.
2. В чем заключался вклад Ф. Гальтона в изучение одаренности?

3. Сравните представления об одаренности в начале XX века и в современности.

Тема 1.2:

1. Как измеряется интеллект?

2. Что такое IQ? Какие существуют ограничения у использования IQ как показателя одаренности?

3. Какие проблемы могут возникнуть при использовании тестов интеллекта для диагностики одаренности?

Тема 1.3:

1. Охарактеризуйте трехкомпонентную теорию интеллекта Р. Стернберга.

2. Перечислите виды интеллекта, выделенные Г. Гарднером.

3. В чем суть модели дифференцированной одаренности Ф. Ганье?

4. Сравните когнитивные теории одаренности.

• Тема 1.4:

1. Какие личностные качества играют важную роль в развитии одаренности?

2. Как самооценка и уровень притязаний влияют на достижения одаренных детей?

3. Какие проблемы могут возникнуть в эмоциональном развитии одаренных детей?

4. Как можно помочь одаренному ребенку с проблемами перфекционизма и тревожности?

Раздел 2. Современные модели развития одаренности

Цель: Изучение студентами современных моделей развития одаренности и их применения в практике психолого-педагогического сопровождения.

• Тема 2.1. Модель "трех колец" Дж. Рензулли.

План:

1. Общая одаренность и одаренность в конкретной области.
2. Роль высокой мотивации, креативности и интеллекта в развитии одаренности.
3. Практическое применение модели Рензулли в образовании.

Тема 2.2. Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов.

План:

1. Значение обучения и практики в развитии таланта.
2. Роль наставника и поддерживающей среды.
3. Особенности развития таланта в различных областях деятельности.

Тема 2.3. Модель "супер-способностей" Э. Ландау.

План:

1. Концепция "супер-способностей" как сочетание интеллектуальных и личностных качеств.
2. Роль воображения и интуиции в развитии одаренности.
3. Применение модели Ландау для развития креативности и инновационного мышления.

Тема 2.4. Интегративная модель развития одаренности.

План:

1. Учет генетических, когнитивных, личностных и социальных факторов.
2. Индивидуализация образовательного процесса с учетом потребностей одаренных детей.
3. Создание обогащенной образовательной среды.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 2:

Тема 2.1:

1. Опишите модель "трех колец" Дж. Рензулли.
2. Какие компоненты, по мнению Рензулли, необходимы для развития одаренности?
3. Как можно применить модель Рензулли в образовательной практике?
4. В чем сильные и слабые стороны модели Рензулли?

Тема 2.2:

1. Охарактеризуйте теорию развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов.
2. Какую роль играет обучение и практика в развитии таланта, согласно этой теории?
3. В чем заключается роль наставника и поддерживающей среды в развитии таланта?
4. Как развивать талант в различных областях деятельности?

Тема 2.3:

1. Опишите модель "супер-способностей" Э. Ландау.
2. Что такое "супер-способности"? Какие качества они включают?
3. Какова роль воображения и интуиции в развитии одаренности, согласно этой модели?
4. Как можно применить модель Ландау для развития креативности и инновационного мышления?

Тема 2.4:

1. В чем заключается суть интегративной модели развития одаренности?
2. Какие факторы учитывает интегративная модель?
3. Как индивидуализировать образовательный процесс с учетом потребностей одаренных детей?
4. Как создать обогащенную образовательную среду для одаренных детей?

Цель самостоятельной работы: Углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование навыков самостоятельного анализа и критической оценки различных теорий и моделей развития одаренности, а также развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей.

Формы самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной).
- Подготовка к практическим занятиям (ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
- Написание рефератов и докладов.
- Подготовка презентаций.
- Анализ кейсов.
- Работа с Интернет-ресурсами (поиск информации, изучение опыта реализации программ, участие в онлайн-дискуссиях).
- Выполнение индивидуальных и групповых проектов.
- Подготовка к зачету.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- Полнота и глубина раскрытия темы.
- Логичность и структурированность изложения.
- Использование рекомендованной литературы и других источников информации.
- Аналитический подход к рассмотрению проблем.
- Практическая значимость результатов работы.
- Грамотность и оформление.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

- Авдеева, Н.Н., Давыдов, В.В., Загвоздкина, Т.В. и др. Психология одаренности: теория и практика: Учебное пособие. М.: МГППУ, 2020.
- Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: теория и практика. М.: Юрайт, 2021.
- Дружинин, В.Н. Психология одаренности. М.: Когито-Центр, 2022.
- Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности. М.: Directmedia, 2020.

Дополнительная литература:

- Дж. Рензулли. Модель обучения одаренных детей. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2021.
- Ландау, Э. Одаренность требует мужества. М.: Смысл, 2020.
- Монахова, А.Ю. Психология одаренности: проблемы и перспективы. СПб.: Питер, 2023.
- Щербанова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- Завелевская, М.В. Современные стратегии и технологии работы с одаренными детьми: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во "Перо", 2023.

Примерные темы докладов:

1. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.
2. Проблема ранней диагностики одаренности.
3. Социально-психологические аспекты развития одаренности.
4. Особенности развития творческой одаренности.
5. Проблемы мотивации одаренных детей.
6. Одаренность и перфекционизм: взаимосвязь и последствия.
7. Психологическая поддержка одаренных детей в кризисных ситуациях.
8. Эффективные стратегии обучения одаренных детей.
9. Использование информационных технологий в развитии одаренности.
10. Опыт работы с одаренными детьми в конкретной образовательной организации.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
-2.1:	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса	<p>Примерные вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические представления об одаренности: этапы развития и основные подходы. 2. Психометрический подход к изучению одаренности: достоинства и ограничения. 3. Когнитивные теории одаренности (Р. Стернберга, Г. Гарднера, Ф. Ганье): сравнительный анализ. 4. Личностные факторы, влияющие на развитие одаренности. 5. Модель "трех колец" Дж. Рензулли: структура и применение в образовательной практике. 6. Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов: основные положения и практическая значимость. 7. Модель "супер-способностей" Э. Ландау: особенности и применение для развития креативности. 8. Интегративная модель развития одаренности: принципы и подходы. 9. Методы диагностики одаренности: классификация и особенности применения. 10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: цели, задачи и принципы. 11. Проблемы эмоционального развития одаренных детей и пути их решения. 12. Особенности работы с одаренными детьми в условиях инклюзивного образования.
ПК-2.2:	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Кейс: "К вам обратилась мама одаренного ребенка, обеспокоенная его высокой тревожностью и перфекционизмом. Разработайте

		<p>план консультации и предложите методы работы с данной проблемой."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра: "Проведите консультацию с педагогом, испытывающим трудности в работе с одаренным ребенком, проявляющим девиантное поведение." • Анализ протокола консультации: "Оцените эффективность консультации, проведенной другим студентом, на основе анализа протокола консультации." • Экспертная оценка: "Примите участие в реальной консультации под наблюдением преподавателя и получите оценку своих навыков консультирования."
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья одаренных обучающихся, в условиях образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка профилактической программы: "Разработайте программу профилактики эмоционального выгорания у одаренных старшеклассников." • Презентация профилактических мероприятий: "Представьте и защитите разработанную программу перед экспертной комиссией, обоснуйте выбор методов и ожидаемые результаты." • Анализ планов профилактической работы: "Проанализируйте план работы психолога-педагога по профилактике суицидального поведения у одаренных подростков и дайте оценку его эффективности." • Оценка эффективности профилактических мероприятий: "Проанализируйте результаты реализации профилактической программы по борьбе с буллингом в классе с одаренными детьми и сделайте выводы об ее эффективности."

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания,

выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Исторические представления об одаренности: этапы развития и основные подходы.
2. Психометрический подход к изучению одаренности: достоинства и ограничения.
3. Когнитивные теории одаренности (Р. Стернберга, Г. Гарднера, Ф. Ганье): сравнительный анализ.
4. Личностные факторы, влияющие на развитие одаренности.
5. Модель "трех колец" Дж. Рензулли: структура и применение в образовательной практике.
6. Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов: основные положения и практическая значимость.
7. Модель "супер-способностей" Э. Ландау: особенности и применение для развития креативности.
8. Интегративная модель развития одаренности: принципы и подходы.
9. Методы диагностики одаренности: классификация и особенности применения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: цели, задачи и принципы.
11. Проблемы эмоционального развития одаренных детей и пути их решения.
12. Особенности работы с одаренными детьми в условиях инклюзивного образования.