



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
З.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ***

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:


Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей» является: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины:

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные исследования в области детской одаренности

Особенности семейного воспитания одаренных детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 71,15 академических часов;
- аудиторная – 68 академических часов;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 1,15 академических часов;
- в форме практической подготовки – 4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы обучения и воспитания одарённых детей								
1.1 Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	2	2	2	4	1,15	Практическая работа 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Способности и одаренность. Концепции одаренности		2	2	4		Практическая работа 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности		2	2	4		Практическая работа 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.4 Виды одаренности и типология одаренных детей. Идентификация одаренных как педагогическая проблема		3	3	6		Практическая работа 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.5 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		2	2	4		Практическая 5	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.6 Обучение и развитие одаренных детей		2	2	4		Практическая работа 6	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.7 Основные направления разработки содержания образования одаренных детей		2	2	4		Практическая работа 7	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.8 Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с		2	2	4		Практическая работа 8	Проверка заданий на образовательном	ПК-1.1, ПК-1.2

одаренными детьми							портале	
Итого по разделу	17	17	34	1,15				
Итого за семестр	17	17	34	1,15			экзамен	
Итого по дисциплине	17	17	34	1,15			экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей» проводится работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих характеристику одаренных детей); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологического сопровождения одаренных детей; проведение круглых столов (например, по проблеме развития одаренных детей в дошкольных учреждениях).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2442> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Диагностика и развитие креативности : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20701> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2473> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20357> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Диагностика креативности и критического мышления как компетенции 4 к : практикум [для вузов] / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3359> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей : монография / [Е. Н. Ращидулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1529> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практические занятия

Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Вопросы для обсуждения

История изучения проблемы одаренности. 2. Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Н.С. Старжинская, В.Н. Шебеко). 3. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. 4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.

Лабораторная работа

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. 2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей. 3. Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор. Одаренность: – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей, за счет преимущественного развития других; – общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности; – умственный потенциал или интеллект; – целостная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; – совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; – талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности; – системное качество психики, развивающееся в течение жизни и обеспечивающее достижение более высоких по сравнению с другими людьми результатов деятельности. 4. Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности. 5. Почему одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности? 6. Назовите причины «замаскированности» проявления одаренности.

Тема 2. Идентификация одаренных как педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения

Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей в дошкольном и школьном возрасте. 2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспрессдиагностика, долговременные организационно-педагогические модели. 3. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову). 4. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, эксперимент).

Лабораторная работа

1. Подберите несколько (2-3) диагностических методики для определения одного из видов одаренности. 2. Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности. 3. Изучите предложенные характеристики одаренных школьников. Выделить, если возможно, общее во всех приведенных описаниях: (выделите признаки одаренности, если таковые имеются); сопоставьте с первоначальным вариантом понимания одаренности

Тема 3. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования

Вопросы для обсуждения

Актуальные задачи обучения одаренных детей. 2. Основные стратегии в обучении одаренных детей. 3. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условие развития одаренных детей. 4. Терапия как метод работы с одаренным ребенком. 5. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации. 6. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. 7. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми.

Лабораторная работа

1. Изучите статью И. Редченко, И. Кадышевой «Познаем, играем, творим» (журнал «Пралеска» №5. – 2014 г.). Какую работу по психологопедагогическому сопровождению детей с признаками одаренности проводит дошкольный центр развития ребенка? Приведите формы работы по повышению уровня компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми. 2. Ознакомьтесь с программой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: цель, задачи, структура, критерии оценки эффективности ожидаемых результатов. Какова роль педагога-психолога в реализации данной программы? 3. Проведите самодиагностику на определение склонности к работе с одаренными детьми. 4. Подберите тексты-воспоминания известных одаренных, талантливых людей (художественные произведения, мемуары, дневники и др.), проанализируйте, как выстраивались их отношения в семье, со сверстниками и т. д. 5. Тренинг одаренности «Не гений ли ты: тесты для интеллектуалов».

Тема 4. Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми

Вопросы для обсуждения

Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников. 2. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности. 3. Диагностика интеллектуальной одаренности детей. 4. Ускорение и обогащение обучения умственно

одаренных детей. 5. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.) 6. Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания. 7. Детское экспериментирование, методика его организации.

Лабораторная работа

1. Осуществите подбор диагностических методик для изучения интеллекта детей. 2. Приведите примеры задач и заданий на развитие конвергентного и дивергентного мышления детей дошкольного возраста. 3. Раскройте роль проблемных, исследовательских методов в развитии детей дошкольного возраста. 4. Напишите эссе. Темы для эссе – высказывания известных людей (на выбор). Варианты высказываний: Гений есть терпение мысли, сосредоточенность в известном направлении (И. Ньютон); У меня нет никакого таланта – есть только упрямство мула и страшное любопытство (А. Эйнштейн); Секрет гения – это работа, настойчивость и здравый смысл (Т. Эдисон); Гений – это человек, который знает о своем выдающемся таланте и все же продолжает работать (А. Крыжановский, академик).

Тема 5. Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми

Вопросы для обсуждения

Проявление и развитие структурных компонентов художественно-образовательной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. 2. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей. 3. Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики. 4. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Клубовая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью. 5. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте. 6. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.). 7. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

Лабораторная работа

1. Подберите диагностические методики для изучения одного из видов одаренности. 2. Разработайте или подберите из литературных источников творческие задания (не менее 5) по развитию способностей детей к искусству. 3. Какие приемы развития детского литературного творчества предложил детский писатель Дж. Родари в книге «Грамматика фантазии»? 4. Познакомьтесь с советами Д. Льюиса по воспитанию одаренных детей (Приложение Р) и разработайте памятку для педагогов и родителей по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: раннего возраста; дошкольного возраста; младшего школьного возраста.

Тема 6. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития

Вопросы для обсуждения

Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности. 2. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом, познавательном,

коммуникативном, духовно-ценностном направлениях. 3. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного и школьного возраста. 4. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций как способов диагностики и развития психомоторной одаренности.

Лабораторная работа

1. В чем заключаются особенности индивидуального подхода к моторноодаренному ребенку? 2. Осуществите отбор методов (методик) для диагностики психомоторной одаренности ребенка. 3. Подготовьте кейсы-описания детей (период детства на выбор), имеющих признаки психомоторной одаренности.

Тема 7. Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности. 2. Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка. 3. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения. 4. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения дошкольного образования. 5. Коммуникативные игры, игры-ситуации, психогимнастические упражнения, этюды, творческие задания как способы развития социальной одаренности у детей.

Лабораторная работа

1. Охарактеризуйте портрет социально одаренного ребенка. 2. Подберите игры и этюды на развитие социальных способностей детей. 3. Подберите задания, которые помогут детям научиться доброжелательно общаться друг с другом. 4. Подготовьте кейсы-описания детей (период детства на выбор), имеющих признаки социальной одаренности.

Тема 8. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство

Вопросы для обсуждения

Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. 2. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению. 3. Оказание помощи семье по созданию развивающей предметной среды, выявлению и поддержанию интересов ребенка и конкретным занятиям дома. 4. Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей. 5. Формы работы с родителями, предполагающие совместную деятельность взрослых и детей.

Лабораторная работа

1. Составьте список специальной психолого-педагогической литературы для родителей по проблеме развития художественных способностей и одаренности. 2. Осуществите отбор диагностических методик, которые можно рекомендовать родителям для изучения способностей и одаренности ребенка. 3. Подготовьте консультацию для родителей по вопросам развития детской одаренности (тему определите самостоятельно). 4. Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ	<p><i>Учебно-исследовательские задания</i></p> <p>1. Подберите несколько (2-3) диагностических методики для определения одного из видов одаренности.</p> <p>2. Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.</p> <p>3. Изучите предложенные характеристики одаренных школьников. Выделить, если возможно, общее во всех приведенных описаниях: (выделите признаки одаренности, если таковые имеются); сопоставьте с первоначальным вариантом понимания одаренности.</p> <p>- Разработать программу «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ	<p><i>Учебно-исследовательские задания</i></p> <p>1. Подберите диагностические методики для изучения одного из видов одаренности.</p> <p>2. Разработайте или подберите из литературных источников творческие задания (не менее 5) по развитию способностей детей к искусству.</p> <p>- Приведите примеры задач и заданий на развитие конвергентного и дивергентного мышления детей дошкольного возраста.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Одаренность и способности.
3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная одаренность.

5. Концепции одаренности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
6. Теория креативности П. Торренса.
7. Концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли.
8. Концепции одаренности: «Физический интеллект».
9. Концепция одаренности Н.С. Лейтеса и Л.С. Выготского.
10. Концепция «Творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
11. «Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
12. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одаренного ребенка.
13. Задатки и способности.
14. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
15. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
16. Типология одаренных детей.
17. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
18. Условия раскрытия детской одаренности.
19. Деятельность как условие развития и реализации способностей.
20. Принципы (правила) выявления одаренных детей.
21. Основные модели в современной зарубежной диагностике одаренности.
22. Диагностические методы и приемы детской одаренности. Требования к организации и проведению диагностики.
23. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте: принципы и правила идентификации детской одаренности.
24. Наследственность и воспитание в развитии одаренности.
25. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
26. Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
27. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
28. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
29. Семейное воспитание и развитие одаренности.
30. Цели, принципы, формы работы педагогов учреждения дошкольного образования с родителями способных и одаренных детей.
31. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
32. Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.
33. Методики диагностики детской одаренности: экспресс-диагностика, «принцип турникета», «РАРУНТ», «Иллинойская модель».
34. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на количественные параметры содержания образования («стратегия ускорения», «стратегия интенсификации»).
35. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования («индивидуализация обучения», «обучение мышлению»).
36. Стратегия «социальная компетенция» и стратегия «исследовательское обучение»: сущность, характеристики.
37. Стратегия «проблематизации»: сущность, особенности содержания образования при использовании стратегии «проблематизации».
38. Модель обогащения содержания образования одаренных детей – «горизонтальное обогащение» и «вертикальное обогащение» – сущность, характеристики.

Практические вопросы:

- 1) Рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей».

- 2) Назовите качества личности, которые являются негативными сторонами одарённых детей.
- 3) Назовите методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
- 4) Назовите особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.
- 5) Назовите особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
- 6) Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.
- 7) Почему исключительно одаренные дети могут попадать в группу риска?
- 8) Почему у одаренных детей могут иметь место трудности развития волевых навыков, саморегуляции?
- 9) Как отношения со сверстниками влияют на жизнь и формирование личности одаренного ребенка?
- 10) Дать характеристику форм организации учебной деятельности одаренных в сфере дополнительного образования.
- 11) Приведите примеры развития коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
- 12) Рекомендации учителю по работе с одарёнными детьми.
- 13) Назовите качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми.
- 14) Рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.
- 15) Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.
- 16) Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).
- 17) Назовите современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.
- 18) Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком.
- 19) Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?
- 20) Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей?
- 21) Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности?

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях от рождения до поступления ребенка в школу не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме психологического сопровождения одаренных детей; иметь оценки выполнение самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.