



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОЙ
ОДАРЕННОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура 1
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (прик
Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальн
работы и психолого-педагогического образования
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейни

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026, протокол № 6

Председатель  Л.Н. Саннико

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд.пед.наук  С.И.
Испулова

Рецензент:
доцент ПОиД, канд.пед.наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство магистрантов с основными направлениями современных исследований в области изучения детской одаренности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные исследования в области детской одаренности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Учебная - ознакомительная практика

Педагогика развития

Методы выявления и диагностики одаренных детей

Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми

Психология одаренных детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные исследования в области детской одаренности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

	ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 73,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы одаренности								
1.1 Особенности современных исследований одаренности.	3	4		4	15	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дискуссия, опрос	ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Российский и зарубежный опыт выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантов.		5		4	20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	беседа, опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-4.1
Итого по разделу		9		8	35			
2. Роль генетических и средовых факторов в развитии одаренности								
2.1 Психогенетика способностей: основные направления изучения.	3	4		4	15	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	опрос, дискуссия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.3

						занятиям		
2.2 Социально-психологические аспекты одаренности.	3	4		5	23,05	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	опрос, беседа	ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.2
Итого по разделу		8		9	38,05			
Итого за семестр		17		17	73,05		зачёт	
Итого по дисциплине		17		17	73,05		зачет	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: поисковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 217 с. – ISBN 978-5-9275-4580-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204499> (дата обращения: 09.04.2025).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 09.04.2025).

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377> (дата обращения: 09.04.2025).

Методические указания для студентов для подготовки к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы одаренности.

Психологические основы одаренности.

Особенности современных исследований одаренности детей.

Модели одаренности и способы ее выявления.

Российский и зарубежный опыт выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантов.

Практические задания к разделу 1.

1. Ознакомьтесь с рабочей концепцией одаренности. Предложите свои дополнения к ее структуре и содержанию.

2. Составьте свой словарь по психологии одаренности, включив в него авторские определения отечественных и зарубежных психологов и педагогов.

3. Проследите динамику содержания понятий «одаренность», «способность», «талант» и «гениальность» в истории научной мысли. Познакомьтесь с этимологией этих понятий.

4. Дайте подробную характеристику какому-либо виду одаренности (по выбору магистрантов) так, как если бы ваша группа занималась исследованием и психолого-педагогическим сопровождением детей и подростков с данным видом одаренности.

5. Предложите модель идентификации выбранного вами вида одаренности, обоснуйте выбор данной модели и, в соответствии с моделью, подберите методики диагностики. Кто из вашей проектной группы мог бы выступить экспертом в оценке достижений и потенциала ребенка или подростка в соответствующей виду одаренности сфере деятельности? Обоснуйте свой выбор эксперта.

Контрольные вопросы к разделу 1.

1. Почему нельзя сводить одаренность только к высокому интеллекту? Или только к креативности?

2. Почему исследование одаренности остается актуальным в наши дни?

3. В чем основное отличие гения от талантливой человека?

4. В чем специфика подхода к выявлению/идентификации/диагностики/мониторинга одаренных в одной из стран – Великобритании, США, Германия, Китай, Южная Корея?

5. Чем специфичен подход к сопровождению, поддержки и к обучению одаренных детей в одной из стран – Великобритания, США, Германия, Китай, Южная Корея этой стране?

Раздел 2. Роль генетических и средовых факторов в развитии одаренности.

Психогенетические методы в исследовании способностей и одаренности.

Психогенетические исследования общего, вербального и невербального интеллекта.

Психогенетические исследования математических способностей.

Психогенетические исследования пространственных способностей.

Психогенетика спортивных способностей.

Психогенетический подход в исследованиях творческих и художественных способностей.

Психогенетика музыкальных способностей.

Социально-психологические аспекты одаренности.

Практические задания к разделу 2.

1. Составьте генеалогическое древо способностей, талантов, интересов, уровня образования, имеющих в вашей семье и передающихся по наследству (например: игра на музыкальных инструментах; способности к математике, информатике; художественные способности и т. д.). Работа с генеалогическим деревом: разобрать особенности наследования признака (как передается, по какой линии, как проявляется, как часто встречается в каждом поколении семьи). Ответить на вопросы: кто в вашей семье являлся (или является) носителем наиболее высоко выраженного конкретного вида способностей, одаренности? 3. Проанализируйте отношение родителей к врожденным различиям между близнецами и их последствия: Люба родилась значительно меньше и слабее своей сестры Веры. Врачи много раз говорили, что на Любу нужно обращать особенное внимание. Время шло, девочки развивались благополучно, но отношение у родителей не менялось с ростом близнецов: все лучшее предоставлялось Любе, поскольку она – «слабенькая», а Вера – «сильная». Как родительское отношение скажется на поведении и личностных особенностях каждой из девочек?

4. Женщина во время беременности, узнав, что у нее родятся близнецы, говорила окружающим, что не хочет называть своих будущих детей близнецами, что она предпочла бы, чтобы ее дети не были похожи, и чтобы каждый из них развивался совершенно самостоятельно. Вопрос для решения: определите стратегию будущего воспитания близнецов из высказывания? Какие поведенческие и психологические особенности детей будут развиваться благодаря такой воспитательной стратегии матери?

5. Проанализировать отношение родителей к близнецам и их последствия: В семье одного из близнецов назвали в честь деда со стороны отца. Отец с самого начала настоял на том, чтобы этот близнец спал на лучшей кровати (у детей были разные кровати). В различных ситуациях, в разговоре отец всячески подчеркивал способности своего любимчика, его преимущества над братом, объясняя это тем, что он старше брата на шесть минут.

6. Одна из будущих матерей говорила: «Я очень опасаясь, что один из моих близнецов будет в чем-то опережать другого. Я хотела бы, чтобы они всегда были вместе, и чтобы все у них было общим». Вопрос для решения: определить стратегию будущего воспитания близнецов родителями из высказывания. Насколько верной является такая стратегия?

7. Оцените наследуемость признака, если известно, что величина генотипической дисперсии по данному признаку составляет 0,4, а величина фенотипической дисперсии равна 0,8.

8. Как называется метод, в ходе которого проводится генотипирование сотен тысяч однонуклеотидных полиморфных локусов (SNP), покрывающих весь геном?

9. Какие средовые воздействия вы порекомендуете родителям для развития общих способностей (общего интеллекта) ребенка дошкольного возраста на основании знаний психогенетики: а) организацию ежедневной совместной деятельности ребенка и значимого взрослого; б) организацию занятий с репетиторами; в) организацию занятий с ребенком, наподобие школьных; г) организацию самостоятельных занятий ребенка.

10. Дополните предложение: «Индивидуальные различия в успешности усвоения детьми математики связаны с базовыми когнитивными характеристиками: _____, скоростью переработки информации, рабочей памятью, невербальным интеллектом».

11. Укажите, какой ген регулирует распад катехоламинов (дофамина, адреналина, норадреналина), в том числе, в префронтальной коре, вовлеченной в формирование когнитивных способностей: _____.

12. Механизм формирования рабочей памяти, который заключается в способности формирования новых синаптических контактов при воздействии обучения, называется _____.

13. Укажите, какой ген играет центральную роль в регуляции настроения и эмоций: _____.

14. В психогенетических исследованиях было установлено, что наибольшее влияние на межиндивидуальные различия по креативности вносит фактор _____.

Ответ: 0,5.

Ответ: полногеномный анализ ассоциаций (GWAS). Ответ: а.

Ответ: чувством числа.

Ответ: ген COMT.

Ответ: синаптической пластичностью.

Ответ: ген 5-HTT.

Ответ: индивидуальной среды.

Контрольные вопросы к разделу 2.

1. Какие психогенетические методы для исследования природы способностей и одаренности были предложены Ф. Гальтоном?

2. Как проводятся исследования интересующих исследователей признаков с применением молекулярно-генетического метода?

3. Что представляют собой однонуклеотидные полиморфизмы?

4. Дайте описание метода полногеномного анализа, требований к его проведению и основных этапов.

5. Каков вклад генетических факторов в межиндивидуальные различия по общему интеллекту у взрослых, как меняется этот показатель от детского возраста к взрослому?

6. Что понимается под математической тревожностью, когда и как она проявляется? Какие гены с ней ассоциированы?

7. Какие факторы влияют на проявление и развитие математических способностей у детей?

8. Какие гены ассоциированы с математическими способностями?

9. Как проявляются пространственные способности? Каков вклад наследственных факторов в фенотипическую вариативность по пространственным способностям, согласно данным близнецовых исследований?

10. Какие гены вовлечены в работу структур мозга, обеспечивающих ориентацию в пространстве и пространственные способности?

11. Дайте характеристику основных направлений применения психогенетики в спортивном отборе.

12. Опишите эпигенетические механизмы, которые действуют в процессе адаптации человека к физическим нагрузкам.

13. Есть ли генетическая обусловленность абсолютного музыкального слуха?

14. Какие гены-кандидаты выявлены для музыкальных и танцевальных способностей?

15. Какие генетические корреляты выявлены для конвергентного и дивергентного типов мышления?

16. Перечислите генетические и средовые факторы, оказывающие воздействие на творческие способности.
17. Охарактеризуйте типы публичных творцов, выделяемые Л.А. Китаевым-Смыком.
18. В чем проявляется «Big-fish-little-pond-effect»?
19. Охарактеризуйте возможные стратегии вербальной самопрезентации одаренных обучающихся.
20. Раскройте три типа способностей субъекта, согласно инвестиционной теории творчества Р. Стернберга.
21. Назовите социально-психологические условия, благоприятно влияющие на развитие одаренности.
22. Перечислите социально-психологические факторы, блокирующие развитие одаренности.
23. Раскройте роль «значимого Взрослого» в развитии одаренности ребенка.
24. Каковы особенности самопрезентации в виртуальном пространстве по сравнению с реальным?
25. Что понимает С.В. Максимова под «творческой устремленностью»?
26. Какие стадии развития творческой устремленности личности можно выделить?

Примерные вопросы к зачету.

1. Психологические основы одаренности.
2. Особенности современных исследований одаренности детей.
3. Модели одаренности и способы ее выявления.
4. Российский и зарубежный опыт выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантов.
5. Психогенетические методы в исследовании способностей и одаренности.
6. Психогенетические исследования общего, вербального и невербального интеллекта.
7. Психогенетические исследования математических способностей.
8. Психогенетические исследования пространственных способностей.
9. Психогенетика спортивных способностей.
10. Психогенетический подход в исследованиях творческих и художественных способностей.
11. Психогенетика музыкальных способностей.
12. Социально-психологические аспекты одаренности.

Практические задания.

1. Дайте подробную характеристику какому-либо виду одаренности (по выбору магистрантов) так, как если бы ваша группа занималась исследованием и психолого-педагогическим сопровождением детей и подростков с данным видом одаренности.
2. Предложите модель идентификации выбранного вами вида одаренности, обоснуйте выбор данной модели и, в соответствии с моделью, подберите методики диагностики. Кто из вашей проектной группы мог бы выступить экспертом в оценке достижений и потенциала ребенка или подростка в соответствующей виду одаренности сфере деятельности? Обоснуйте свой выбор эксперта.
3. Составьте генеалогическое древо способностей, талантов, интересов, уровня образования, имеющих в вашей семье и передающихся по наследству (например: игра на музыкальных инструментах; способности к математике, информатике; художественные способности и т. д.). Работа с генеалогическим деревом: разобрать особенности наследования признака (как передается, по какой линии, как проявляется, как часто встречается в каждом поколении семьи). Ответить на вопросы: кто в вашей являлся (или является) носителем наиболее высоко выраженного конкретного вида способностей, одаренности?
3. Проанализируйте отношение родителей к врожденным различиям между близнецами и их последствия: Люба родилась значительно меньше и слабее своей сестры Веры. Врачи много раз говорили, что на Любу нужно обращать особенное внимание.

Время шло, девочки развивались благополучно, но отношение у родителей не менялось с ростом близнецов: все лучшее предоставлялось Любе, поскольку она – «слабенькая», а Вера – «сильная». Как родительское отношение скажется на поведении и личностных особенностях каждой из девочек?

4. Женщина во время беременности, узнав, что у нее родятся близнецы, говорила окружающим, что не хочет называть своих будущих детей близнецами, что она предпочла бы, чтобы ее дети не были похожи, и чтобы каждый из них развивался совершенно самостоятельно. Вопрос для решения: определите стратегию будущего воспитания близнецов из высказывания? Какие поведенческие и психологические особенности детей будут развиваться благодаря такой воспитательной стратегии матери?

5. Проанализировать отношение родителей к близнецам и их последствия: В семье одного из близнецов назвали в честь деда со стороны отца. Отец с самого начала настоял на том, чтобы этот близнец спал на лучшей кровати (у детей были разные кровати). В различных ситуациях, в разговоре отец всячески подчеркивал способности своего любимчика, его преимущества над братом, объясняя это тем, что он старше брата на шесть минут.

6. Одна из будущих матерей говорила: «Я очень опасюсь, что один из моих близнецов будет в чем-то опережать другого. Я хотела бы, чтобы они всегда были вместе, и чтобы все у них было общим». Вопрос для решения: определить стратегию будущего воспитания близнецов родителями из высказывания. Насколько верной является такая стратегия?

7. Оцените наследуемость признака, если известно, что величина генотипической дисперсии по данному признаку составляет 0,4, а величина фенотипической дисперсии равна 0,8.

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы одаренности. 2. Особенности современных исследований одаренности детей. <p>Практические задания: Дайте подробную характеристику какому-либо виду одаренности (по выбору магистрантов) так, как если бы ваша группа занималась исследованием и психолого-педагогическим сопровождением детей и подростков с данным видом одаренности.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три типа способностей субъекта, согласно инвестиционной теории творчества Р. Стернберга. <p>Практические задания: Предложите модель идентификации выбранного вами вида одаренности, обоснуйте выбор данной модели и, в соответствии с моделью, подберите методики диагностики. Кто из вашей проектной группы мог бы выступить экспертом в оценке достижений и потенциала ребенка или подростка в соответствующей виду одаренности сфере деятельности? Обоснуйте свой выбор эксперта.</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели одаренности и способы ее выявления. 2. Российский и зарубежный опыт выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантов. <p>Практические задания: Составьте генеалогическое древо способностей, талантов, интересов, уровня образования, имеющих в вашей семье и передающихся по наследству (например: игра на музыкальных инструментах; способности к математике, информатике; художественные способности и т. д.). Работа с генеалогическим древом: разобрать особенности наследования признака (как передается, по какой линии, как</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		проявляется, как часто встречается в каждом поколении семьи). Ответить на вопросы: кто в вашей семье являлся (или является) носителем наиболее высоко выраженного конкретного вида способностей, одаренности?
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетические методы в исследовании способностей и одаренности. 2. Психогенетические исследования общего, вербального и невербального интеллекта. <p>Практические задания: Проанализируйте отношение родителей к врожденным различиям между близнецами и их последствия: Люба родилась значительно меньше и слабее своей сестры Веры. Врачи много раз говорили, что на Любу нужно обращать особенное внимание. Время шло, девочки развивались благополучно, но отношение у родителей не менялось с ростом близнецов: все лучшее предоставлялось Любе, поскольку она – «слабенькая», а Вера – «сильная». Как родительское отношение скажется на поведении и личностных особенностях каждой из девочек?</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетические исследования математических способностей. 2. Психогенетические исследования пространственных способностей. <p>Практические задания: Женщина во время беременности, узнав, что у нее родятся близнецы, говорила окружающим, что не хочет называть своих будущих детей близнецами, что она предпочла бы, чтобы ее дети не были похожи, и чтобы каждый из них развивался совершенно самостоятельно. Вопрос для решения: определите стратегию будущего воспитания близнецов из высказывания? Какие поведенческие и психологические особенности детей будут развиваться благодаря такой воспитательной стратегии матери?</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика спортивных способностей. 2. Психогенетический подход в исследованиях творческих и художественных способностей. <p>Практические задания: Проанализировать отношение родителей к близнецам и их последствия: В семье одного из близнецов назвали в честь деда со стороны отца. Отец с самого начала настоял на том, чтобы этот близнец спал на лучшей кровати (у детей были разные кровати). В различных ситуациях, в разговоре отец всячески подчеркивал способности своего любимчика, его преимущества над братом, объясняя это тем, что он старше брата на шесть минут.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика музыкальных способностей. 2. Социально-психологические аспекты одаренности. <p>Практические задания: 1. Одна из будущих матерей говорила: «Я очень опасаясь, что один из моих близнецов будет в чем-то опережать другого. Я хотела бы, чтобы они всегда были вместе, и чтобы все у них было общим». Вопрос для решения: определить стратегию будущего воспитания близнецов родителями из высказывания. Насколько верной является такая стратегия?</p> <p>2. Оцените наследуемость признака, если известно, что величина генотипической дисперсии по данному признаку составляет 0,4, а величина фенотипической дисперсии равна 0,8.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.