



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***САМООБРАЗОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Рецензент:

доцент ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» являются:

- сформировать целостную систему знаний в области самообразования и проектирования профессиональной карьеры, их возможностях и особенностях использования для развития личности;
- привить навыки самообразования и проектирования профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Самообразование и проектирование профессиональной карьеры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность с одаренными детьми

Арт-педагогические практики в образовании одаренных детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ

2.1 Проектирование маршрутов профессиональной карьеры и личностного роста	2			6	6	Использование коллективных методов проектирования маршрутов профессиональной карьеры. Разработка собственного маршрута профессиональной карьеры и личностного роста.	Участие в коллективных методах работы над проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов и др. Представление собственного маршрута профессиональной карьеры и личностного роста.	ПК-1.1 ПК-1.2
2.2 Разработка и реализация индивидуальных траекторий самообразования и личностного роста				5	6,9	Подготовка отчета о реализации мероприятий по реализации индивидуальной траектории самообразования и личностного роста.	Защита презентации отчета на практическом занятии.	ПК-1.1 ПК-1.2
Итого по разделу			11	12,9				
Итого за семестр			17	18,9			зачёт	
Итого по дисциплине			17	18,9			зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-

прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Иванова, Л. Н. Технологии самоорганизации, самообразования и саморазвития : учебное пособие и практикум / Л. Н. Иванова, О. В. Париков. - Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2024. - 154 с. – ISBN 978-5-00209-114-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183317> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Наймушина, А. Г. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А.Г. Наймушина, В.Л. Моложавенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a9e6966af39e7.33995469. – ISBN 978-5-16-013655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147707> (дата обращения: 04.03.2026).

3. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. — 140 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090022> (дата обращения: 04.03.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048451>.

2. Резник, С. Д. Основы личной конкурентоспособности : учебное пособие / С. Д. Резник, А. А. Сочилова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 3-е изд., стер.— Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003702-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836633>.

3. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогонова, М. А. Волкова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Лукиной. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-7638-4152-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819678>.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.1. Современная личность: источники саморазвития и самообразования.

Индивидуальные особенности личности. Современные ресурсы саморазвития и самообразования.

Тема 1.2. Проблема выбора индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 1.3. Понятие личной карьеры. Влияние личных способностей на карьеру.

Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знание-ориентированные образовательные траектории. Творчески-ориентированные образовательные траектории. Практикоориентированные образовательные траектории. Социально-ориентированные образовательные траектории. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

Тема 2.1. Проектирование маршрутов профессиональной карьеры и личностного роста.

Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования. Выбор тематики экскурсий. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Тема 2.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий самообразования и личностного роста.

Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста. При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает:

1. Изучение теоретического материала.
2. Составление таблиц сравнения различных индивидуальных траекторий, способов их проектирования.
3. Составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии образовательных траекторий, типов образовательных маршрутов, методов их проектирования и экспертизы.
4. Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

5. Подготовка к дискуссии, презентациям продуктов практической работы, зачету.
6. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы, различные методики экспертизы, проекты траекторий профессионального самообразования и личностного роста;
 - критический анализ авторских методик проектирования траекторий;
 - проведение сравнительного анализа различных образовательных траекторий;
 - составление плана и проведение проектирования и экспертизы профессионального самообразования и личностного роста;
 - подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные темы индивидуальных заданий
(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)

Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.

Варианты саморазвития: риски и перспективы.

Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.

Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?

Современные подходы к проектированию программ личностного роста.

Индивидуальные стратегии личностного развития.

Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.

Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.

При изучении содержания курса магистрантам предлагаются практические задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы самоорганизации и самообразования

Тема 1.1. Современная личность: источники саморазвития и самообразования

Основные понятия: Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития. Индивидуальный план. Индивидуальный маршрут. Индивидуальная программа.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?

2. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы, какие из них наиболее часто практикуются для профессионального саморазвития?

3. Каким образом можно минимизировать негативное и усилить позитивное влияние образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост?

Тема 1.2. Проблема выбора индивидуальной образовательной траектории

Основные понятия: Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?

2. Как определить степень приемлемости и оптимальности Вашего выбора той или иной образовательной траектории?

3. Как сочетаются для одного человека индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?

4. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.

5. В чем состоит отличие индивидуально- ориентированных образовательных и личностноориентированных образовательных траекторий?

Раздел 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста

Тема 2.1. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

Основные понятия: Ситуации выбора. Индивидуальные траектории обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования?

2. Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать?

3. Как соотносятся между собой знаниево- и практико- ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории профессионального самообразования? Ответ обоснуйте.

5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории обучения?

2.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста

Основные понятия: Ресурсы саморазвития. Траектории профессионального самообразования и личностного роста.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?

2. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?

3. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития? Ответ обоснуйте.

5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития?

6. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ	<p>Примерный перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие жизненного пути. 2. Понятие жизненной позиции. 3. Понятие жизненной перспективы. 4. Понятие жизненного сценария. 5. Личность как субъект жизненного пути. 6. Личностный рост и его патогенные механизмы. 7. Признаки остановки личностного роста. 8. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности. 9. Индивидуальные планы и программы самообразования. 10. Индивидуальные образовательные маршруты. 11. Индивидуальные образовательные траектории. 12. Индивидуальные образовательные стратегии. 13. Проектирование профессиональной карьеры. 14. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий. 15. Индивидуальные траектории обучения. 16. Индивидуальные траектории развития. 17. Знаниево- ориентированные образовательные траектории. 18. Творчески- ориентированные образовательные траектории. 19. Практико- ориентированные образовательные траектории. 20. Социально- ориентированные образовательные траектории. 21. Индивидуально- ориентированные образовательные траектории. 22. Личностно- ориентированные образовательные траектории. 23. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальной профессиональной карьеры. 24. Проектирование индивидуальных траекторий профессионального самообразования. 25. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.

		<p>26. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.</p> <p>27. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>28. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Задание. Разработайте презентации содержание: основные определения и понятия: «самообразование», «проектирование профессиональной карьеры», «образовательная деятельность», «социально-практическая деятельность»; понятие «жизненного пути», «жизненной позиции», «жизненной перспективы», «жизненного сценария»; методы самообразования и проектирования профессиональной карьеры; этапы развития личности.</p> <p>Задание. спроектируйте профессиональную карьеру; организуите самостоятельную работу по самообразованию; примените научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий. 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям. <p>Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?</p> <p>Практические задания</p>

		1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии. 3. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий профессионального саморазвития:		
		Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения
		«самообразование вне сферы образования»		
		«самообразования в рамках профессиональной деятельности»		
		4. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий проектирования профессиональной карьеры:		
		Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения
		«личностное развитие вне сферы образования»		
		«личностное развитие в рамках профессиональной карьеры»		

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам: 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

