



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

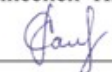
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

доцент ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Психология творчества и одаренности» является формирование у студентов профессиональной компетентности и готовности к работе с одаренными детьми и взрослыми

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология одаренных детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Психология общения и взаимодействия

Психология личности

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психология мотиваций

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология одаренных детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья одаренных обучающихся, в условиях образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51,1 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 3,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 93,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в психологию творчества								
1.1 Понятие психологии творчества. Теории творчества.	1	2		2	10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Методы исследования творческих способностей		2		4	10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Творческая личность		2		2	10	Написание эссе	Представление эссе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Творческий процесс				2	10	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Проявление творчества в разных видах деятельности				4	10	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Обсуждение	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.6 Методы развития творческих способностей		2		2	10	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Итого по разделу	8		16	60				
2. Раздел 2. Введение в психологию одаренности.								
2.1 Понятие и основные концепции одаренности	1	2		4	9	Подготовка к практическому занятию	Опрос и проверка конспектов	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Личностные проблемы одаренных дете		4		6	12,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос и проверка конспектов	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Индивидуально-природные основы одаренности.		2		6	12	Подготовка презентации	Представление презентации	
Итого по разделу	8		16	33,2				
Итого за семестр	16		32	93,2		экзамен		
Итого по дисциплине	16		32	93,2		экзамен		

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Головкин, В. М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма : монография / В. М. Головкин. - 2-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2912-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090715> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования : монография / Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 174 с. - ISBN 978-5-9275-4300-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039108> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

1. Галушинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галушинская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-5569-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179154> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Головкин, В. М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма : монография / В. М. Головкин. - 2-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2912-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090715> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

### **в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2025. 60с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Тема 1. Эволюция изучения одаренности.

Цель: расширить представления студентов о существующих в психологии подходах и концепциях одаренности. Структурировать знания.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие гениальности в работах Ф.Гальтона
2. «tabula rassa». История возникновения и суть теории.
3. Подходы к изучению одаренности в рамках функционального направления.
4. Конвергентное мышление. Его отличие от дивергентного. Мышление и задания на интеллект.
5. Одаренность в работах Б.М. Теплова

Защита реферативных сообщений на темы:

1. Одаренность в работах А. Бине
2. Одаренность как божественный дар в работах Платона
3. Способность к творчеству и интеллект
4. Современные концепции одаренности
5. Экспериментальные исследования одаренности в «ассоциативной психологии»

Форма отчетности: конспект с ответами на вопросы, реферативное сообщение (до 8 страниц) по предложенным темам.

#### Тема 2. Проблемы диагностики и развития одаренности.

Цель занятия: ознакомиться с методами диагностики одаренности в психолого-педагогической практике.

**Дидактическое обеспечение:** Ксерокопии методики «Карта интересов для младших школьников», инструкции, листы вопросов и ответов для родителей и детей. Методика «интеллектуальный портрет».

Задание на самоподготовку:

1. Изучить материал по темам: «Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссинхрония в развитии», «Биологическое созревания и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве».

2. Ответить на контрольные вопросы:

- каким образом проявляется одаренность ребенка: особенности познавательной и личностной сферы

- каким образом интеллект связан с одаренностью ребенка?
- как проявляется творческая одаренность ребенка?
- каковы особенности общения одаренных детей со сверстниками?

Форма отчетности: конспект с ответами на предложенные вопросы, результаты одного диагностического исследования одаренности по рассмотренным на занятии методикам (протокол прилагается), структура тренингового занятия на выявление одаренности.

### **Тема 3. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.**

Цель: закрепить знания студентов об особенностях обучения одаренных детей.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности памяти, внимания, мышления одаренных детей
2. Интерактивные формы в обучении одаренных детей
3. Личностные особенности учителя
4. Поведенческие черты учителя для одаренных детей.

Защита реферативных сообщений на темы:

1. Трудности воспитания одаренных детей в дошкольном учреждении.
2. Особенности воспитания одаренных детей в школьном возрасте.
3. Личностные качества и особенности самооценки одаренных детей.
4. Менторство как форма обучения одаренных детей.

Форма отчетности: конспект с ответами на вопросы, реферативное сообщение

### **Тема 4. Творческая одаренность.**

Цель занятия: изучить особенности развития творческой одаренности детей.

Задание на самоподготовку:

3. Изучить материал по темам: «Виды одаренности», «Художественно-изобразительная одаренность», «Способности к литературному творчеству», «Музыкальная одаренность».

4. Ответить на контрольные вопросы:

- в чем сущность художественного воображения?
- что такое творческое задание?
- как соотносятся мотивация и способности?
- что такое литературные способности?
- каковы критерии музыкальной одаренности?

Форма отчетности: конспект с ответами на вопросы, заключение по результатам психодиагностического исследования творческой одаренности (приложить протоколы исследования)

### **Тема 4. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности (2 ч.)**

Цель структурировать представления студентов о факторах, влияющих на формирование одаренности

Задание - заполните таблицу

Факторы, влияющие на одаренность	Механизм влияния	Исследования в этой области	Ведущие ученые, изучавшие влияние фактора

### **Тема 5. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.**

Цель: углубить теоретические представления студентов о видах и формах одаренности

Задание

1. Проанализируйте предложенную литературу и ответьте письменно на вопросы:

- какие виды одаренности вы знаете?
  - что такое креативность и как она связана с дивергентностью мышления?
  - что такое талант?
  - в чем проявляется лидерская одаренность и как ее развивать?
2. Подготовить видеопрезентацию на тему «Виды одаренности»  
 Форма отчетности: конспект с ответами на вопросы, CD-диск с видеопрезентацией.

**Тема 6. Математическая одаренность. Интеллектуальная одаренность.**

Цель: формирование практических умений по разработке тренинговых занятий, направленных на развитие различных видов интеллекта.

Задание: проанализировав литературу, необходимо разработать тренинговое занятие (продолжительность 1-1,5ч.), направленных на развитие различных видов интеллекта

Схема занятия

1. Упражнения на активизацию внимания
2. Мини-лекция
3. Элементное или комплексное действие.
4. Системное действие (деловая или ролевая игра)
5. Вывод.

Форма отчетности: модель тренингового занятия, разработанного с учетом предложенной схемы (письменно).

**Тема 7. Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности.**

Цель: формирование умений в области психологической профилактики

Задание: «Представьте, что вас пригласили выступить перед родителями и педагогами на семинаре по проблемам детской одаренности. Разработайте психологические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержание и развитие детской одаренности в семье и школе».

В рекомендациях необходимо отразить особенности психофизиологического развития одаренных детей, трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети в семье и коллективе, рекомендации относительно поведения родителей и педагогов при взаимодействии с одаренным ребенком».

Форма отчетности: письменные рекомендации для родителей и педагогов.

**Тема 8. Личностные особенности одаренных детей и особенности их самооценки». Особенности познавательной сферы.**

Цель: расширить представления студентов об особенностях личности одаренного ребенка и их проблемах во взаимодействии со сверстниками

Задание - изучите литературу и заполните таблицу

Особенности личности ребенка	Проявления	Психологические рекомендации родителям

**Тема 9. Диагностика одаренности. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.**

Цель: формирование умений проведения психодиагностического исследования, оформление заключения

Задание: самостоятельно подобрав методики, проведите психодиагностическое исследование учащегося, направленное на выявление интеллектуальной и креативной одаренности. Напишите заключение.

Форма отчетности: заключение по результатам психодиагностического исследования (протоколы исследования прилагаются)

**Тема 10. Особенности воспитания одаренных детей. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности.**

Задание: самостоятельно разработайте план-конспект тренингового занятия на выявления «скрытой» одаренности детей дошкольного возраста.

Форма отчетности: письменный план-конспект тренингового занятия

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей</b>		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения одаренности.</li> <li>2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</li> <li>3. Виды одаренности.</li> <li>4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.</li> <li>5. Понятие общей одаренности.</li> <li>6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.</li> <li>7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.</li> <li>8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.</li> <li>9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.</li> <li>10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.</li> <li>11. Взаимосвязь креативности и интеллекта.</li> <li>12. Обучаемость в структуре общей одаренности.</li> <li>13. Соотношение общих и специальных способностей.</li> <li>14. Виды специальной одаренности.</li> <li>15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».</li> <li>16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</li> <li>17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.</li> </ol>
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Принципы и методы диагностики одаренности.</li> <li>19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.</li> <li>20. Диагностика одаренности – полимодальный подход.</li> <li>21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.</li> <li>22. Диагностика креативности.</li> <li>23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.</li> <li>24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.</li> <li>25. Одаренность и гендер.</li> <li>26. Характерные особенности личности</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>одаренных людей.</p> <p>27. Психопатология гениев.</p> <p>28. Возрастные особенности развития одаренности.</p> <p>29. Феномен детей-вундеркиндов.</p> <p>30. Неравномерность психического развития.</p> <p>31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.</p> <p>32. Индивидуальные различия одаренных детей.</p> <p>33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.</p> <p>34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.</p> <p>35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.</p> <p>36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.</p> <p>37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.</p> <p>38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.</p> <p>39. Творческие дети и их личностные особенности.</p> <p>40. Программы для одаренных.</p> <p>41. Типы образовательных структур, формы обучения.</p> <p>42. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе .</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся а	<p>43. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>44. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>45. Обучение детей в системе дополнительного образования.</p> <p>46. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</p> <p>47. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.</p> <p>48. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.</p> <p>49. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</p> <p>50. Методики раннего развития способностей.</p> <p>51. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</p> <p>52. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.</p>

**Показатели и критерии экзамен:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.