



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И.Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ***

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования



Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук



Е.Л. Мицан

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук



Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для одаренных детей" является обучение студентов разработке программ для одаренных детей и готовности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса с целью содействия в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для одаренных детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Методы выявления и диагностики одаренных детей

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми

Психология одаренных детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей

Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей

Проектирование дополнительных образовательных программ по физическому развитию одаренных детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для одаренных детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 34,1 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 109,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ								
1.1 Нормативно-правовые основы построения основных общеобразовательных программ	2			6	15	Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Нормативно-правовые основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ				6	15	Составьте перечень основных нормативно-правовых документов построения коррекционно-развивающих программ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				12	30			
2. Разработка, структура и оформление коррекционно-развивающих программ для								

одаренных детей								
2.1 Алгоритм разработки, структура и оформление коррекционно-развивающей программы для одаренных детей	2			6	15	Общий алгоритм разработки коррекционно-развивающей программы для одаренных детей Требования к структуре и оформлению коррекционно-развивающих программ для одаренных детей	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Требования к содержанию и составлению коррекционно-развивающих программ для одаренных детей				4	15	Требования к содержанию коррекционно-развивающих программ для одаренных детей Рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ для одаренных детей	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				10	30			
3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ для одаренных детей								
3.1 Технологии разработки коррекционно-развивающих программ для одаренных детей дошкольного возраста	2			6	20	Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Технологии разработки коррекционно-развивающих программ для одаренных детей школьного возраста					6	21,2	Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу для одаренных детей	Проверка индивидуального задания на образовательном портале
Итого по разделу				12	49,9			
Итого за семестр				34	101,2		зао	
Итого по дисциплине				34	109,9		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «"Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «"Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «"Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита авторской коррекционно-развивающей программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2763> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2957> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ

Задания для самостоятельной работы:

Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО»:

Таблица. Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО

Критерии для сравнения	ООП ДО	КРП ДО
1.	общие признаки	
	отличительные	признаки
2.	общие признаки	
	отличительные	признаки
3.	общие признаки	
	отличительные	признаки

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Стандарты и мониторинг в образовании, 2018, вып. № 3 <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=949125>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.

2. Разработка, структура и оформление коррекционно-развивающих программ для одаренных детей

Выполнить задание:

Заполнить таблицу

Содержание программы	№ Наименование раздела	Содержание раздела
1 Раздел	I. Пояснительная записка	...
2 Раздел	II. Цель и задачи программы	...
3 Раздел	III. Обучение и развитие одарённых детей	...
4 Раздел	IV. Основные формы работы и поддержки одарённых детей	...
5 Раздел	V. Работа с родителями	...
6 Раздел	VI. Мероприятия по реализации программы	...
7 Раздел	VII. Список литературы	...

3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ для одаренных детей

Выполнить задания:

1. Подобрать технологии разработки коррекционно-развивающих программ для одаренных детей дошкольного возраста

2. Обозначить направления и принципы работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. -

Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD ROM.

3. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2763> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2957> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тесты для самопроверки:

Тест 1

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;

б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) требования к среде, требования к педагогам;

г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) 2013 год;

б) 2009 год;

в) 2010 год;

г) 2011 год.

3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.

а) новый вариант Типового положения;

б) никакой;

в) ФГОС;
г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

4. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;

б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие;

в) познание, искусство, культура;

г) основы астрономии, истории, языка.

5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:

а) оценки качества образования;

б) преемственности дошкольного и начального общего образования;

в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

г) для аттестации педагогических кадров.

6. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Тест 2

1. Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:

а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

б) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;

в) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);

г) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;

5) управленческую процедуру.

2. Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?

а) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;

б) образовательные процессы;

в) инструментарий педагогической деятельности;

г) методы образовательного взаимодействия.

3. Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?

а) принцип прогностичности;

б) принцип культурной аналогии;

- в) принцип обратной связи;
- г) принцип продуктивности;
- д) принцип нормирования.

4. Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?

- а) исследовательская;
- б) аналитическая;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) нормативная.

5. Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?

- а) предпроектный этап;
- б) этап реализации проекта;
- в) рефлексивный этап;
- г) послепроектный этап.

6. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:

- а) концептуальный уровень;
- б) содержательный уровень;
- в) технологический;
- г) процессуальный.

7. Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:

- а) программа развития ДОУ;
- б) годовой план ДОУ;
- в) план-конспект образовательной работы;
- г) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Тест 3

1. Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:

- а) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;
- б) целевые ориентиры дошкольного образования;
- в) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников;
- г) программа развития ДОО.

2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:

- а) план-конспект образовательной работы;
- б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;
- в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;
- г) проект внедрения инноваций в ДОУ.

3. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

- а) целевой раздел;
- б) содержательный раздел;
- в) организационный раздел;
- г) дополнительный раздел в виде пояснительной записки.

4. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:

- а) принцип учета возрастных границ;

б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;

в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;

г) принцип демократизации;

д) принцип гуманизма.

5. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?

а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;

г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

6. Что не является содержательной основой разработки коррекционной программы?

а) результаты диагностики;

б) требования к результатам освоения образовательных программ;

в) особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени;

г) требования к условиям реализации образовательных программ.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	
ПК-1 Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ	Теоретические вопросы: 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.

		<p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</p> <p>7. Уровни современного образования и образовательные организации.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:</p> <p>а) оценки качества образования;</p> <p>б) преемственности дошкольного и начального общего образования;</p> <p>в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;</p> <p>г) для аттестации педагогических кадров.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития одаренных дошкольников».</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для одаренных детей» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
8. Структура ООП ДО (ФГОС).
9. Понятие проектирования и проектной деятельности.
10. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования
11. Понятие «системы» и «образовательной системы».
12. Виды образовательных систем.
13. Функции образовательных систем.
14. Уровни современного образования и образовательные организации.
15. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
16. Виды управленческих проектов в ДОУ.
17. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.
18. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
19. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.
20. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции.
21. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.
22. Основная структура коррекционно-развивающих программ.
23. Распределение ответственности по проектированию и реализации коррекционно-развивающей программы.
24. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.
25. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

Практические:

1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.
2. Обосновать необходимость проектирования образовательных систем.
3. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)
4. Разработать методические рекомендации по реализации в ДОО авторской коррекционно-развивающей программы (КРП).
5. Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».
6. Разработать методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей программы для детей одной коррекционной группы.

7. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
8. Составить примерный план построения коррекционно-развивающей программы.
9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
10. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
11. Составьте перечень основных документов построения коррекционно-развивающих программ.
12. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.

Критерии оценивания на зачете:

- на *«отлично»* студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«хорошо»* студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«удовлетворительно»* студент должен не полностью знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; частично знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«неудовлетворительно»* - студент не знает методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не знает о способах сбора данных о качестве образовательной среды; не знает о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; не умеет использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не владеет технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании.