



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Сашикова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ***

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|----------|--|
| Институт | гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  - В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____  - Л.Н. Санникова

Согласовано:


Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

_____  - Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд.пед.наук _____  - Г.В. Ильина

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд.пед.наук _____  - Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем физического развития одаренных детей в условиях непрерывной физкультурной деятельности; уровнем владения технологиями физического развития детей в условиях непрерывной физкультурной деятельности; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование дополнительных образовательных программ по физическому развитию одаренных детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование дополнительных образовательных программ по физическому развитию одаренных детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-1 | Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ |
| ПК-1.1 | Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ |
| ПК-1.2 | Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 34,1 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 109,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1 Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития одаренных детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста | | | | | | | | |
| 1.1 Основные документы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей | 2 | | | | | Практическое задание: Заполните содержание таблицы с учетом запрещенных и органических упражнений согласно п. 12.1 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы ДОО, НОШ, СОШ, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26. | Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале . | |
| 1.2 Виды педагогического и врачебного контроля физического воспитания и | | | | 6 | 20 | Практическое задание: 1.Посчитайте | Проверка | ПК-1.2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|----|--|---|--------|
| развития детей | | | | | | <p>общую и моторную плотность с учетом № занятия, данные представьте в таблице.</p> <p>2. Определите по продолжительности физкультурного занятия возрастную группу, данные представьте в таблице.</p> <p>2. Заполните таблицу с пульсовыми данными ребенка в ходе занятия-тренировки. Сделайте выводы.</p> | <p>индивидуальных заданий на образовательном портале.</p> <p>Тест 1 к разделу 1.</p> | |
| Итого по разделу | | | | 6 | 20 | | | |
| 2. Раздел 2. Мониторинг индивидуального психофизического развития детей/физической подготовленности одаренных детей | | | | | | | | |
| 2.1 Тема 3. Контроль физической готовности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста | 2 | | | 4 | 10 | <p>Практическое задание: Заполните содержание таблицы "Показатели физической готовности ребенка 6-17 лет".</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале</p> | ПК-1.2 |
| 2.2 Тема 4. Диагностика физической подготовленности одаренных детей дошкольного, младшего школьного возраста | | | | 4 | 12 | <p>Мониторинг индивидуального физического развития одаренных детей</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале</p> <p>Тест 2 к разделу 2.</p> | ПК-1.2 |
| Итого по разделу | | | | 8 | 22 | | | |
| 3. Раздел 3. Реализация общепринятых, парциальных, дополнительных программ по физическому развитию детей. | | | | | | | | |
| 3.1 Тема 5. Реализация общепринятых, парциальных, дополнительных программ в | 2 | | | 4 | | <p>Сравнительная характеристика 2 парциальных, 2 общепринятых,</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка индивидуальных заданий на</p> | ПК-1.1 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------|---|---|----------------|
| образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста | | | | | | 2 дополнительных программ по физическому воспитанию дошкольников (цель, задачи, планируемые результаты, отличительные особенности содержания) | образовательном портале | |
| 3.2 Тема 6. Реализация общепринятых, парциальных, дополнительных программ в образовательной области «Физическое развитие» с детьми школьного возраста | 2 | | | 4 | 12 | Сравнительная характеристика 2 парциальных, 2 общепринятых, 2 дополнительных программ по физическому воспитанию школьников (цель, задачи, планируемые результаты, отличительные особенности содержания) | Опрос. Тест 3 к разделу 3. | ПК-1.1 |
| Итого по разделу | | | | 8 | 12 | | | |
| 4. Раздел 4. Разработка и реализация дополнительных программ по физическому воспитанию одаренных детей. | | | | | | | | |
| 4.1 Тема 7. Анализ, планирование и учёт работы ОО «Физическое развитие» с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом ведущих форм физкультурной деятельности | 2 | | | 4 | 20 | Практическое задание: анализ, планирование и учёт работы ОО «Физическое развитие» с детьми дошкольного или младшего школьного возраста (на выбор) с учетом ведущих форм физкультурной деятельности | Опрос. Круглый стол. | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 4.2 Тема 8. Разработка дополнительных программ по физическому развитию одаренных детей (от 3 до 17 лет). | | | | 4 | 23,9 | Практическое задание: Разработка и частичная реализация дополнительной программы по физическому развитию одаренных детей (от 3 до 17 лет, вид спорта на выбор) | Защита разработанной и частично реализованной дополнительной программы по физическому развитию одаренных детей (от 3 до 17 лет, вид спорта на выбор). | ПК-1.1, ПК-1.2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----|-------|--|--|-----------------|----------------|
| | | | | | | спорта на выбор). | | |
| 4.3 Тема 9. Реализация современных здоровьесберегающих технологий с одаренными детьми в условиях непрерывного физкультурного образования | 2 | | 4 | 10 | | Практическое задание: 1. Представить типологию педагогов образовательных учреждений в контексте их готовности к реализации современных здоровьесберегающих технологий с одаренными детьми в условиях непрерывного физкультурного образования. 2. Проблемно-развивающие упражнения. | Итоговый тест. | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Итого по разделу | | | 12 | 55,9 | | | | |
| Итого за семестр | | | 34 | 107,9 | | | зао | |
| Итого по дисциплине | | | 34 | 109,9 | | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

В учебном плане по дисциплине «Проектирование дополнительных образовательных программ по физическому развитию одаренных детей» запланированы практические занятия. Планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ общепринятых, дополнительных, парциальных программ дошкольного, общего образования (направление «Физическое развитие»), обсуждение пед-мед контроля двигательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем управления физкультурной деятельностью одаренных детей; проведение круглого стола (по теме "Разработка и реализация дополнительных программ для одаренных детей в условиях непрерывного физкультурного образования").

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1.Ильина, Г. В. Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2339> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

б) Дополнительная литература:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет «Вместе весело шагать»: учеб.-метод. пособие / Ильина Г.В. и др. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 212 с.
2. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
3. Развитие двигательной активности у детей 2-3 лет в маршрутной игре «Туристическая тропинка»: учеб.-метод. пособие / Ильина Г.В. и др. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 79 с.
- 4.Раннее физическое развитие детей (от 2 до 3 лет). Парциальная программа «Вместе весело шагать»: учеб.-метод. пособие / Ильина Г.В. и др. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2024. 197 с.

в) Методические указания:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении 2 к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services. ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|--|
| Раздел 1. <i>Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития одаренных детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста</i> | |
| Тема 1.1. Основные документы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей <i>Литература:</i> 1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : | <i>Практическое задание:</i> Заполните содержание таблицы с |

| | |
|--|--|
| <p>учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>2.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> | <p>учетом запрещенных и органических упражнений согласно п. 12.1 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы ДОО, НОШ, СОШ, утверждённых постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.</p> |
| <p>Тема 1.2. Виды педагогического и врачебного контроля физического воспитания и развития детей</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p> | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1.Посчитайте общую и моторную плотность с учетом № занятия, данные представьте в таблице.</p> <p>2.Определите по продолжительности физкультурного занятия возрастную группу, данные представьте в таблице.</p> <p>2. Заполните таблицу с пульсовыми данными ребенка в ходе занятия-тренировки. Сделайте выводы.</p> |
| <p>Раздел 2 Мониторинг индивидуального психофизического развития детей/физической подготовленности одаренных детей</p> | |
| <p>Тема 2.1. Тема 3. Контроль физической готовности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста</p> | <p>Практическое задание:</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Литература:</i> 1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>2.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> | <p>Заполните содержание таблицы "Показатели физической готовности ребенка 6-17 лет".</p> |
| <p>Тема 2.2. Тема 4. Диагностика физической подготовленности одаренных детей дошкольного, младшего школьного возраста</p> <p><i>Литература:</i> . 1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>2.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> | <p>Мониторинг индивидуального о физического развития одаренных детей</p> |
| <p>Раздел 3 Реализация общепринятых, парциальных,</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>дополнительных программ по физическому развитию детей</p> <p>Тема 3.1. Тема 5. Реализация общепринятых, парциальных, дополнительных программ в образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>2.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> | <p>Сравнительная характеристика 2 парциальных, 2 общепринятых, 2 дополнительных программ по физическому воспитанию дошкольников (цель, задачи, планируемые результаты, отличительные особенности содержания)</p> |
| <p>Тема 3.2. Тема 6. Реализация общепринятых, парциальных, дополнительных программ в образовательной области «Физическое развитие» с детьми школьного возраста</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>2.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:</p> | <p>Разработать консультацию для педагогов и родителей по использованию 1-2 технологий сохранения и стимулирования здоровья детей с детьми в ДОУ и семье</p> |

| | |
|--|---|
| <p>https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.</p> | |
| <p>4. Раздел 4. Разработка и реализация дополнительных программ по физическому воспитанию одаренных детей</p> | |
| <p>4.1 Тема 7. Анализ, планирование и учёт работы ОО «Физическое развитие» с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом ведущих форм физкультурной деятельности <i>Литература:</i> 1. Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM. 2. Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329 (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.</p> | <p>Практическое задание: анализ, планирование и учёт работы ОО «Физическое развитие» с детьми дошкольного или младшего школьного возраста (на выбор) с учетом ведущих форм физкультурной деятельности</p> |
| <p>4.2 Тема 8. Разработка дополнительных программ по физическому развитию одаренных детей (от 3 до 17 лет).</p> | <p>Практическое задание: Разработка и частичная реализация дополнительной программы по физическому развитию одаренных детей (от 3 до 17 лет, вид</p> |
| <p>4.3 Тема 9. Реализация современных здоровьесберегающих технологий с одаренными детьми в условиях непрерывного физкультурного образования</p> | <p>Практическое задание: 1. Представить типологию педагогов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных учреждений в контексте их готовности к реализации современных здоровьесберегающих технологий с одаренными детьми в условиях непрерывного физкультурного образования.</p> <p>2. Проблемно-развивающие упражнения.</p> |
|--|---|

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1.1. Основные документы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей
Практическое задание.

Рассмотреть основные документы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей.

Литература:

1. Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения:

20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 1.2. Виды педагогического и врачебного контроля физического воспитания и развития детей

Практическое задание.

1. Подготовить листы диагностики физического развития детей.
2. Представить содержание тестов определяющих уровень физического развития детей 3-7 лет.
3. Сделать шаблон протокола хронометрирования физкультурного занятия, заполнить его, просмотрев физкультурное занятие (видео).

Протокол хронометрирования физкультурного занятия

Физкультурное занятие _____ группе детского сада _____

Дата _____ Место проведения _____

Физкультурное занятие проводил _____

Задачи физкультурного занятия _____

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| 5. | 12 | | | | |
| 6. | 15 | | | | |
| 7 | 18 | | | | |
| 8 | 21 | | | | |
| 9 | 24 | | | | |
| 10 | 27 | | | | |
| 11 | 30 | | | | |
| 12 | 33 | | | | |
| 13 | 36 | | | | |
| | | | | | |

Литература:

Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тема 2.1. Тема 3. Контроль физической готовности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

Литература:

1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Задание

- 1.Подготовить листы диагностики и физической подготовленности детей.
2. Представить содержание тесов определяющих уровень физической подготовленности детей 6-7 лет.

Тема 2.1. Тема 3. Контроль физической готовности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

Задание

1. Сделать 2 педагогических анализа предложенных на видео ведущих форм организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста (физкультурного занятия и УГГ).
2. Обсудить данный педагогический анализ в группе.

Литература:

1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. -

Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 2.2. Тема 4. Диагностика физической подготовленности одаренных детей дошкольного, младшего школьного возраста

Задание.

В таблице 1 «Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств дошкольников 6-8 лет» заполните содержание с учетом 1 ступени ГТО для детей 6-8 лет.

Таблица 1

Сопоставительные нормы уровня развития физических качеств дошкольников
6-8 лет

| значок | Контрольные упражнения | Физическое качество | Показатель | |
|---------|--------------------------------|---------------------|------------|----------|
| | | | девочки | мальчики |
| золото | Бег на 30 метров | быстрота | | |
| серебро | | | | |
| бронза | | | | |
| золото | Прыжок в длину с места | | | |
| серебро | | | | |
| бронза | | | | |
| золото | Наклоны вниз из положения стоя | | | |
| серебро | | | | |
| бронза | | | | |
| золото | Челночный бег | | | |
| серебро | | | | |
| бронза | | | | |

.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 3.1. Тема 5. Реализация общепринятых, парциальных, дополнительных программ в образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста

Литература:

1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения:

20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Задание:

Сравнить 2 парциальных, 2 общепринятых, 2 дополнительных программ по физическому воспитанию дошкольников (цель, задачи, планируемые результаты, отличительные особенности содержания).

Тема 4.1. Тема 7. Анализ, планирование и учёт работы ОО «Физическое развитие» с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом ведущих форм физкультурной деятельности

Задание: Представить анализ дополнительной программы по физическому развитию одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Литература:

1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения:

20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 4.2 Тема 8. Разработка дополнительных программ по физическому развитию одаренных детей (от 3 до 17 лет).

Задание: Разработка и частичная реализация дополнительной программы по физическому развитию одаренных детей (от 3 до 17 лет),

Литература:

1.Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения:

20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 4.3 Тема 9. Реализация современных здоровьесберегающих технологий с одаренными детьми в условиях непрерывного физкультурного образования

Задание: 1. Представить типологию педагогов образовательных учреждений в контексте их готовности к реализации современных здоровьесберегающих технологий с одаренными детьми в условиях непрерывного физкультурного образования.

2. Проблемно-развивающие упражнения.

Литература:

1. Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2869> (дата обращения:

20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тесты для самопроверки

Тест 1 к разделу 1

Выполните тест, выделив правильный (е) вариант (ы) ответа (ов) шрифтом или красным цветом

Подчеркните правильный (е) вариант (ы) ответов:

1. Методы, используемые в физическом воспитании детей дошкольного возраста:

- А) обучения
- Б) указания
- В) развития
- Г) организации

2. Методы развития физических качеств дошкольников:

- А) повторный
- Б) соревновательный
- В) круговой тренировки
- Г) игровой

3. Повторный метод развития физических качеств характеризуется:

- А) физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения
- Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений
- В) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления
- Г) выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности

4. Методы организации физкультурной деятельности дошкольников:

- А) повторный
- Б) фронтальный
- В) круговой тренировки
- Г) переменный

5. Равномерный метод развития физических качеств характеризуется:

- А) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления
- Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений
- В) физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения
- Г) выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности

6. Доминирующий метод развития физических качеств у детей дошкольного возраста:

- А) соревновательный
- Б) переменный
- В) игровой

Г) повторный

7. *Переменный метод развития физических качеств характеризуется:*

- А) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления
- Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений
- В) физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения
- Г) выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности

8. *Методы обучения физическим упражнениям:*

- А) расчленённый
- Б) целостный
- В) информативный
- Г) репродуктивный

9. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 степени (бег):

- А) Бег проводится на площадке с мягким покрытием
- Б) Бег на 30 м выполняется с низкого старта
- В) Участники стартуют по 2-4 человека.
- Г) Бег на 60 и 100 м выполняется с низкого или высокого старта

10. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 степени (при выполнении подтягиваний из виса на высокой перекладине):

- А) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- Б) подбородок поднялся выше грифа перекладины;
- В) фиксация менее 0,5 секунд исходного положения;
- Г) одноименное сгибание рук.

11. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 степени (подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине):

- А) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
- Б) одноименное сгибание рук.
- В) подбородок поднялся ниже грифа перекладины;
- Г) фиксация менее 0,5 секунд исходного положения;

12. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 степени (сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания)):

- А) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- Б) прямая линия «плечи - туловище – ноги»;
- В) поочередное разгибание рук;
- Г) касание грудью пола (платформы)

13. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 степени (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье):

- А) фиксация результата пальцами двумя руками;
- Б) сгибание ног в коленях;
- В) фиксация результата менее 2 секунд.
- Г) фиксация результата пальцами одной руки;

14. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 степени (прыжок в длину с места толчком двумя ногами):

- А) отталкивание 2-мя ногами одновременно;
- Б) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- В) заступ за линию измерения или касание ее;
- Г) отталкивание ногами одновременно.

Тест 2 к разделу 2

Выполните тест, выделив правильный (е) вариант (ы) ответа (ов) шрифтом или красным цветом

1. Подчеркните виды планирования физкультурной деятельности дошкольников:

- А) блочное
- Б) оперативное
- В) классическое
- Г) перспективное

2. Какими документами представлено перспективное планирование физкультурной деятельности дошкольников:

- А) тема
- Б) план-конспект
- В) блок
- Г) годовой план-график

3. Этапы обучения технике основных движений, выделенные в блочном планировании физкультурной деятельности дошкольников:

- А) обучить
- Б) закрепить
- В) совершенствовать
- Г) разучить

4. Этапы обучения технике основных движений в планировании физкультурной деятельности дошкольников обозначены буквами:

- А) С
- Б) Р
- В) О
- Г) З

5. Этап обучения технике физического упражнения, в ходе которого у детей формируется двигательное умение:

- А) С
- Б) Р
- В) О
- Г) З

6. Ключевой вопрос при формулировании образовательной задачи физического воспитания дошкольников:

- А) что делать?
- Б) что сделать?
- В) что сделано?
- Г) что предстоит?

7. Ключевой вопрос при формулировании воспитательной задачи физического воспитания дошкольников:

- А) что сделано??
- Б) что сделать?
- В) что делать
- Г) как сделать?

8. Самая продолжительная часть физкультурного занятия

- А) ведущая
- Б) заключительная
- В) основная
- Г) вводно-подготовительная

9. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе

- А) **20-25** мин
- Б) **30-35** мин
- В) **25-30** мин
- Г) **15-20** мин

10. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на приведение различных систем организма ребёнка в спокойное состояние

- А) основная
- Б) заключительная
- В) заминка
- Г) вводно-подготовительная

11. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам

- А) основная
- Б) вводная
- В) разминка
- Г) вводно-подготовительная

12. Разминка, основная часть, заминка являются структурными единицами

- А) УГГ
- Б) физкультурного занятия
- В) тренировки
- Г) соревнования

13. Физкультурное занятие состоит из

- А) 2 частей
- Б) 4 частей
- В) 3 частей
- Г) 5 частей

14. Задачи УГГ

- А) формирование физической культуры детей
- Б) разучивание техники физического упражнения
- В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности
- Г) обучение основным движениям

15. Задачи физкультурного занятия

- А) образовательная
- Б) подготовительная
- В) воспитательная
- Г) оздоровительная

Тест 3 к разделу 3

Выполните тест, выделив правильный (е) вариант (ы) ответа (ов) шрифтом или красным цветом

1. Понятие «физическое развитие» с позиции реализации ОО «физическое развитие» рассматривается как:

- А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека
- Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.
- В) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок на физкультурную деятельность: стремления, интересы, цели, потребности, мотивы и т.д.

Г) процесс изменения форм и функций организма и развития физических качеств ребенка, который наиболее эффективно протекает в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений.

2. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в ОО «Физическое развитие»:

- А) обучение технике основных движений, развитие физических качеств
- Б) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- В) формирования предпосылок к трудовой деятельности
- Г) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей

3. Тесты, определяющие уровень физического развития дошкольников:

- А) вес
- Б) бег на 30 метров
- В) ЖЕЛ
- Г) динамометрия

4. Типы здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности, которые реализуются в ДОО на современном этапе:

- А) технологии обучения здоровому образу жизни
- Б) коммуникативные технологии
- В) коррекционные технологии
- Г) технологии сохранения и стимулирования здоровья

5. Здоровьесберегающие технологии реализуемые в физической деятельности дошкольников

- А) гимнастика ортопедическая
- Б) бумагопластика
- В) гимнастика бодрящая
- Г) биссероплетение

6. Технологии физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемые с детьми ежедневно в режиме дня дошкольников:

- А) гимнастика бодрящая
- Б) танцевальная гимнастика
- В) физкультурное занятие
- Г) утренняя гигиеническая гимнастика

7. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях

- А) сидение на пятках
- Б) подлезание в туннель
- В) наклоны головы назад
- Г) прыжок в длину с места

8. Тест на гибкость по нормативам ГТО:

- А) гимнастическое упражнение «мост»
- Б) наклон туловища назад, сидя на гимнастической скамейке
- В) кувырок назад
- Г) наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке

9. Стретчинг – это упражнения:

- А) глазодвигательные

- Б) дыхательные
- В) на растягивание разных групп мышц
- Г) язычковые

10. Технологии эстетической направленности (предложенные Г.В. Ильиной) включают гимнастику:

- А) ортопедическую
- Б) нравственную
- В) волевою
- Г) глазодвигательную

11. К коррекционным технологиям в ДОУ не относятся:

- А) цветотерапия
- Б) психогимнастика
- В) тай-бо
- Г) стретчинг

12. Кинезеология- это наука изучающая:

- А) животных
- Б) мозг человека
- В) робототехнику
- Г) историю

13. Релаксация – это:

- А) способность человеческого мышления к критическому самоанализу
- Б) комплекс особых упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на борьбу с различными психологическими проблемами
- В) полное расслабление организма вследствие снижения тонуса скелетных мышц
- Г) невербальный прием коллективного взаимодействия, который подразумевает представление переживаний, психологических состояний, проблем с помощью невербальных методов общения, дает возможность детям выразить себя и поддерживать связь без помощи слов

14. Психогимнастика – это:

- А) ряд психических упражнений, используемых в составе духовно-религиозной или оздоровительной практики, или же особое психическое состояние, возникающее в результате этих упражнений
- Б) комплекс особых упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на борьбу с различными психологическими проблемами
- В) полное расслабление организма вследствие снижения тонуса скелетных мышц
- Г) невербальный прием коллективного взаимодействия, который подразумевает представление переживаний, психологических состояний, проблем с помощью невербальных методов общения, дает возможность детям выразить себя и поддерживать связь без помощи слов

15. Цветотерапия – это:

- А) невербальный прием коллективного взаимодействия, который подразумевает представление переживаний, психологических состояний, проблем с помощью невербальных методов общения, дает возможность детям выразить себя и поддерживать связь без помощи слов
- Б) полное расслабление организма вследствие снижения тонуса скелетных мышц

В) метод нетрадиционной медицины, воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

Г) ряд психических упражнений, используемых в составе духовно-религиозной или оздоровительной практики, или же особое психическое состояние, возникающее в результате этих упражнений

Итоговый тест по дисциплине

Выполните тест, выделив правильный (е) вариант (ы) ответа (ов) шрифтом или красным цветом

1. Методы развития физических качеств дошкольников:

- А) повторный
- Б) соревновательный
- В) круговой тренировки
- Г) игровой

2. Повторный метод развития физических качеств характеризуется:

- А) физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения
- Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений
- В) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления
- Г) выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности

3. Методы организации физкультурной деятельности дошкольников:

- А) повторный
- Б) фронтальный
- В) круговой тренировки
- Г) переменный

4. Равномерный метод развития физических качеств характеризуется:

- А) отдыхом между отдельными упражнениями достаточным для полного восстановления
- Б) развитием физических качеств посредством специально подобранных игровых упражнений
- В) физической нагрузкой с одноразовым или многократным изменением её интенсивности в процессе выполнения упражнения
- Г) выполнением физической нагрузки постоянной интенсивности

5. Доминирующий метод развития физических качеств у детей дошкольного возраста:

- А) соревновательный
- Б) переменный
- В) игровой
- Г) повторный

6. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 степени (бег):

- А) Бег проводится на площадке с мягким покрытием
- Б) Бег на 30 м выполняется с низкого старта
- В) Участники стартуют по 2-4 человека.
- Г) Бег на 60 и 100 м выполняется с низкого или высокого старта

7. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 степени (при выполнении подтягиваний из виса на высокой перекладине):

- А) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- Б) подбородок поднялся выше грифа перекладины;

- В) фиксация менее 0,5 секунд исходного положения;
Г) одноименное сгибание рук.
8. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине):
А) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
Б) одноименное сгибание рук.
В) подбородок поднялся ниже грифа перекладины;
Г) фиксация менее 0,5 секунд исходного положения;
9. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания)):
А) касание пола коленями, бедрами, тазом;
Б) прямая линия «плечи - туловище – ноги»;
В) поочередное разгибание рук;
Г) касание грудью пола (платформы)
10. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье):
А) фиксация результата пальцами двумя руками;
Б) сгибание ног в коленях;
В) фиксация результата менее 2 секунд.
Г) фиксация результата пальцами одной руки;
11. Ошибки при сдаче нормативов ГТО 1 ступени (прыжок в длину с места толчком двумя ногами):
А) отталкивание 2-мя ногами ногами одновременно;
Б) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
В) заступ за линию измерения или касание ее;
Г) отталкивание ногами разновременно.
12. Самая продолжительная часть физкультурного занятия
А) ведущая
Б) заключительная
В) основная
Г) вводно-подготовительная
13. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе
А) 20-25 мин
Б) 30-35 мин
В) 25-30 мин
Г) 15-20 мин
14. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на приведение различных систем организма ребёнка в спокойное состояние
А) основная
Б) заключительная
В) заминка
Г) вводно-подготовительная
15. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам
А) основная
Б) вводная
В) разминка

Г) вводно-подготовительная

16. Разминка, основная часть, заминка являются структурными единицами

- А) УГГ
- Б) физкультурного занятия
- В) тренировки
- Г) соревнования

17. Физкультурное занятие состоит из

- А) 2 частей
- Б) 4 частей
- В) 3 частей
- Г) 5 частей

18. Задачи УГГ

- А) формирование физической культуры детей
- Б) разучивание техники физического упражнения
- В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности
- Г) обучение основным движениям

19. Задачи физкультурного занятия

- А) образовательная
- Б) подготовительная
- В) воспитательная
- Г) оздоровительная

20. Понятие «физическое развитие» с позиции реализации ОО «физическое развитие» рассматривается как:

- А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека
- Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.
- В) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок на физкультурную деятельность: стремления, интересы, цели, потребности, мотивы и т.д.
- Г) процесс изменения форм и функций организма и развития физических качеств ребенка, который наиболее эффективно протекает в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений.

21. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в ОО «Физическое развитие»:

- А) обучение технике основных движений, развитие физических качеств
- Б) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- В) формирования предпосылок к трудовой деятельности
- Г) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей

22. Тесты, определяющие уровень физического развития дошкольников:

- А) вес
- Б) бег на 30 метров
- В) ЖЕЛ
- Г) динамометрия

23. Типы здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности, которые реализуются в ДОО на современном этапе:

- А) технологии обучения здоровому образу жизни
- Б) коммуникативные технологии
- В) коррекционные технологии
- Г) технологии сохранения и стимулирования здоровья

24. Здоровьесберегающие технологии реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников

- А) гимнастика ортопедическая
- Б) бумагопластика
- В) гимнастика бодрящая
- Г) биссероплетение

25. Технологии физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемые с детьми ежедневно в режиме дня дошкольников:

- А) гимнастика бодрящая
- Б) танцевальная гимнастика
- В) физкультурное занятие
- Г) утренняя гигиеническая гимнастика

26. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях

- А) сидение на пятках
- Б) подлезание в туннель
- В) наклоны головы назад
- Г) прыжок в длину с места

27. Тест на гибкость по нормативам ГТО:

- А) гимнастическое упражнение «мост»
- Б) наклон туловища назад, сидя на гимнастической скамейке
- В) кувырок назад
- Г) наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке

28. Стретчинг – это упражнения:

- А) глазодвигательные
- Б) дыхательные
- В) на растягивание разных групп мышц
- Г) язычковые

29. Технологии эстетической направленности (предложенные Г.В. Ильиной) включают гимнастику:

- А) ортопедическую
- Б) нравственную
- В) волевою
- Г) глазодвигательную

30. К коррекционным технологиям в ДОО не относятся:

- А) цветотерапия
- Б) психогимнастика
- В) тай-бо
- Г) стретчинг

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| : | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ | | |
| ПК-1.1: | ПК-1.1. Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ | <p>Знает отличительные особенности общепринятых, дополнительных, парциальных программ, реализуемых с детьми дошкольного, младшего школьного возраста.</p> <p>Дает характеристику 2 дополнительных программ по физическому развитию одаренных детей 6-8 лет</p> <p>Умеет проектировать разделы дополнительной программы с учетом анализа 1-2 программ по физическому развитию одаренных детей 6-8 лет (вид спорта на выбор)</p> <p>Владеет основными понятиями дисциплины: - способный, одаренный ребенок; физическое развитие; физическая готовность; физическая подготовка; физические качества; физическая подготовленность; мониторинг; диагностика; педагогический и врачебный контроль физического развития.</p> |
| ПК-1.2: | ПК-1.2: Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ | <p>Знает методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Определяет уровень прироста показателей физической подготовленности детей.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели.</p> <p>Проводит диагностику физической подготовленности детей 6-8 лет с учетом требований ГТО.</p> <p>Владеет навыками педагогического и медицинского контроля физического развития детей (пульсометрия, хронометраж).</p> |

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по всему курсу:

1. Понятийный аппарат: способный, одаренный ребенок; физическое развитие; физические качества; физическая готовность; физическая подготовка; физическая подготовленность; мониторинг; диагностика; педагогический и врачебный контроль физического развития.
2. Нагрузка и отдых, их виды и характеристики.
3. Медико-педагогический контроль за проведением различных форм физического воспитания дошкольников и младших школьников.
4. Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста.
6. Анализ, планирование и учёт работы по направлению «физическое развитие» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Медико-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях (учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж, пед. анализ).
8. Характеристика 2 дополнительных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста.
9. Характеристика 2 дополнительных программ по физическому развитию детей младшего школьного возраста.
10. Структурное содержание дополнительной программы по физическому развитию детей.
11. Структурное содержание адаптированной дополнительной программы по физическому развитию одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста (вид спорта на выбор).
12. Занятие-тренировка: структура, содержание, способы организации.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплины «Практикум по образовательной области «Физическое развитие» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Показатели и критерии оценивания дифференцированного зачета:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на практических занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.