



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы

Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой

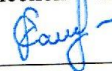


В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования



Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук



О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент СРиППО, канд. пед. наук



Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Овладение основами организации проектной деятельности с одаренными детьми, в том числе : ТРИЗ, STEAM, ТЕМП, ART- проектами, а также повествовательными, направленными на развитие литературных навыков.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность с одаренными детьми входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Формирование психологически безопасной образовательной среды

Цифровые решения организации образовательного процесса с одаренными детьми

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Современные исследования в области детской одаренности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность с одаренными детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 академических часов;
- аудиторная – 51 академических часов;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 54,15 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Проектная деятельность в образовательном процессе с одаренными детьми								
1.1 История становления и значение проектной деятельности для образовательного процесса	3	2		4	8	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Классификация видов проектов и их трансформация в историческом ракурсе		4		8	15	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		12	23			
2. Проектная деятельность как технология 4 поколения								
2.1 Цифровые инструменты организации проектной деятельности	3	6		10	20	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 План реализации проектной деятельности		3		8	10	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Практика реализации разработанных проектов		2		4	1,15	Выполнение заданий на	Проверка заданий на	ПК-1.1, ПК-1.2

						образовательном портале, кейс-заданий	образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	
Итого по разделу		11		22	31,15			
Итого за семестр		17		34	54,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17		34	54,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно лекционные и практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале, платформа MOODLE.
2. Технологии проблемного обучения, а именно проектная деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.
3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. В качестве интерактивных технологий используются следующие:

Ресурс социальная сеть Вконтакте

Виртуальная доска VK

Scratch

Ресурсы геймификации <https://wordwall.net>

Ресурсы правовых систем <http://www.garant.ru/doc/>, <http://www.consultant.ru/>,

<https://fgos.ru/>

Информационно-коммуникационные образовательные технологии практическое занятие в форме презентации – представление продукта проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Метод проектов и продвижение научной продукции : учебное пособие / М. А. Полякова, Э. М. Голубчик, Д. Н. Чикишев, А. Е. Гулин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2159> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный.
2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2598> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

3. Пустовойтова, О. В. Цифровые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Л. В. Курзаева ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21533> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2874-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Антоненко, Ю. С. Проектная графика : учебное пособие [для вузов] / Ю. С. Антоненко, Т. В. Салаяева, С. А. Гаврицков ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Москва : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21515> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2860-2. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Антоненко, Ю. С. Проектная деятельность в дизайне : учебно-методическое пособие [для вузов] / Ю. С. Антоненко, Н. С. Жданова, А. В. Екатеринушкина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Москва : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21507> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2861-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Аришина, Э. С. Проектная деятельность студентов в цифровой образовательной среде технического вуза : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20201> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2600-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

InformationServices, ООО «ИВИС»	
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Проектная деятельность в образовательном процессе с одаренными детьми

1.1 История становления и значение проектной деятельности для образовательного процесса

1. Особенности становления проектной деятельности в России.
2. Факторы развития. Направления развития, известные личности о проектной деятельности.
3. Подходы к определению феномена проектная деятельность.
4. Изучить научные статьи о проектной деятельности, выделить основные концепции (3-5 статей).

1.2 Классификация видов проектов и их трансформация в историческом ракурсе

1. Дать характеристику экскурсионным, конструктивным, игровым и повествовательным проектам.
2. Раскрыть содержание ТРИЗ-проектов.
3. Раскрыть содержание STEAM-проектов.
4. Раскрыть содержание образовательного проекта ТЕМП.
5. Раскрыть содержание ART-проектов.
6. Раскрыть содержание литературных проектов.

Практик ориентированные задания.

Разработать минипроект

1. Разработать минипроект любой направленности, но в сфере образования (любого уровня).
2. Раскрыть следующие компоненты:
 - 1) проблема, актуальность (можно сослаться на статистику, нормативные документы и т.п.);
 - 2) цель, задачи;
 - 3) план мероприятий по подготовке и реализации проекта;
 - 4) продукт;
 - 5) рефлексия.
3. Оформить в форме презентации – 3-5 слайдов.

2. Проектная деятельность как технология 4 поколения

2.1 Цифровые инструменты организации проектной деятельности

1. Цифровые инструменты: характеристика, назначение.
2. Нейросети как цифровой инструмент организации проектной деятельности с одаренными детьми.
3. Искусственный интеллект как цифровой инструмент организации проектной деятельности с одаренными детьми.
4. Виртуальная реальность как цифровой инструмент организации проектной деятельности с одаренными детьми.
5. Дополненная реальность как цифровой инструмент организации проектной деятельности с одаренными детьми.

Практикоориентированные задания.

Подготовить эссе на тему «Перспективы организация проекта с обучающимися с использованием цифровых ресурсов»

План эссе:

1. Тезис – основное положение.
2. Состояние проектной деятельности в образовании: проблемы, вызовы;
3. Цифровой инструмент организации проектной деятельности.
4. Эффективность организации проектной деятельности с помощью цифрового решения.

2.2 План реализации проектной деятельности

1. Проектирование и планирование проекта.
2. Поиск информации о проблеме, формулирование проблемы.
3. Разработка продукта проекта.
4. Презентация проекта.

Практикоориентированные задания.

1. Разработать план организации проектной деятельности и проекта с одаренными детьми.

2.3 Практика реализации разработанных проектов

1. Изучить разработанные и реализованные проекты с одаренными детьми. Изучить информацию на сайтах Сириус. – URL: <https://sochisirius.ru/>, <https://vk.com/sirius.talents>

Одаренные дети. – URL: <https://vk.com/globaltalents>

2. Определить основные концепции и направления работы с одаренными детьми в рамках данных проектов.

Изучить сайт компаний, предлагающих различные образовательные решения, подготовить реферат

1. Edusnab-все для образовательного процесса. – URL: <https://edusnab.ru/company/?ysclid=m3u885zqid532759652>
2. Сайт для педагогов - образовательное сообщество "Академия Лева». – URL: <https://leva-academy.ru/>
3. MATATALAB - робототехника для детей с 4-х лет. – URL: <http://matatalab.pro/>
4. Интерактивное оборудование для детских садов и школ (ДОО) – официальный сайт по всей России Инновации детям. – URL: <https://playstand.ru/>
5. Мобильное электронное образование. – URL: <https://mob-edu.ru/>

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ	<p>Теоретические вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к определению феномена проектная деятельность. 2. Классификация видов проектов: концепции. 3. ТРИЗ как вид проектной деятельности. 4. STEAM как вид проектной деятельности. 5. ART-проекты: характеристика, назначение. 6. ТЕМП как образовательный проект. 7. Особенности повествовательных проектов. 8. История становления проектной деятельности в России. 9. Планирование проектной деятельности. 10. Особенности организации проектной деятельности с одаренными детьми. 11. Цифровые решения организации проектной деятельности с одаренными детьми. 12. Проектная деятельность как технология 4 поколения: характерные особенности. 13. Практика реализации разработанных проектов, привести примеры. 14. Проектная деятельность: вызовы и перспективы развития. 15. Нейросети в проектной деятельности. 16. Искусственный интеллект в проектной деятельности. 17. Виртуальная реальность в проектной деятельности. 18. Дополненная реальность в проектной деятельности. <p>Практические задания к экзамену</p> <p style="text-align: center;">Разработать минипроект</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать минипроект любой направленности, но в сфере образования (любого уровня). 5. Раскрыть следующие компоненты: <ol style="list-style-type: none"> б) проблема, актуальность (можно сослаться на статистику, нормативные документы и т.п.); 7) цель, задачи; 8) план мероприятий по подготовке и реализации проекта; 9) продукт; 10) рефлексия. <p>6. Оформить в форме презентации – 3-5 слайдов.</p> <p>Подготовить эссе на тему «Перспективы организация проекта с обучающимися с использованием цифровых ресурсов»</p> <p>План эссе:</p>

		<p>5. Тезис – основное положение.</p> <p>6. Состояние проектной деятельности в образовании: проблемы, вызовы;</p> <p>7. Цифровой инструмент организации проектной деятельности.</p> <p>8. Эффективность организации проектной деятельности с помощью цифрового решения.</p> <p style="text-align: center;">Изучить сайт компаний, предлагающих различные образовательные решения, подготовить реферат</p> <p>6. Edusnab-все для образовательного процесса. – URL: https://edusnab.ru/company/?ysclid=m3u885zqid532759652</p> <p>7. Сайт для педагогов - образовательное сообщество "Академия Лева». – URL: https://leva-academy.ru/</p> <p>8. MATATALAB - робототехника для детей с 4-х лет. – URL: http://matatalab.pro/</p> <p>9. Интерактивное оборудование для детских садов и школ (ДОО) – официальный сайт по всей России Инновации детям. – URL: https://playstand.ru/</p> <p>10. Мобильное электронное образование. – URL: https://mob-edu.ru/</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ</p>	<p>Тестовые задание Вариант 1</p> <p>1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - :</p> <p>А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания;</p> <p>Б) деятельность по накоплению знаний и опыта;</p> <p>В) дидактическая деятельность ребенка;</p> <p>Г) средство достижения конечного результата.</p> <p>2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит:</p> <p>А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений;</p> <p>Б) дедуктивная деятельность;</p> <p>В) индуктивная деятельность;</p> <p>Г) познавательно-активная деятельность.</p> <p>3. Масштаб проекта включает:</p> <p>А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты;</p> <p>Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные;</p> <p>В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный;</p> <p>Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты.</p> <p>4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:</p> <p>А) Федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>В) Всеобщая декларация прав человека;</p>

Г) Конвенция о правах ребенка.

5. Проект – это:

- А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
- Г) способ извлечения коммерческой выгоды.

6. Исключите лишнее. В основе проектной деятельности лежит идея о:

- А) о направленности познавательной деятельности обучающихся на результат;
- Б) о ведущей деятельности педагога в организации проектной деятельности;
- В) о непрерывности проектной деятельности;
- Г) о всеохватности проектной деятельности.

7. Выберите правильный ответ. Проектная работа – это:

- А) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее известным результатом и направленный на получение новых знаний;
- Б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;
- В) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образцу;
- Г) вид деятельности, результаты которой носят абстрактный характер.

8. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется:

- А) высокой степенью самостоятельности ребенка;
- Б) продуктивной деятельностью обучающихся;
- В) ведущая деятельность принадлежит педагогу;
- Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности.

9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- А) цель включает много задач;
- Б) цель не предполагает результат;
- В) цель не конкретна;
- Г) цель не содержит научных терминов;

10. Укажите правильный ответ. Кто одним из первых предложил классификацию проектов:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Э. Коллингс;
- В) У.Х. Килпатрик;
- Г) Ч. Пирс.

Вариант 2

		<p>1. Выберите правильный ответ, что такое цифровые ресурсы:</p> <p>А) это интернет-ресурс, содержащий банк учебных материалов, предоставляемых пользователям на определённых условиях;</p> <p>Б) это электронные материалы и инструменты, используемые для хранения, обработки и передачи информации. Они включают в себя программное обеспечение, веб-сайты, мобильные приложения и другие цифровые платформы;</p> <p>В) это специализированные компьютерные программы и приложения, разработанные для интерактивного оборудования, например, интерактивной панели или стола. Оно может быть игровым или обучающим, а также совмещать обе эти функции;</p> <p>Г) это комплекс средств и приёмов практической реализации процессов обучения и воспитания, направленных на воплощение поставленных целей и задач образования. Они строятся на основе научных проектов, ориентированных на поэтапное измерение и аналитику итогов учебно-воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Какая модель взаимодействия соответствует интерактивности цифрового образовательного ресурса:</p> <p>А) педагог – обучающийся;</p> <p>Б) педагог - образовательный ресурс;</p> <p>В) образовательный ресурс – обучающийся;</p> <p>Г) педагог - образовательный ресурс – обучающийся.</p> <p>3. Укажите, какое преимущество имеют дидактические игры, созданные с помощью цифровых ресурсов, перед традиционными настольными играми?</p> <p>А) они могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся;</p> <p>Б) они позволяют отслеживать прогресс и давать обратную связь;</p> <p>В) они могут быть использованы для обучения в удалённом формате;</p> <p>Г) все вышеперечисленное.</p> <p>4. Укажите правильный ответ, как цифровые ресурсы могут способствовать развитию творческих способностей детей:</p> <p>А) создание и редактирование изображений и видео;</p> <p>Б) разработка и модификация компьютерных игр и приложений;</p> <p>В) участие в онлайн-проектах и конкурсах;</p> <p>Г) все вышеперечисленное.</p> <p>5. Укажите, какие дидактические задачи решают цифровые образовательные ресурсы?</p> <p>А) помощь учителю при подготовке к уроку: компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов, получение дополнительной информации, подготовка контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий, поурочных планов;</p> <p>Б) помощь учителю при проведении урока: демонстрация подготовленных цифровых объектов, использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, компьютерное тестирование учащихся, оценка знаний;</p> <p>В) помощь учащемуся при подготовке домашних заданий: повышение интереса к предмету, автоматизированный самоконтроль, большая база объектов для подготовки</p>
--	--	---

б) Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть способами приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«хорошо»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; частично уметь использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеть способами приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в понимании базовых понятий дисциплины, основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов в сфере образования; частично умеет использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет способами приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет способами приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.