



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, к.п.н.



Т.А. Безенкова

Рецензент:

доцент ПОиД, к.п.н.



Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области психолого-педагогического сопровождения и развития обучающихся

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика развития входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми

Психология одаренных детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Теории и модели развития одаренности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности

	достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 0,95 академических часов;
- самостоятельная работа – 73,05 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Культурное развитие ребенка в образовательной практике								
1.1 Понятие «культурное развитие». Соотношение естественного и культурного развития.	2	2		2	10	Конспектирование первоисточников, статей	Опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Механизм культурного развития высших форм восприятия. Описание опыта исследований в лаборатории Л.С. Выготского.		2		4	10	Составление докладов, реферативных сообщений.	Опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.3 Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте.		4		4	10	Составление библиографий	Опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,

								ОПК-6.3
Итого по разделу		8		10	30			
2. Развивающее обучение как компонент психолого-педагогического сопровождения одаренных детей								
2.1 Развивающее обучение. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей	2	4		4	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 Принципы развивающего обучения. Теоретические развивающего обучения: теории периодизации детского развития, теория учебной деятельности, теория построения учебных предметов и методических комплексов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).		2		2	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.3 Образовательное пространство как пространство развития		3		1	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.4 Идеальная форма, событийность и посредничество как содержание учебных действий.						13,05	Изучение научной и учебной литературы	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций

								ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		9		7	43,05			
Итого за семестр		17		17	73,05		зачёт	
Итого по дисциплине		17		17	73,05		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту: Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Парц, О. С. Педагогика детской одаренности: сопровождение развития : учебное пособие / О. С. Парц. — Омск : ОмГПУ, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2396-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450068> (дата обращения: 01.03.2026).

2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563609> (дата обращения: 01.03.2026).

2. Дополнительная литература

1. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебник для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568199> (дата обращения: 01.03.2026).

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563496> (дата обращения: 01.03.2026).

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566794> (дата обращения: 01.03.2026).

Методические указания

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;

комплекс

заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в

электронную

информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Практическое занятие №1.

Предмет и категории педагогики развития

Вопросы для обсуждения:

1. В чем принципиальное отличие «педагогики знаний» от «педагогики развития»? Приведите конкретные примеры из школьной жизни.
2. Как вы понимаете тезис: «Развитие — это не побочный продукт, а главная цель обучения»? Можно ли его реализовать в условиях действующих образовательных стандартов?
3. «Саморазвитие» и «социализация»: противоречат ли эти процессы друг другу? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Почему понятие «зона ближайшего развития» (ЗБР) является краеугольным для педагога? Как на практике определить ЗБР ученика?
5. Может ли процесс развития быть регрессивным? Приведите примеры и обсудите, как педагог может на это влиять.

Кейс для анализа:

Ученик 5-го класса, Петя, отлично справляется с заданиями по математике на уроке, но только по образцу. Как только учитель дает нестандартную задачу, даже не очень сложную, Петя отказывается её решать, говорит «я не могу», «мы такого не проходили». На контрольных, где задания типовые, он получает «5». Его актуальный уровень развития высок, но он не хочет выходить в ЗБР.

- Задание для группы: Проанализируйте ситуацию с точки зрения категорий педагогики развития (развитие, саморазвитие, ЗБР). В чем, по-вашему, причина такого поведения Пети? Какие действия учителя могли к этому привести? Предложите стратегию для педагога, чтобы запустить процесс развития Пети в зоне его ближайшего развития.

Практическое занятие №2

Методологические основы

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните биогенетический и социогенетический подходы. Какие современные педагогические практики неявно опираются на эти устаревшие подходы?
2. Объясните на конкретном примере (например, обучение сложению), как работает процесс интериоризации по Выготскому.

3. Как меняется роль учителя в контексте гуманистической психологии (Роджерс, Маслоу) по сравнению с традиционной?
4. Почему именно системно-деятельностный подход был выбран как основа ФГОС? В чем его преимущества для достижения целей развития?
5. Можно ли совместить на одном уроке идеи Выготского (ЗБР) и Роджерса (безусловное принятие)? Если да, то как это может выглядеть?

Кейс для анализа:

Учитель истории в 8 классе применяет технологию проблемного диалога. Он не называет даты и события Отечественной войны 1812 года, а создает ситуацию: «Представьте, вы — советник Александра I. Французская армия сильнейшая в Европе. Наши войска отступают. Какие у нас есть стратегические варианты? Каковы риски каждого?». Класс делится на группы и предлагает решения, а учитель подводит их к реальным историческим решениям через дискуссию.

- Задание для группы: Проанализируйте этот фрагмент урока. Какие методологические основы (культурно-историческая теория, теория деятельности, гуманистический подход, СДП) в нем заложены? Покажите на элементах кейса (роль учителя, деятельность учеников, содержание), как эти теории воплощаются в практику.

Практическое занятие №3

Возрастная периодизация

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «социальная ситуация развития» у современного подростка? Как на нее повлияли цифровые технологии?
2. Почему ведущая деятельность младшего школьника — учебная, а не игровая? Что происходит, если эта деятельность не сформирована?
3. Как проявляется кризис 7 лет и как учитель начальных классов может помочь ребенку и родителям его пройти?
4. В чем специфика «чувства взрослости» у современных подростков? Как педагог может отнестись к нему с уважением, не теряя управляемости класса?
5. Какую ведущую деятельность вы бы выделили для студента вуза? Аргументируйте, опираясь на теорию Эльконина.

Кейс для анализа:

Учительница 3-го класса жалуется на ученика Васю: «Он абсолютно невнимателен на уроках, вертится, под партой играет в игрушки, которые приносит из дома. При этом на перемене — лидер в играх, организует всех, придумывает сложные сюжеты. Учебный материал схватывает быстро, но ему скучно».

- Задание для группы: Дайте возрастную характеристику ребенку 9-10 лет (младший школьный возраст). Проанализируйте поведение Васи через призму понятий «ведущая деятельность» и «новообразования возраста». Почему его поведение — закономерно? В чем может быть причина проблем? Предложите педагогические шаги для учительницы, чтобы направить энергию Васи в конструктивное учебное русло.

Практическое занятие №4

Развивающий потенциал учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница между «учебной задачей» и «заданием»? Приведите примеры.
2. Почему моделирование считается ключевым учебным действием в системе Давыдова? Приведите пример модели на любом предмете.
3. Чем формирующее оценивание принципиально отличается от привычного контроля? Какие конкретные приемы формирующего оценивания вы знаете?
4. Как можно организовать на традиционном уроке учебное действие контроля и оценки со стороны самих учеников?
5. Каковы риски и ограничения проектной деятельности, если она организована формально? Как сделать ее по-настоящему развивающей?

Кейс для анализа:

Учительница русского языка в 5 классе вместо объявления темы «Безударные гласные в корне слова» пишет на доске три столбика слов: л..сной, тр..вяной, д..рев (лесной, травяной, дерево); г..ристый, в..дной, с..нева (гористый, водный, синева); обм..нуть, зам..чать, выг..реть (обмануть, замечать, выгореть). Задает вопрос: «Есть ли закономерность в проверке пропущенных букв? Можно ли все слова проверить по единому правилу?».

- Задание для группы: Спроектируйте дальнейший ход этого учебного исследования. Опишите возможные действия учителя и учеников, чтобы они пришли к пониманию разных способов проверки (проверяемые, словарные, чередующиеся корни). Покажите, где здесь учебная задача, учебные действия, моделирование и действие оценки.

Практическое занятие №5

Социализация и индивидуализация

Вопросы для обсуждения:

1. Как в школе может проявляться конфликт между процессами социализации (усвоение норм) и индивидуализации (отстаивание своего «Я»)?
2. Что такое рефлексивная социализация и как школа может ее культивировать?
3. В чем разница между позицией «педагогическая поддержка» (Газман) и позицией «воспитатель-контролер»?
4. Какими конкретными чертами должна обладать развивающая образовательная среда в классе? Как ее можно диагностировать?
5. Может ли тьюторское сопровождение быть массовой практикой в обычной школе? Какие барьеры вы видите?

Кейс для анализа:

В 10 профильном физико-математическом классе учится Маша — талантливая художница. Она сдает сложные предметы на среднем уровне, все свободное время посвящает скетчбуку. На классном часе, посвященном профориентации, она заявляет, что хочет поступать в художественную академию, а не в технический вуз. Классный руководитель и некоторые одноклассники считают это «блажью» и предлагают «получить нормальную профессию».

- Задание для группы: Проанализируйте ситуацию с точки зрения баланса социализации (ожидания класса, школы, родителей) и индивидуализации (путь Маши). Какую позицию должен занять классный руководитель в роли педагога развития? Разработайте план его действий, включая беседу с Машей, работу с классом и, возможно, с родителями.

Практическое занятие №6

Игра и общение

Вопросы для обсуждения:

1. Почему сюжетно-ролевая игра не просто развлечение, а «школа произвольности» (Выготский)?
2. Как можно использовать игровые технологии не в начальной, а в средней и старшей школе? Приведите примеры.
3. Почему запрещать общение подростков на уроке контрпродуктивно? Как легализовать и использовать эту потребность в учебных целях?
4. Какие риски несет в себе общение в соцсетях для развития коммуникативных навыков? Как школа может на это реагировать?
5. Как организовать peer-to-peer обучение (взаимообучение) на уроке? Какие развивающие эффекты оно дает?

Кейс для анализа:

Учительница 6-го класса замечает, что на уроках образовались жесткие неформальные группы («популярные», «гики», «спортсмены»). Между

группами случаются конфликты, на уроках они не хотят работать вместе. При этом внутри каждой группы — сплоченность и поддержка. Учебный процесс страдает.

- Задание для группы: Опишите значение общения со сверстниками для подростка. Предложите конкретные формы работы и задания, которые могли бы, используя потребность в общении, мягко разрушать эти барьеры и развивать коммуникативную компетентность всего класса. Например, проекты, требующие смешанных групп, ролевые игры на сплочение, классные события.

Практическое занятие №7

Мышление и творчество

Вопросы для обсуждения:

1. Чем критическое мышление отличается от просто критиканства? Как научить первому, избегая второго?
2. Почему страх ошибки — главный враг креативности? Как создать на уроке культуру, где ошибка — это ресурс для развития?
3. Как можно применить принципы ТРИЗ (например, поиск противоречий) на уроках литературы, истории, биологии?
4. В чем слабость этапов формирования умственных действий по Гальперину для развития именно творческого мышления?
5. Как оценивать творческие работы учеников, чтобы не убить своеобразие, но дать полезную обратную связь?

Кейс для анализа:

На уроке биологии при обсуждении экологии учитель задает вопрос: «Количество пластикового мусора в океане растет. Предложите способы решения этой проблемы». Ученики выдают стандартные ответы: «сортировать мусор», «использовать бумагу», «проводить субботники». Учитель хочет вывести их на уровень нестандартных, прорывных идей.

- Задание для группы: Используя метод мозгового штурма (сначала генерация идей без критики), предложите 10 самых безумных и фантастических способов решения проблемы пластика в океане. Затем, используя принципы синектики (поиск аналогий), попробуйте «приземлить» 2-3 самые интересные безумные идеи в реалистичные проектные замыслы. Опишите процесс и результат.

Практическое занятие №8

Эмоционально-волевая сфера

Вопросы для обсуждения:

1. Нужно ли учителю самому иметь высокий EQ, чтобы развивать его у учеников? Аргументируйте.
2. Как отличить тревожность как черту от ситуативной тревоги перед контрольной? Как помочь в обоих случаях?
3. Что такое «выученная беспомощность» и какими действиями учитель может ее невольно сформировать?
4. Как передавая ученику ответственность, создать «зону допустимого риска», а не ситуацию стресса и провала?
5. Можно ли применять техники саморегуляции (например, «Помодоро») в рамках школьного урока? Как?

Кейс для анализа:

Ученик 9 класса, Андрей, умный, но хронически не сдает домашние задания и проекты в срок. На вопросы учителя отмалчивается или говорит «забыл», «не успел». При этом в компьютерных играх он демонстрирует высокое упорство, долго идет к цели. Родители жалуются на его «безволие» и просят «заставить».

- Задание для группы: Проанализируйте случай с точки зрения развития воли и саморегуляции. В чем может быть глубинная причина прокрастинации Андрея (страх неудачи, отсутствие интереса, непонимание цели)? Предложите конкретный алгоритм действий для учителя-предметника: как провести беседу (с какими вопросами), как помочь Андрею поставить конкретную, реалистичную цель, как разбить задачу на шаги и организовать самоконтроль. Что делать с родителями?

Практическое занятие №9

Профессионализм педагога

Вопросы для обсуждения:

1. С какими внутренними барьерами (установками) традиционного педагога ему придется столкнуться, переходя на позицию педагога-фасилитатора?
2. Как можно развивать диагностическую компетенцию «видеть ЗБР» в повседневной работе?
3. Что такое «образовательное событие» и чем оно отличается от хорошего урока?
4. Почему профессиональное выгорание — прямая угроза реализации идей педагогики развития? Какие меры профилактики вы знаете?
5. Как может выглядеть профессиональное сообщество педагогов развития в школе? Опишите его возможные форматы.

Кейс для анализа (итоговый):

Молодой учитель истории, вдохновленный идеями педагогики развития, пытается применять на своих уроках в 7 классе проблемный диалог, групповую работу, проекты. Он сталкивается с сопротивлением: 1) со стороны части детей, привыкших к пассивному слушанию; 2) со стороны коллег, которые говорят: «Ты их разбаловал, они шумят»; 3) со стороны администрации, которая требует «нормальных» оценок в журнал и соблюдения тишины на уроке. Учитель чувствует разочарование и усталость.

Задание для группы: Проведите рефлексивный анализ этой ситуации. Какие компетенции педагога развития (из лекции 9) особенно нужны молодому учителю в этой ситуации? Составьте для него план личного профессионального продвижения на год. Включите в него: а) тактические шаги по адаптации методик под конкретный класс; б) стратегию коммуникации с коллегами и администрацией; в) способы поддержки своего ресурсного состояния и поиска единомышленников.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>Код и содержание компетенции ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
ОПК-4.1	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Теоретические вопросы Педагогика развивающего обучения Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p>
ОПК-4.2	<p>Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Теоретические основы технологии развивающего обучения Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения. Понятие модели образовательной технологии. Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии.</p>
ОПК-4.3	<p>Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающегося</p>	<p>Технология осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности.</p>

	чающихся на основе базовых национальных ценностей	Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности.
Код и содержание компетенции ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эль-конина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко) . Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Внутриклассная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
Код и содержание компетенции ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1	ОПК-2.1: Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополни-	Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

	тельные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Функции проверки и оценки усвоения знаний. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания
Код и содержание компетенции		
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Дискуссия, примерные вопросы: Тема дискуссии "Сущность развивающего обучения " Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе	Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова эссе , примерные темы: Написать эссе "Система развивающего обучения".

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы
ОПК-3.3	: Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение).</p> <p>Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение).</p> <p>Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).</p> <p>научный доклад, примерные вопросы:</p> <p>Написать тезисы доклада "Технология межпредметных, интегрированных межпредметных внутрипредметных связей в обучении ". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, объем одна страница А, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы</p>
<p>Код и содержание компетенции</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений. отчет , примерные вопросы:</p> <p>Написать отчет по теме "Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; органи-	<p>Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технологии педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.</p> <p>письменная работа , примерные вопросы:</p>

	зует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Создание тестовой базы по теме "Педагогика сотрудничества". Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда. презентация, примерные вопросы: Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Условия достижения цели развивающего обучения". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика развития» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.