



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

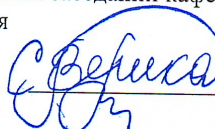
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

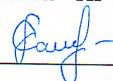
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования



Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:


профессор кафедры кафедрой ПКиД, д-р пед. наук



Т.Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С. Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

освоение педагогами организационных основ социально–педагогической работы с семьей обучающихся, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции в образовательной среде теоретических и практико-ориентированных знаний и умений, формирование профессиональной готовности к организации педагогического взаимодействия и просвещения родителей обучающихся

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Особенности семейного воспитания одаренных детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Формирование психологически безопасной образовательной среды

Педагогика развития

Современные исследования в области детской одаренности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования

Технология организации внеурочной деятельности младших школьников

Технология организации инклюзивного образования младших школьников

Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе

Производственная-преддипломная практика

Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей

Теории и модели развития одаренности

Арт-педагогические практики в образовании одаренных детей

Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Особенности семейного воспитания одаренных детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья одаренных обучающихся, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 92,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы семейной педагогики								
1.1 Объект, предмет, задачи, принципы, условия семейного воспитания	3	2	6		10	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка		2	6		10	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Особенности детско-родительских отношений в семьях		7	8		25	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		11	20		45			
2. Раздел 2. Практические аспекты педагогического взаимодействия с семьей обучающегося								
2.1 Методики и методы изучения семей	3	2	8		20	Подготовка к практическим занятиям	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Педагогические формы и приемы работы с семьей обучающегося. Просветительская работа с родителями		4	6		27,05	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка индивидуальных заданий Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6	14		47,05			
Итого за семестр		17	34		92,05		зач	
Итого по дисциплине		17	34		92,05		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Семейное право : учебник / под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2449> (дата обращения: 28.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

2. Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1944> (дата обращения: 03.10.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20734> (дата обращения: 01.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Слепухина, Г. В. Семья в трудной жизненной ситуации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21189> (дата обращения: 19.12.2023). - ISBN 978-5-9967-2697-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Неретина Т.Г. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии: Методические указания. – Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск, 2015. – 41с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняются студентами очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска студентов к зачёту. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую студенты предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы или на консультации перед зачётом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками студента и после проверки остается у него.

Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия семейной педагогики

1. Заполните таблицу «Принципы семейной педагогики»
- 2.

Принципы	Раскрытие принципов семейной педагогики
1. Принцип гуманизации	
2. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания	
3. Принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку	

4. Принцип комплексности	
5. Принципы диалогизации и проблематизации	
6. Принцип персонификации	
7. Принцип компенсации	
8. Принцип этапности	

2. Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики».

Объект семейной педагогики	Предмет семейной педагогики	Задачи семейной педагогики
		1.

Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка

1. Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях»

Детский сад		Семья	
Недостатки	Преимущества	Недостатки	Преимущества

2. Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».

Факторы	Раскрытие факторов
Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания	
Семья не однородная, адифференцированная социальная группа	
Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи	
Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи	

Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии

Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	Привести примеры	Рекомендации
Неумение родителей ориентироваться в сложившейся ситуации		
Незнание юридических и правовых норм		
Нарушение социального статуса семьи		
Жилищные и материальные проблемы		
Полная или частичная изоляция от общества ребенка-инвалида		
Нарушение психологического климата в семье		

Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей

1. Изучив опросник Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания», заполните таблицу на примере исследования семьи ребёнка

Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкций
	П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)
Потворствующая гиперпротекция					
Доминирующая гиперпротекция					
Эмоциональное отвержение					
Жестокое обращение					
Гипопротекция					
Повешенная моральная ответственность					

2. Какие нарушения вызывают подобные отношения родителей?

Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям

Анализ работы сотрудников образовательной организации с родителями обучающихся. Сделайте запись в тетради о требованиях к психолого-педагогической помощи семьям.

Тема 7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста

Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тематика рефератов

1. Типология отношений родителей к детям .
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка.
6. Координация и содержание форм взаимодействия с семьей в практике работы педагога, психолога, воспитателя, учителя.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Семейная педагогика как составная часть педагогики.
3. Принципы семейной педагогики?
4. Стили семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
10. Какова типология отношений родителей к детям?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка, отца и ребенка.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей?
14. Что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику формам отношений родителей и педагогов образовательного учреждения.
17. Охарактеризуйте воспитательные институты.
18. Перечислите условия для полноценного развития ребенка в семье.
19. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного семейного воспитания детей.
20. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
22. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

Темы для самостоятельной работы

1. Репродуктивная функция семьи
2. Воспитательная функция семьи
3. Обучающая функция семьи
4. Коммуникативная функция семьи
6. Духовно-психотерапевтическая функция семьи

7. Развлекательно-рекреативная функция семьи
8. Сексуально-эротическая функция семьи
9. Хозяйственно-бытовая функция семьи
10. Экономическая функция семьи
11. Статусная функция семьи
13. Функция социализации семьи
14. Защитная функция семьи
15. Функция объединения усилий семьи
16. Сущность родительской любви (чувственный, физический, физиологический; эмоциональный; мыслительный, познавательный, когнитивный; действенный, деятельностный аспекты).
17. Родительская позиция по отношению к собственному или приемному ребенку.
18. Компоненты «образа Я родителя».

Тесты для самопроверки

Студенты тестирования во время текущего контроля на последнем занятии.

1. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует:
 - а) либеральный;
 - б) индифферентный;
 - в) демократический;
 - г) авторитетный.
2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:
 - а) стиль семейного воспитания;
 - б) установки родителей;
 - в) варианты семейного воспитания;
 - г) содержание семейного воспитания.
3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:
 - а) принимающий;
 - б) приспособительный;
 - в) контролирующий;
 - г) непоследовательный.
4. Организация речевого режима в семье предполагает:
 - а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
 - б) предупреждение переутомления ребенка;
 - в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
 - г) ограничение речевой активности ребенка.
5. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:
 - а) на родительских собраниях;
 - б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - в) на индивидуальной консультации;
 - г) на открытых занятиях.
6. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:
 - а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
 - б) на обучение родителей приемам постановки звуков;
 - в) на распространение теоретических знаний по логопедии;
 - г) на развитие речевых способностей родителей.
7. Диагностика речевого развития детей проводится:
 - а) с 5 лет;
 - б) с 1 года;

в) с рождения;

г) с 7 лет.

8. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

а) по договору с заведующей ДОУ;

б) на основании протокола ПМПК;

в) по направлению врача;

г) по согласию логопеда.

9. Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:

а) авторитарный;

б) либеральный;

в) демократический;

г) попустительский.

10. Причинами речевых нарушений могут стать:

а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;

б) наследственные факторы;

в) педагогическая запущенность;

г) неправильный образец речи взрослых.

11. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:

а) счетными навыками;

б) умением читать;

в) познавательным развитием;

г) инициативностью.

12. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

а) стиль семейного воспитания;

б) установки родителей;

в) варианты семейного воспитания;

г) содержание семейного воспитания.

13. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

а) на родительских собраниях;

б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;

в) на индивидуальной консультации;

г) на открытых занятиях.

14. Организация речевого режима в семье предполагает:

а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;

б) предупреждение переутомления ребенка;

в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;

г) ограничение речевой активности ребенка.

15. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

а) правильная речь;

б) привлекательная внешность;

в) эмпатичность;

г) рассудительность.

16. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

а) отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа;

- б) гиперопека и симбиоз;
- в) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви;
- г) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

17. Гуление возникает:

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

18. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

19. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

20. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды		
ПК-2.1: Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы		
Знать	Семейный кодекс РФ; методику написания планов, конспектов, технологических карт; основы "Семейной педагогики"	Перечень теоретических вопросов <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье. 2. Семейная педагогика как составная часть педагогики. 3. Принципы семейной педагогики? 4. Стили семейного воспитания. 5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи 6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей? 7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии? 9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей. 10. Какова типология отношений родителей к детям?
Уметь	анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; разрабатывает планы, конспекты, технологические карты	Тематика сообщений и докладов (презентации) <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивная функция семьи 2. Воспитательная функция семьи 3. Обучающая функция семьи 4. Коммуникативная функция семьи 6. Духовно-психотерапевтическая функция семьи 7. Развлекательно-рекреативная функция семьи 8. Сексуально-эротическая функция семьи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																			
		9. Хозяйственно-бытовая функция семьи 10. Экономическая функция семьи 11. Статусная функция семьи 13. Функция социализации семьи 14. Защитная функция семьи 15. Функция объединения усилий семьи 16. Сущность родительской любви (чувственный, физический, физиологический; эмоциональный; мыслительный, познавательный, когнитивный; действенный, деятельностный аспекты). 17. Родительская позиция по отношению к собственному или приемному ребенку. 18. Компоненты «образа Я родителя».																																			
Владеть	формами педагогического взаимодействия учителя с родителями обучающихся или лицами, их заменяющих; методами и приемами семейного воспитания и педагогического взаимодействия с семьей обучающихся	Изучив опросник Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания», заполните таблицу на примере исследования конкретной семьи ребёнка (на выбор студента) <table border="1" data-bbox="763 871 2096 1418"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 871 1077 1011">Нарушения семейного воспитания</th> <th data-bbox="1077 871 1263 1011">Уровень протекций</th> <th data-bbox="1263 871 1525 1011">Полнота удовлетворения потребностей</th> <th data-bbox="1525 871 1756 1011">Степень предъявления требований</th> <th data-bbox="1756 871 1906 1011">Степень запрета</th> <th data-bbox="1906 871 2096 1011">Строгость санкций</th> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1077 1011 1263 1114">П (Г+, Г-)</td> <td data-bbox="1263 1011 1525 1114">У (У+, У-)</td> <td data-bbox="1525 1011 1756 1114">Т (Т+, Т-)</td> <td data-bbox="1756 1011 1906 1114">З (З+, З-)</td> <td data-bbox="1906 1011 2096 1114">С (С+, С-)</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 1114 1077 1216">Потворствующая гиперпротекция</td> <td data-bbox="1077 1114 1263 1216"></td> <td data-bbox="1263 1114 1525 1216"></td> <td data-bbox="1525 1114 1756 1216"></td> <td data-bbox="1756 1114 1906 1216"></td> <td data-bbox="1906 1114 2096 1216"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1216 1077 1318">Доминирующая гиперпротекция</td> <td data-bbox="1077 1216 1263 1318"></td> <td data-bbox="1263 1216 1525 1318"></td> <td data-bbox="1525 1216 1756 1318"></td> <td data-bbox="1756 1216 1906 1318"></td> <td data-bbox="1906 1216 2096 1318"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1318 1077 1418">Эмоциональное отвержение</td> <td data-bbox="1077 1318 1263 1418"></td> <td data-bbox="1263 1318 1525 1418"></td> <td data-bbox="1525 1318 1756 1418"></td> <td data-bbox="1756 1318 1906 1418"></td> <td data-bbox="1906 1318 2096 1418"></td> </tr> </tbody> </table>						Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкций		П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)	Потворствующая гиперпротекция						Доминирующая гиперпротекция						Эмоциональное отвержение					
Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкций																																
	П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)																																
Потворствующая гиперпротекция																																					
Доминирующая гиперпротекция																																					
Эмоциональное отвержение																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					
		Жестокое обращение					
		Гипопротекция					
		Повешенная моральная ответственность					
2. Какие нарушения вызывают подобные отношения родителей?							
ПК-2.2: Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды							
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; - характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; - особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе - образования детей 	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка, отца и ребенка. 2. Раскройте варианты семейного воспитания. 3. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей? 4. Что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка. 5. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка. 6. Дайте характеристику формам отношений родителей и педагогов образовательного учреждения. 7. Охарактеризуйте воспитательные институты. 8. Перечислите условия для полноценного развития ребенка в семье. 9. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного семейного воспитания детей. 10. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. 11. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. 					
Уметь	~ общаться с родителями детей,	<p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: 					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>осуществлять психолого-педагогическое консультирование и вести просветительскую работу; использовать различные формы педагогического взаимодействия с семьей обучающегося</p>	<p>педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, прессконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.</p> <p>2. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся.</p> <p>3. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.)</p> <p>4. Организация диагностической работы по изучению семьи.</p> <p>5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы).</p>
Владеть	<p>владеет формами и приемами консультационной работы с родителями по вопросам воспитания детей в условиях семьи (в том числе и детей с ОВЗ); педагогическими технологиями семейного воспитания детей; -приемами обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды</p>	<p>Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине</p> <p>1. Конспектирование статей по избранной теме;</p> <p>2. Составление библиографии по разделам дисциплины;</p> <p>3. Реферативные сообщения;</p> <p>4. Подготовка презентации по изученной теме;</p> <p>5. Разработка опросников для родителей.</p>