



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.
Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
**Психолого-педагогическое сопровождение
и развитие одаренных детей**

Магнитогорск, 2026

ОП-ИППМ-26-8

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о методологии и методах научного познания, качественных и количественных методиках проведения исследований, а также обучить оформлению, представлению, и защите результатов исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Научное исследование. 2. Методы научного исследования.</p>	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: поиск новых идей, формирование умения творчески мыслить и находить новые решения, понимать расстановку сил, действующих в сложившейся обстановке.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Инновации: понятия и подготовка. Формирование и развитие команды. 2. Маркетинг инноваций. Управление инновациями и организационные формы инновационной деятельности. 3. Инновационная деятельность: финансирование, экспертиза, юридические аспекты.</p>	УК-2 УК-3	108 (3 з.е.)
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации.</p>	УК-4 УК-5	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Научная полемика, дискуссия, спор. 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация. 4. Научная журналистика.		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической в процессе академического и профессионального взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Осуществление устной коммуникации в профессиональной деятельности. 2. Осуществление письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	УК-4 УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.05	<p>Педагогика развития</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области психолого-педагогического сопровождения и развития обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Культурное развитие ребенка в образовательной практике. 2. Развивающее обучение как компонент психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	108 (3 з.е.)
Б1.О.06	<p>Современные исследования в области детской одаренности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство магистрантов с основными направлениями современных исследований в области изучения детской одаренности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы одаренности. 2. Роль генетических и средовых факторов в развитии одаренности.</p>	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	108 (3 з.е.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Философия современного образования	ПК-2	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов педагогического сознания и методологической культуры педагогов, управляющих качеством общего образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия курса «Философия современного образования». 2. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях. 3. Инструменты организации непрерывного образования. 		
Б1.В.02	<p>Методы выявления и диагностики одаренных детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки организации системной психологической диагностики детской одаренности и развития творческих способностей детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы диагностики и выявления детской одаренности. 2. Характеристика детской одаренности. 3. Организация работы по выявлению и диагностики одаренных детей. 4. Практическая диагностика одаренности детей. 	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.03	<p>Основы педагогической работы с одаренными детьми</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы одаренности. 2. Психология детской одаренности. 3. Содержание педагогической работы с одаренными детьми 	ПК-2	180 (5 з.е.)
Б1.В.04	<p>Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p>	ПК-1	180 (5 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. 2. Типы одаренности. Одаренность и креативность. 3. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи. 		
Б1.В.05	<p>Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности руководить научно-исследовательской работой в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проблематику психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Основные концепции психологии обучения. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. 2. Психология воспитания. Психология труда педагога. 	ПК-2	180 (5 з.е.)
Б1.В.06	<p>Психология одаренных детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности и готовности к работе с одаренными детьми и взрослыми.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологии творчества. Теории творчества. 2. Введение в психологию одаренности. 	ПК-2	180 (5 з.е.)
Б1.В.07	<p>Особенности семейного воспитания одаренных детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: освоение педагогами организационных основ социально-педагогической работы с семьей обучающихся, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции в образовательной среде теоретических и практико-ориентированных знаний и умений, формирование профессиональной готовности к организации педагогического взаимодействия и просвещения родителей обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы семейной педагогики. 	ПК-2	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Практические аспекты педагогического взаимодействия с семьей обучающегося.		
Б1.В.08	<p>Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы обучения и воспитания одарённых детей.</p>	ПК-1	108 (3 з.е.)
Б1.В.09	<p>Теории и модели развития одаренности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов системного представления о современных теориях и моделях развития одаренности, а также развитие способности применять полученные знания для проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы изучения одаренности. 2. Современные модели развития одаренности.</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.10	<p>Цифровые решения организации образовательного процесса с одаренными детьми</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение основами организации образовательного процесса с одаренными детьми на основе применения цифровых решений, а именно: искусственного интеллекта и нейросетей виртуальной и дополненной реальности, иммерсивных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Организация образовательного процесса с одаренными детьми на основе применения искусственного интеллекта и нейросетей. 2. Организация образовательного процесса с одаренными детьми на основе применения виртуальной и дополненной реальности. 3. Обучение основам устойчивого развития в образовании.</p>	ПК-1	108 (3 з.е.)
Б1.В.11	<p>Проектная деятельность с одаренными детьми</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение основами организации проектной деятельности с одаренными детьми, в том числе: ТРИЗ, STEAM, ТЕМП, ART- проектами, а также повествовательными, направленными на развитие литературных</p>	ПК-2	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>навыков.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность в образовательном процессе с одаренными детьми. 2. Проектная деятельность как технология 4 поколения. 		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для одаренных детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов разработке программ для одаренных детей и готовности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса с целью содействия в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ. 2. Разработка, структура и оформление коррекционно-развивающих программ для одаренных детей. 3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ для одаренных детей. 	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Проектирование дополнительных образовательных программ по физическому развитию одаренных детей</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем физического развития одаренных детей в условиях непрерывной физкультурной деятельности; уровнем владения технологиями физического развития детей в условиях непрерывной физкультурной деятельности; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития одаренных детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Мониторинг индивидуального психофизического развития детей/физической подготовленности одаренных детей. 	ПК-1	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3. Реализация общепринятых, парциальных, дополнительных программ по физическому развитию детей. 4. Разработка и реализация дополнительных программ по физическому воспитанию одаренных детей.		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1	108 (3 з.е.)
Б1.В.ДВ.02.01	Арт-педагогические практики в образовании одаренных детей Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания одаренных детей; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; использование современных методов и технологий обучения и диагностики арт-педагогическими средствами; вооружение практическими методами и приемами организации работы с одаренными детьми, используя арт-педагогические практики. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические аспекты арт-педагогики. 2. Использование арт-педагогических технологий в образовательной практике.	ПК-1	108 (3 з.е.)
Б1.В.ДВ.02.02	Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к проектированию образовательных программ с учетом требований работодателей и моделированию процесса их реализации в образовательных организациях разных уровней. Основные разделы дисциплины: 1. Программа развития образовательного учреждения. 2. Основная образовательная программа образовательного учреждения. 3. Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения.	ПК-1	108 (3 з.е.)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(Н)	Учебная - научно-исследовательская работа Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций магистров в области научно-исследовательской деятельности посредством раз-	ОПК-8	432 (12 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>работки плана, программы, инструментария, содержания исследования по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики: 1. Организационный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.</p>		
Б2.О.02(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики: – выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; – организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; – ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр; – применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике; – разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение); – формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности; – нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Организационный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.</p>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	108 (3 з.е.)
Б2.О.03(Н)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: – формирование способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с</p>	ОПК-8	648 (18 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков научного и творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования; – приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности; – совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения исследовательских задач <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальный этап. 2. Основной этап. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики: закрепление и углубление в ходе практической деятельности теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе; приобретение практических навыков и компетенций, необходимых в работе педагога-психолога; приобретение опыта самостоятельной практической деятельности в качестве педагога-психолога.</p> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Итоговый этап. 	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики: закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического сопровождения семьи и детей, осознание обучающимися в магистратуре уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки анализа, обработки и систематизации научной психолого-педагогической информации по теме исследования; – способствовать дальнейшему развитию профессиональных действий по сбору, описанию и интерпретации фактических данных; – формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную дея- 	ПК-1 ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>тельность;</p> <p>– использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов магистерской диссертации.</p> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Итоговый этап. 		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели практики: расширение профессиональных знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения, закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, расширение профессионального кругозора, приобретение практических навыков в научной деятельности, изучение опыта работы организаций и учреждений в социальной сфере, сбор, обобщение и анализ материалов по теме выполняемой магистерской диссертации.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация к конкретному рабочему месту или коллективу, освоение квалификационных требований к будущему магистру по социальной работе; – включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации); – формирование мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ социальной работы; – упрочение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации); – научное обобщение опыта социальной работы; – развитие устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности; – развитие творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности. <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, содержание практики. 2. Содержательный этап. 3. Заключительный этап. 	ПК-1 ПК-2	108 (3 з.е.)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Формирование психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Цели и задачи дисциплины: овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном</p>	ПК-2	36 (1 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологической безопасности. 2. Психологические характеристики образовательной среды. 3. Социальная среда и личность ребенка. 4. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса. 		
ФТД.02	<p>Самообразование и проектирование профессиональной карьеры</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать целостную систему знаний в области самообразования и проектирования профессиональной карьеры, их возможностях и особенностях использования для развития личности; – привить навыки самообразования и проектирования профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы формирования индивидуальных. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста. 	ПК-1	36 (1 з.е.)