



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Т.Н. Сусникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1

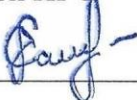
Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.И. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профориентационное консультирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общий психологический практикум

Дистанционные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика психологического консультирования

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Психологические технологии в управлении конфликтами

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Семейное психологическое консультирование

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Методы телесно-ориентированной терапии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическое консультирование детей и подростков

Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профориентационное консультирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий
ПК-4	Способен организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи
ПК-4.1	Планирует и организует мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи
ПК-4.2	Реализует программы мероприятий по оказанию психологической консультационной помощи

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 0,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 131,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА	1							
1.1 Профессиональное самоопределение личности	1	1		3	11,7	1.Провести анализ понятий 2. Составить глоссарий ключевых слов 3. Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Устный опрос Глоссарий понятий	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.2 Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения		1		3	10	1.Подготовка к семинарскому занятию 2. Составить слайд-схемы по профессиональной ориентации и консультации учащихся	Слайд-схемы Выступление на семинаре	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.3 Проблема выбора профессии		1		2	10	1.Составить слайд схемы гуманитаризации труда в современных условиях 2. Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Показ слайдов	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		3		8	31,7			
2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	2							

2.1 Теоретические основы профориентации	1	0,2		0,2	12	1.Провести анализ понятий 2. Составить глоссарий ключевых слов 3. Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Устный опрос Глоссарий понятий	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
2.2 Система профориентационной работы в школе		0,2		0,2	15	1.Подготовка к семинарскому занятию 2. Составить слайд-схемы по профориентационной работе в школе	Слайд-схемы Выступление на семинаре	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
2.3 Методы и виды профориентационных мероприятий.		0,2		0,2	11	1.Подготовка к семинарскому занятию 2. Подобрать методы и методики исследования профессионального самоопределения личности	Банк методик Выступление на семинаре	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		0,6		0,6	38			
3. 3. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ								
3.1 История становления профориентации.	1	2		3	8	1. Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
3.2 Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.		2		4	6	1. Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		4		7	14			
4. 4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ И КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ								
4.1 Особенности профориентационного и карьерного консультирования детей и подростков	1	2		2	11,5	1. Составить план профориентационного и карьерного консультирования детей и подростков. 2. Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
4.2 Особенности профориентационного и карьерного консультирования взрослых		2		2	12	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2

Итого по разделу	4		4	23,5			
5. 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ, МЕТОДЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ							
5.1 Технологии индивидуального профориентационного консультирования	1	2	2	10	1. Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
5.2 Технологии группового профориентационного консультирования		2,4	10,4	10	1. Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинаре Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		4,4	12,4	23,9			
Итого за семестр		16	32	127,2		зао	
Итого по дисциплине		16	32	131,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Содержание занятий по дисциплине, а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой и материалами лекции.

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

-лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) –целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

-лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность;

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и контролю по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

В ходе овладения компетенциями используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их обсуждением; тренинговые формы, групповой проект.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04267-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 19.01.2026)

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 520 с. – (Бакалавр.

Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1964-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/444140> (дата обращения: 19.01.2026)

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/449799> (дата обращения: 19.01.2026)

б) Дополнительная литература:

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00294-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/453170> (дата обращения: 19.01.2026)

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/449799> (дата обращения: 19.01.2026)

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 485 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7215-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/450168> (дата обращения: 19.01.2026)

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. *Личностное самоопределение и профессиональный выбор*

1. Профорентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.

2. Типологии профессионального и личностного самоопределения

Тема 2. *Профессиональная ориентация и профессиональная консультация учащихся*

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

2. Специфика профорентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.

3. Методы и формы профорентационной работы.

4. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

Тема 3. *Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях*

1. Основы организации и планирования профорентационной работы

2. Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения

3. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры.

Тема 4. *Ценностно–смысловые основы профессионального самоопределения*

1. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

2. Сущность активизации самоопределяющейся личности.

3. Методы активизации профессионального самоопределения

Тема 5. *Основные направления профорентационной работы*

1. профессиональная диагностика;

2. индивидуальные и групповые консультации профорентационного характера;

3. работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, факультативов и предметных кружков;

4. работа профорентационного клуба;

5. научно-исследовательская работа учащихся;

6. работа сайтов учреждений профессионального образования;

7. создание/применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов, компьютерных информационно-справочных систем;

8. публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;

9. издание информационных материалов (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);

10. оформление уголков профорентации.

Тема 6. *Методы профорентационных мероприятий.*

1. Методы информационно-справочные, просветительские

2. Методы профессиональной психодиагностики

3. Методы морально-эмоциональной поддержки

4. Методы помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Тема 7. *История и современное состояние проблемы профорентации*

1. История становления профорентации.

2. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, разработанным преподавателем.

Задание для подготовки к семинарским занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий ***алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:***

✓ Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника или учебного пособия, материалы, выложенные на портале сайта МГТУ (доступ к порталу определяется логином и паролем, которые выдаются студенту в процессе обучения), информационные источники.

✓ Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

Примечание: к каждому семинарскому занятию представлен необходимый список рекомендуемой литературы.

✓ По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

✓ Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

✓ В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад и презентацию по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект рекомендуемой литературы по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения должны быть небольшие – 5-10 минут. Главное обращать внимание на основные моменты изучаемой темы.

7. По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может

подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Вопросы, выносимые на семинарские занятия, касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение содержанием дисциплины предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по психологии мотивации имеет личностный смысл.

Самостоятельная работа с конспектом лекций имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцветившая» таким образом, текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента – взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно недостаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;

- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Методические рекомендации по составлению глоссария понятий

При составлении глоссария понятий необходимо:

- изучить соответствующий раздел учебника, учебного пособия;
- выбрать ключевые понятия темы;
- определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- дать развернутое определение предлагаемых понятий.

Перечень вопросов к зачету по курсу

«Психология профессионального самоопределения»

1. В чем сущность проф. самоопределения?
2. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределения?
3. В чем заключается главная цель проф. самоопределения?
4. Чем отличаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну)?
5. Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать настроение образа жизни человека? Почему?
6. В чем сущность «рыночной» ориентации личности (по Э. Фромму)?
7. Чем, по – вашему, могут объясняться различия в типологиях проф. и личностного самоопределения у разных авторов?
8. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических «пространств» проф. выбора? Что такое вообще «психологическое пространство» проф. самоопределения?
9. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в проф. самоопределении?
10. Что имел в виду Э. Эриксон, когда говорил, что для подростка в поиске социальных ценностей важна «аристократия» и «идеология»?
11. Какое значение для проф. и жизненного самоопределения имеет поискидеалов?
12. Что такое «элитарные ориентации» самоопределяющейся личности?
13. Как проявляются «элитарные ориентации» в проф. самоопределении, труде и творчестве?
14. В чем проявляется противоречивость представлений о путях к «успеху» у подрастающего поколения?
15. Приведите примеры разных оснований при оценке жизненного успеха.
16. Приведите примеры неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному успеху на разных этапах развития профессионала.
17. Основные этапы развития профориентации. Предмет и задачи профориентации.
18. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях профориентации.
19. Выбор профессии как социальная, экономическая, психолого-педагогическая и медико-физиологическая проблема.
20. Факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения учащихся.
21. Задачи, виды и содержание профконсультационного взаимодействия консультанта и оптанта.

22. Возрастные особенности. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей профессии.

23. Личные профессиональные планы. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии.

24. Алгоритм профконсультационной помощи школьникам, выбравшим будущую профессию и не осуществившим выбор будущей сферы профессиональной деятельности.

25. Жизненный путь человека. Этапы профессиональной карьеры. Виды профессиональной карьеры.

26. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению.

27. Средства измерения уровня сформированности к профессиональному самоопределению младших школьников, подростков и юношей.

28. Значения влияния родителей на актуализацию позиции учащихся при выборе профессии.

29. Содержание, формы и методы профориентационной работы с родителями.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий	<p><i>Теоретические вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность проф. самоопределения? 2. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределения? 3. В чем заключается главная цель проф. самоопределения? 4. Чем отличаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну)? 5. Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать настроение образа жизни человека? Почему? 6. В чем сущность «рыночной» ориентации личности (по Э. Фромму)? 7. Чем, по вашему, могут объясняться различия в типологиях проф. и личностного самоопределения у разных авторов? 8. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических «пространств» проф. выбора? Что такое вообще «психологическое пространство» проф. самоопределения? 9. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в проф. самоопределении? 10. Что имел ввиду Э. Эриксон, когда говорил, что для подростка в поиске социальных ценностей важна «аристократия» и «идеология»? 11. Какое значение для проф. и жизненного самоопределения имеет поискидеалов? 12. Что такое «элитарные ориентации» самоопределяющейся личности? 13. Как проявляются «элитарные ориентации» в проф. самоопределении, труде и творчестве? 14. В чем проявляется противоречивость представлений о путях к «успеху» у подрастающего поколения? 15. Основные этапы развития профориентации. Предмет и задачи профориентации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Примерные практические задания:</i> Приведите примеры неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному успеху на разных этапах развития профессионала</p> <p><i>Комплексные задания:</i> Составьте программу формирования профессиональных ориентаций учащихся</p>
ПК-4: Способен организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи		
ПК-4.1	Планирует и организует мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях профориентации. 2. Выбор профессии как социальная, экономическая, психолого-педагогическая и медико-физиологическая проблема. 3. Факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения учащихся. 4. Задачи, виды и содержание профконсультационного взаимодействия консультанта и оптанта. 5. Возрастные особенности. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей профессии. 6. Личные профессиональные планы. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии. 7. Алгоритм профконсультационной помощи школьникам, выбравшим будущую профессию и не осуществившим выбор будущей сферы профессиональной деятельности. 8. Жизненный путь человека. Этапы профессиональной карьеры. Виды профессиональной карьеры. 9. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению. 10. Средства измерения уровня сформированности к профессиональному самоопределению младших школьников, подростков и юношей. 11. Значения влияния родителей на актуализацию позиции учащихся при выборе профессии. 12. Содержание, формы и методы профориентационной работы с родителями. <p><i>Примерные практические задания:</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Приведите примеры разных оснований при оценке жизненного успеха.</p> <p><i>Комплексные задания:</i> Составьте программу формирования самоопределения подростков</p>
ПК-4.2	Реализует программы мероприятий по оказанию психологической консультационной помощи	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей профессии. 2. Личные профессиональные планы. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии. 3. Алгоритм профконсультационной помощи школьникам, выбравшим будущую профессию и не осуществившим выбор будущей сферы профессиональной деятельности. 4. Жизненный путь человека. Этапы профессиональной карьеры. Виды профессиональной карьеры. 5. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению. 6. Средства измерения уровня сформированности к профессиональному самоопределению младших школьников, подростков и юношей. 7. Значения влияния родителей на актуализацию позиции учащихся при выборе профессии. 8. Содержание, формы и методы профориентационной работы с родителями. <p><i>Примерные практические задания:</i> Провести комплексную психодиагностику профессиональных предпочтений с использованием методик: ДДО Е. А. Климова, Методика диагностики профессиональных предпочтений Дж. Голланда, Опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока, Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синаевского, В.А. Федорошина, с участием респондента, с представлением обобщающего диагностического резюме и определением проблемы, связанной с выбором профессии.</p> <p><i>Комплексные задания:</i> По результатам комплексной психодиагностики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		предложить адекватные, выявленной проблемы, технологии, приемы и техники профориентационного консультирования.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионального самоопределения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.