



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Директор ИГО П.Н. Саникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования

Кафедра                    Психологии

Курс

Семестр

Магнитогорск  
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

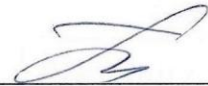
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол  
№ 6

Председатель \_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рецензент:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Г.В. Слепухина

## **Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины "Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании" является умение: оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика психологического консультирования

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Психологические технологии в управлении конфликтами

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Методы телесно-ориентированной терапии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Методы телесно-ориентированной терапии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 34,1 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 73,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП								
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.	3			18		Составить тест по теме занятия. Разработать презентацию по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Отчет о проделанной работе	ПК-3.1
1.2 Репрезентативные системы					10	Составить кроссворд по теме занятия. Разработка презентации по теме. Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу				18	10			
2. Раздел Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога								
2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» рефрейминга. Субмодальное редактирование и др.	3				20,3	Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели психологическом консультировании	в	3		16	39,7	Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу				16	63,9			
Итого за семестр				34	70		зачёт	
Итого по дисциплине				34	73,9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной «Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная).

Целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study; поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии;

методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность; эмпатию. Рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку как своих личностных особенностей и моделей социального поведения, так и своих компетенций в области решения профессиональных задач, достижений, практических навыков.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1890-0. - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2754> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Методы психотерапии в психологическом консультировании : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2343-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3286> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

Степанова, О. П. Программы психологического сопровождения людей, попавших в трудную жизненную ситуацию : практикум [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21468> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП**

**1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования.**

Базовые пресуппозиции НЛП.

Составить тест по теме занятия.

Разработать презентацию по теме

Создание глоссария (минимум 20 понятий)

Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.

**1.2 Репрезентативные системы**

Составить кроссворд по теме занятия.

Разработка презентации по теме.

Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

**Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога**

**2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга**

Субмодальное редактирование

Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами

Разработка презентации по теме.

**2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании**

Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**  
зачет в 3 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы																						
ПК-3.1:	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий	<p><i>Теоретические вопросы:</i> Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методов НЛП.</li> <li>2. Инструментарий НЛП.</li> <li>3. Базовые пресуппозиции НЛП.</li> <li>4. Проблема различения «карты» и «территории».</li> <li>5. Язык как средство перепрограммирования мозга.</li> <li>6. Туннель реальности.</li> <li>7. Стратегичность нейролингвистического программирования.</li> <li>8. Экологичные и неэкологичные программы поведения.</li> <li>9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера.</li> <li>10. Формы и виды раппорта.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Быстрое лечение фобий»</li> <li>2. «Взмах»</li> <li>3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»</li> <li>4. «Генератор нового поведения»</li> <li>5. «Изменение личностной истории болезни»</li> </ol> </li> <li>2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</li> <li>3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу               <table border="1" data-bbox="635 1581 1522 1955"> <thead> <tr> <th>Паттерны</th> <th>«Визуал»</th> <th>«Кинестети к»</th> <th>«Аудиал»</th> <th>«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жесты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Употребляемые слова</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание самочувствия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе</li> </ol>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестети к»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестети к»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						



Визуализация



Визуально  
сконструированные  
образы



Визуально  
вспоминаемые  
образы



Сконструированные звуки



Вспоминаемые звуки



Кинестетика



Аудиальный дискретный  
(внутренний) диалог

5. Представьте схематично «Уровни здоровья»

6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.

№п. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение

7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий

№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»

*Задачи из профессиональной области*

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеотчет проведенной с клиентом, одной из техник:

- Условия эффективного якорения.
- Создание цепочки положительных якорей.
- Техника взмаха.
- Понятие триггера.
- Создание Сильного Я.
- Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.
- Калибровка субмодальностей.
- Субмодальностное редактирование.
- Работа с психотравматическим опытом.
- Повторное переживание психологических травм.
- Избавление от навязчивых состояний и тревог.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.