

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования – магистратура

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения  
очная

Факультет/институт Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

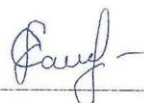
Магнитогорск  
2026 г

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 127.


Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
28.01.2026 протокол №5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова


Программа ГИА одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. Протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Е.Ю. Шпаковская

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Г.В. Слепухина

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психологическое консультирование» и видам профессиональной деятельности:

- образование и наука: педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- социальное обслуживание: психолог в социальной сфере

Магистр должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательские
- сопровождения

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 - ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической профилактики, интервенции и системы психологического просвещения

ПК-2 - Способен организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы

ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

ПК-4 - Способен организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи

На основании решения Ученого совета университета от 26.02.2025 г. (протокол № 4) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

## **2. Программа и порядок проведения государственного экзамена**

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2028 по 16.06.2028. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет *45 минут*.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и/или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами, схемами, и другими наглядными пособиями.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

## **2.1 Содержание государственного экзамена**

### **2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **Методология и методы научного исследования**

Организация и проведение эмпирического исследования в психологии с учетом современных критериев научности, а также этических принципов. Планирование исследования и его основные этапы. Виды переменных в исследовании. Виды гипотез и правила их выдвижения. Выборка для эмпирического исследования. Выбор методов и методик. Виды дизайнов эмпирических исследований в психологии. Виды валидности исследований и проблемы их оценки.

#### **Управление образованием**

Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании. Основные направления реформирования современного российского образования. Современное психологическое образование. Содержание психологического образования. Методика подготовки и проведения лекции, семинарского, практического занятия. Виды наглядности и их место в преподавании психологии. Методы обучения. Виды и формы контроля знаний. Инновационные образовательные модели и технологии.

#### **Практикум по психологической диагностике**

Тест как основной инструмент психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Многошкальные опросники. Психосемантические методы. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. Характеристика основных проективных методов. Теста Люшера, теста Кактус, теста Несуществующее животное, теста Сонди. Особенности проведения психодиагностики для разновозрастных групп.

#### **Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании**

Истоки и история возникновения нейролингвистического программирования (НЛП).

Сущность методов НЛП. Причины эффективности нейролингвистического программирования в здоровьесбережении. Инструментарий НЛП. Базовые пресуппозиции НЛП в здоровьесбережении. Раппорт как условие индивидуальной эффективности педагога-психолога. Формы и виды раппорта. Язык как средство перепрограммирования мозга. Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. Техника изменения мета-программ. Использование методов НЛП в семейном консультировании.

#### **Проектирование и мониторинг в образовании**

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем. Образовательная среда: определение, основные теоретические модели. Экспертиза образовательного учреждения. Типология экспертиз в образовании.

#### **Методы психотерапии в психологическом консультировании**

Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии. Сказкатерапия, как метод психокоррекции. Телесно-ориентированная психотерапия. Показания к применению метода. Музыкаотерапия. Основные направления и формы воздействия на организм. Применение в групповой психотерапии. Процедуры построения занятий. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями средствами инновационных методов психотерапии.

#### **Тренинговые технологии в психологическом сопровождении**

Понятие тренинга и особенности его организации и проведения в психологии здоровья. Методические аспекты тренинга в здоровьесбережении. Общая характеристика игр, применяемых в здоровьесбережении. Типичные ошибки при организации и проведении игр в тренинге здоровьесбережения. Применение методов эффективного взаимодействия в здоровьесбережении. Организационно-методические аспекты проведения тренинга в здо-

ровьесбережании. Основные техники, применяемые в тренинге здоровьесбережения (аргументация, активное слушание, резюмирование, уточняющие вопросы, поддержание контакта, выход из контакта и другие).

### **Теория и практика психологического консультирования**

Основные методы психологического консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. Психотехнология эффективного воздействия на клиента в образовании. Интервью как метод психологического консультирования в школе. Технологии работы с эмоциями субъектов образовательного процесса.

### **Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности**

Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации). Влияние интернет-коммуникаций на социально-экономические и политические процессы общественной жизни. Психология поведения человека в киберпространстве. Патологическое воздействие интернет-технологий. Манипулятивный потенциал социальных сетей. Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы.

### **Дистанционные методы психологического сопровождения**

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.

### **Психологические технологии в управлении конфликтами**

Пути разрешения политических конфликтов. Конфликты и стресс-технологии управления конфликтами: прогнозирование, профилактика, предупреждение, регулирование, разрешение. Выбор стиля эффективного общения и конструктивного поведения в конфликтном взаимодействии. Переговоры, медиаторство, посредничество.

### **Дистанционные технологии в образовании**

История развития ДО в России и за рубежом. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная). Дидактические принципы, используемые в ДО. Модели ДО, используемые в России.

### **Инновационное предпринимательство**

Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли? Факторы препятствуют инновационной деятельности. Что представляет собой венчурная фирма, кем, с какой целью и как она создается?

### **Психологическое консультирование детей и подростков**

Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. Общие установки психолога на клиента.

### **Психологическое сопровождение возрастных кризисов**

Психологическое сопровождение кризиса рождения. Психологическое сопровождение кризиса одного года жизни. Психологическое сопровождение кризиса трех лет. Психологическое сопровождение семи лет. Психологическое сопровождение подросткового кризиса. Психологическое сопровождение кризиса юности.

### **Семейное психологическое консультирование**

Дайте определение жизненного цикла семьи, назовите цели и задачи функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла. Каковы основные принципы семейного психологического консультирования? Какие основные модели отношений формируются в семье. Перечислите и опишите основные компоненты супружеских и родительских моделей. Как соотносятся модели супружеских и родительских отношений с культурно-

историческими особенностями общества. Какие факторы обуславливают кризис семейной системы в современном обществе.

### **2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен**

1. Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам: социальные и познавательные. По уровням эти мотивы подразделяются на:

- широкие социальные мотивы (приведите примеры);
- узкие социальные мотивы (приведите примеры);
- мотивы социального сотрудничества (приведите примеры);
- учебно-познавательные мотивы (приведите примеры);
- мотивы самообразования (приведите примеры).

2. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки:

- педагогика детства;
- педагогика школьного возраста;
- андрагогика (педагогика взрослых);
- геронтогика (педагогика пожилого возраста).

Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

3. Основными составляющими здорового образа жизни личности, в том числе, являются потенциалы ее здоровья. Основываясь на данном факте, магистрантам предлагается указать несколько параметров, доказывающих связь основных видов здоровья (физическое, психическое и социальное) с каждым из потенциалов здоровья личности. Каждую связь также необходимо подтвердить примером из личного опыта, или опыта общения с другими людьми, или из знаний, полученных в процессе обучения и СМИ.

4. Докажите на примерах из жизни влияние микросреды на формирование склонности к алкоголизму; отклонения в развитии личности как предпосылки алкоголизма; личностные особенности субъектов, предрасположенных к алкоголизму; варианты личностных изменений при алкоголизме

5. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».

7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».

8. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

9. Разработать программу психологического сопровождения по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (сложная жизненная ситуация - болезнь, пребывание в стационаре лечебного учреждения, операционное вмешательство, терапевтические процедуры). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

10. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на анализ психологического состояния личности (или его родных) при его соматическом или психическом заболевании (диагноз, ситуация по выбору студента).

11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.

12. Правильно расположите порядок шагов при установке якоря:

- вызывать состояние - прервать состояние - установить якорь - проверить;
- вызвать состояние - установить якорь - прервать состояние - проверить;
- Вызвать состояние - установить якорь - проверить - прервать состояние;
- Вызвать состояние - проверить - прервать состояние - установить якорь.

13. Представьте техники работы с болью

14. Предлагается заполнить соответствующую таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактике психосоматического здоровья в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанного вида здоровья в тех же социальных институтах.

15. Предлагается разработать программу психологической диагностики отклонений (нарушений) в развитии личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.

16. Подобрать практические упражнения для работы в группе по теме - Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия в тренинге здоровьесбережения.

17. Подобрать практические упражнения для работы в группе по теме - Развитие навыков выхода из контакта в тренинге здоровьесбережения.

18. Рассмотреть техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы) на примерах и упражнениях.

19. Разработать структуру Программы работы психолога по формированию психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

20. Раскрыть содержание диагностического компонента Программы по формированию психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

21. Представить основные этапы проектирования и разработки Программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

22. Раскрыть основные направления работы педагога-психолога по реализации Программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

23. Разработать структурно-функциональную модель образовательного учреждения.

24. Представить и обосновать мероприятия по стимулированию и мотивации педагогов

25. Разработать темы семинаров по психологическому просвещению педагогов по проблемам психологии инклюзивного образования на учебный год (5-6 тем)

26. Разработать темы и краткое содержание выступлений педагога-психолога на родительских собраниях по психологии инклюзивного образования на учебный год (3-4 темы)

27. Представить диагностический кейс изучения интеллектуальной сферы

28. Подготовка диагностического кейса изучения здоровья и свойств личности в подростковом возрасте

29. Составьте ментальную карту по профилактике отклонений в поведении школьников по любой соответствующей теме.

30. Определите не менее трех различных причин для следующих психологических проблем. Предложите методы работы в каждом случае.

а) отсутствие взаимопонимания между школьником и его одноклассниками;

б) ученики 6 «г» класса регулярно срывают занятия новому учителю математики.

31. Предложите программу психологического консультирования по проблеме (на выбор): тревожность школьника; конфликт между формальным и неформальным лидерами в

классе; гиперактивность первоклассника; низкий авторитет учителя для учеников среднего звена.

### **2.1.3 Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) Основная литература:**

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20702> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1535> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Подготовка и защита ВКР для студентов, обучающихся по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2365-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3287> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Степанова, О. П. Научно-исследовательская деятельность магистров : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авторы. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1839> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20704> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1890> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1572> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026).

ния: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:  
Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОС-СИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, сте-

реогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

#### ***2.1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену***

##### Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

##### Подготовка к письменному ответу

Во время подготовки обучающемуся следует правильно составить письменный ответ. Хорошо структурированный ответ должен содержать в себе следующие пункты: определение главных теоретических положений и терминов; примеры по теме вопроса; разные взгляды ученых на заданный вопрос. Обучающемуся рекомендуется подкреплять ответ ссылками на учебные пособия и цитатами ученых, изучающих тему вопроса. Рекомендуется оценить ответ с разных сторон. Если в ответе обучающийся использует сокращения, нужно пояснить, как они расшифровываются. Следует строго отвечать на поставленный вопрос и не пытаться написать лишнюю информацию, при этом ответ на вопрос должен быть максимально полным. Перед написанием ответа на бумаге необходимо составить примерный план ответа на экзаменационный вопрос, чтобы внести в билет всю нужную информацию. Каждый ответ должен иметь логическое завершение и содержать выводы.

##### Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

### **3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

## **3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы**

### ***3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы***

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

### ***3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы***

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

## **3.2 Требования к выпускной квалификационной работе**

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления

## **3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

### **3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются **в день защиты**.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;

– качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;

– содержательность доклада и ответов на вопросы;

– умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Особенности консультирования клиентов с различными проблемами.
2. Исследование феномена психологического благополучия на различных этапах онтогенеза.
3. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
4. Возможности паллиативной терапии в процессе психологической помощи терминальным больным.
5. Влияние детской психологической травмы на формирование высокозначимых отношений в зрелом возрасте.
6. Влияние психотерапевтических методов на развитие эмоционального интеллекта у психологов-консультантов.
7. Влияние эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности практического психолога.
8. Возможности различных методов консультирования в психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
9. Особенности процесса психологического консультирования в зависимости от специфики развития эмоциональной сферы ребенка.
10. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
11. Исследование концептуализации понятия «смерть» у дошкольников в процессе психотерапии.
12. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистантного психологического консультирования.
13. Влияние процесса психологического консультирования одного супруга на взаимодействие в супружеской паре.
14. Возможности гипнотерапии в психотерапии людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
15. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии людей с заболеваниями дыхательной системы.
16. Возможности арт-терапевтических методов в психотерапии людей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
17. Специфика оказания консультативной помощи лицам, с расстройствами пищевого поведения.
18. Специфика оказания консультативной помощи лицам, с эндогенными психическими расстройствами.
19. Влияние психотипа консультанта на трансферентные реакции клиента в процессе психологического консультирования.
20. Возможности игровой психотерапии в коррекции нарушений способности к обучению младших школьников.
21. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
22. Нарушение семейной коммуникации как фактор развития психосоматических заболеваний.
23. Специфика завершения процесса психологического консультирования в различных концепциях психологической помощи.
24. Возможности когнитивно-бихевиорального подхода в терапии зависимостей.
25. Сравнительный психологический портрет психолога-консультанта и ведущего социально-психологического тренинга.
26. Психокоррекционная (игровая) методика для детей дошкольного возраста.

27. Методы когнитивной психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
28. Методы проведения психокоррекционной работы с детьми и подростками.
29. Методы проведения семейной психокоррекционной работы.
30. Психокоррекционная работа в детских дошкольных учреждениях.
31. Психокоррекционная работа в школьных образовательных учреждениях.
32. Психокоррекционная работа в медико-педагогических комплексах.