



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Магнитогорск, 2026

ОП-ИППМ-26-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			2484 (69)
Обязательная часть			612 (17)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования: способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как наука о научном познании 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы 3. Методы психолого-педагогического исследования 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования 	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в инновационное 2. Формирование и развитие команды 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. 4. Маркетинг. Оценка риска. 5. Product development. Разработка продукта. 6. Customer development. Выведение продукта на рынок 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. 8. Трансфер технологий и лицензирование 	УК-2 УК-3	108 (3)

	<p>9. Создание и развитие стартапа. 10. Коммерческий НИОКР 11. Инструменты привлечения 12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта</p>		
Б1.О.03	<p align="center">Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. <p>Цели, задачи и средства научной коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Научная полемика, дискуссия, спор 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация 4. Научная журналистика 	УК-4 УК-5	108 (3)
Б1.О.04	<p align="center">Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социальнокоммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров; 2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, 	УК-4 УК-5	72 (2)

	<p>учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>		
Б1.О.05	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностей разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Управление образованием.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7</p>	108 (3)
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании 2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования. 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p>	108 (3)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1872

			(52)
Б1.В.01	<p align="center">Теория и практика психологического консультирования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования, а также способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Воздействие психолога – консультанта на клиента 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании</p>	ПК-2 ПК-3 ПК-4	180 (5)
Б1.В.02	<p align="center">Практикум по психологической диагностике</p> <p>Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций в области планирования и проведения научных прикладных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психодиагностики как науки 2. Диагностика интеллекта 3. Диагностика личности 4. Проективные методики. Измерение креативности 	ПК-1 ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	<p align="center">Психологическое сопровождение возрастных кризисов</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности организовывать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы; оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную</p>	ПК-2 ПК-3	180 (5)

	<p>жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1 Психология возрастного кризиса</p> <p>Раздел 2 Характеристика возрастных кризисов детства</p> <p>Раздел 3 Характеристика возрастных кризисов в школьном периоде</p> <p>Раздел 4 Характеристика возрастных кризисов взрослости</p> <p>Раздел 5 Психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы</p>		
Б1.В.04	<p>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у магистранта способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения; организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма психологического сопровождения 2. Проектирование программ психологического сопровождения 3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции 	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	144 (4)
Б1.В.05	<p>Профориентационное консультирование</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора. 2. Профориентационная работа в системе общего образования 3. История и современное состояние системы профориентации 4. Профориентационное и карьерное консультирование 	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	180 (5)

	5. Практические приемы, техники, методы профориентационного консультирования		
Б1.В.06	<p>Психологические технологии в управлении конфликтами</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также содействие развитию и формированию конфликтологической компетентности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Раздел. Управление конфликтами в профессиональном, социальном взаимодействии»</p>	ПК-3 ПК-4	180 (5)
Б1.В.07	<p>Тренинговые технологии в психологическом сопровождении</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Тренинговые технологии в психологическом сопровождении» являются: развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении 2. Планирование и проектирование тренинга 3. Технологии тренинговой работы 4. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.08	<p>Методы психотерапии в психологическом консультировании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в психологическом консультировании" является:</p> <p>1. Овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии. 2. Умение организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы психотерапии 2. Основные направления психотерапии</p>	ПК-3 ПК-4	108 (3)

	3. Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
Б1.В.09	<p align="center">Психологическое консультирование детей и подростков</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональной компетенции: способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Возрастно-психологическое консультирование</p>	ПК-2 ПК-4	108 (3)
Б1.В.10	<p align="center">Семейное психологическое консультирование</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования и также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы семейной психологии 2. Практика семейного консультирования 3. Работа психолога с отдельными проблемами в семье.</p>	ПК-3 ПК-4	108 (3)
Б1.В.11	<p align="center">Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические и методологические основы изучения трудных жизненных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях 4. Личность и группа в кризисной ситуации</p>	ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		144 (4)

Б1.В.ДВ.01.01	<p align="center">Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины являются: подготовка к использованию компьютерных технологий при решении стандартных задач обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, а также развитие способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p>	ПК-1	144 (4)
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center">Дистанционные методы психологического сопровождения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии, а также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Дистанционные методы психологического сопровождения</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		108 (3)
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center">Методы телесно-ориентированной терапии</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций: 1. Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий 2. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии 2. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений</p>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.02.02	<p align="center">Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины "Методы</p>	ПК-3	108 (3)

	<p>нейролингвистического программирования в психологическом консультировании" является умение: оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога 		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			1512 (42)
Обязательная часть			1188 (33)
Б2.О.01(П)	<p align="center">Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; 2. Овладение методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; 3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных целей; 4. Овладение педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся; 5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения; 6. Формирование умений в сфере психолого-педагогической диагностики, мониторинга результатов образования; 7. Формирование умений в сфере разработки программ преодоления образовательных дефицитов обучающихся. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. 	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5</p>	108 (3)

	<p>2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации.</p> <p>3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.</p>		
Б2.О.02(Н)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: Развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, планировать и осуществлять научное исследование актуальных проблем, вырабатывать стратегию их решения</p> <p>Задачи практики:</p> <p>1. Изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;</p> <p>2. Разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>3. Проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</p> <p>4. Анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;</p> <p>5. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	УК-1	432 (12)
Б2.О.03(Н)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Задачи практики:</p> <p>1. Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>2. Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и</p>	УК-2 ОПК-7	648 (18)

	<p>возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы</p> <p>3. Осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>4. Предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			324 (9)
Б2.В.01(У)	<p style="text-align: center;">Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики: формирование способности организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи; 2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, оказывается психолого-педагогическое сопровождение и помощь детям, подросткам и молодежи, в том числе, психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; 3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися различного возраста, или с особыми образовательными потребностями по программам среднего и высшего профессионального образования, а также взаимодействия со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей, подростков и юношей; 4. Осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной 	ПК-2	108 (3)

	<p>деятельности психологической диагностики, а также реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>5. Формирований умений в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.п.).</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Итоговый этап 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование способности организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы; оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы; организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение диагностической, коррекционно - развивающей, консультативной, научно - исследовательской и просветительской работы; 2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; 3. профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы 4. применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; 5. целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; 6. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; 7. предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в 	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	108 (3)

	<p>функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Основной 3. Заключительный 		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Развитие способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции; способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического экспериментального исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2. совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4. воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5. формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6. выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение 	ПК-1 ПК-2	108 (3)

	<p>профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p> <p>7.осуществление психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Дистанционные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные технологии в образовании 	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности. 	ПК-2	36 (1)