



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Директор ИГО  
Т.Н. Саникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования

Кафедра                    Психологии

Курс                        1

Магнитогорск  
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол  
№ 6

Председатель \_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Д.А. Хабибулин

Рецензент:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования и также способности организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Семейное психологическое консультирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика психологического консультирования

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Профориентационное консультирование

Психологические технологии в управлении конфликтами

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Методы телесно-ориентированной терапии

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семейное психологическое консультирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий
ПК-4	Способен организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи
ПК-4.1	Планирует и организует мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи
ПК-4.2	Реализует программы мероприятий по оказанию психологической консультационной помощи

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
<b>1. Теоретические основы семейной психологии</b>								
1.1 Основные понятия семейной психологии. Особенности и основные проблемы современной семьи.	1	0,18/ 0,18И		0,18/0, 18И	10,7	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1
1.2 Формирование семейных моделей в онтогенезе		0,18/ 0,18И		0,18/0, 18И	10	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1
Итого по разделу		0,36/ 0,36И		0,36/0, 36И	20,7			
<b>2. Практика семейного консультирования</b>								
2.1 Организация совместной работы	1	0,18/ 0,18И		0,18/0, 18И	10	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1
2.2 Классификация методов семейного консультирования и семейной терапии		0,18/ 0,18И		0,18/0, 18И	10	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1
2.3 Психодиагностика семьи		0,18/ 0,18И		0,18/0, 18И	10	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1
Итого по разделу		0,54/ 0,54И		0,54/0, 54И	30			
<b>3. Работа психолога с отдельными проблемами в семье</b>								
3.1 Консультирование по вопросам супружеских отношений	1	0,18/ 0,18И		0,18/0, 18И	10	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2
3.2 Психологическое		0,18/ 0,18И		0,18/0, 18И		Выполнение	Проверка	ПК-4.1, ПК-

консультирование по вопросам детско-родительских отношений		0,18И		18И		практических заданий	заданий. Устный опрос.	4.2
3.3 Особенности семейных отношений в позднем возрасте	1	0,18/0,18И		0,18/0,18И	10	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2
3.4 Психологическая работа с семьей в контексте национальных и религиозных особенностей семьи		0,18/0,18И		0,18/0,18И	10	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2
3.5 Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии		0,18/0,18И		0,18/0,18И	10	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2
3.6 Психологическая помощь аддиктивной семье		0,2/0,2И		0,2/0,2И	9	Выполнение практических заданий	Проверка заданий. Устный опрос.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1
Итого по разделу		1,1/1,1И		1,1/1,1И	49			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

### **1. Традиционные образовательные технологии**

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностнозначимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 08198-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538780> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 08301-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 19.01.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 00869-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535835> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 19.01.2026).

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

## Приложение 1

### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

#### Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

##### **Тема 1. Основные понятия семейной психологии. Особенности и основные проблемы современной семьи**

Групповая дискуссия, включающая в себя обсуждение следующих вопросов:

Семья как система, малая группа и социальный институт. Основные функции семьи. Структура семьи - семейные подсистемы, психологические границы семьи, ролевая структура семьи, межличностная семейная коммуникация, стабилизаторы семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи. Семейное психологическое консультирование: специфика, направления, психологические парадигмы

##### **Тема 2. Формирование семейных моделей в онтогенезе**

Групповая дискуссия, включающая в себя обсуждение следующих вопросов:

Репродуктивная функция семьи и ее особенности в современном обществе. Основные модели отношений, формируемые в семье и необходимые для воспроизводства репродуктивной функции семьи. Кризис семейных отношений и репродуктивной функции семьи. Онтогенез моделей супружеских отношений. Онтогенез моделей родительства (материнства и отцовства). Психолого-педагогические программы формирования супружеских и родительских моделей.

##### **Тема 3. Организация совместной работы**

Групповая дискуссия, включающая в себя обсуждение следующих вопросов:

Социальный запрос на семейное консультирование и семейную терапию.

Терапевтический контракт.

Проблема общей цели: конфликт интересов.

Сеттинг и формы организации совместных встреч.

##### **Тема 4. Классификация методов семейного консультирования и семейной терапии**

Групповая дискуссия, включающая в себя обсуждение следующих вопросов:

Классификация методов семейного консультирования и семейной терапии.

Технология циркулярного интервью.

Анализ семейных сценариев и межпоколенных проблем методом генограммы.

Социометрические техники.

Методы стимулирования позитивных изменений в семейной динамике.

##### **Тема №5. Психодиагностика семьи**

Разбор психодиагностических методик:

Методы изучения особенностей общения в супружеской паре.

Методики диагностики межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя и ребенка.

Методы исследования семьи как системы.

Исследование психофизиологической совместимости будущей супружеской пары.

##### **Тема №6. Формирование семейных моделей в онтогенезе.**

Групповая дискуссия, включающая в себя обсуждение следующих вопросов:

1. Основные компоненты супружеских и родительских моделей
2. Как соотносятся модели супружеских и родительских отношений с культурно-историческими особенностями общества
3. Факторы кризиса семейной системы в современном обществе
4. Этапы формирования супружеских и родительских моделей в онтогенезе
5. В каких играх формируется у детей родительская позиция и родительская компетентность

6. Какие нарушения у будущих родителей могут возникать при дефиците игры в куклы и отсутствии опыта нянчания в онтогенезе

7. Соотношение каких ценностей, связанных с моделями семейных отношений, формируется у подростков

**Тема №7. Основные направления, виды и психологические школы, существующие в психотерапевтической и консультативной практике семейных психологов**

Групповая дискуссия, включающая в себя обсуждение следующих вопросов:

1. Психоаналитическая семейная психотерапия
2. Школа Пало-Альто
3. Экспериментальная семейная психотерапия
4. Стратегическая семейная психотерапия
5. Семейная системная терапия Боуэна
6. Структурная семейная психотерапия
7. Семейная коммуникативная психотерапия
8. Нарративная терапия
9. Интегративная модель семейной терапии
10. Семейная расстановка Б.Хеллингера

**Тема №8. Консультирование по вопросам супружеских отношений**

Устный опрос, включающий в себя обсуждение следующих вопросов:

1. Факторы, влияющие на субъективную удовлетворенность супружеством?
2. Основные стадии супружеских отношений
3. Виды супружеских конфликтов
4. Каковы направления психологического консультирования супругов
5. Разводы: основные направления психологического консультирования.

**Тема №9. Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений**

Анализ консультативных ситуаций (Пример)

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, всегда с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может, дает обещание пойти в школу - и не идет, как только подходит к ней, поворачивается и бежит куда глаза глядят. Ничего не может с собой поделывать. Родители провожали его до школы, и все равно убегает. Семья дружная, есть младший сын - противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать теплая, отзывчивая женщина, замученная страхами и переживаниями за старшего, тревожная, гиперсоциализирующая, не знает, какую позицию занять по отношению к учителям, которые считают ребенка больным и так ему об этом и говорят при всем классе.

**Тема №10 Особенности семейных отношений в позднем возрасте**

Выполнение творческого задания

Обучающимся предлагается выбрать классические российские и зарубежные литературные произведения, в которых показаны отношения в супружеской паре в позднем возрасте и на их примерах обсудить позитивные и негативные изменения в отношениях пожилых супругов.

**Тема №11. Психологическая работа с семьей в контексте национальных и религиозных особенностей семьи**

Групповое обсуждение следующих вопросов:

1. Особенности отношений между родителями и детьми в атеистической и языческой семье.
2. Особенности семейных в христианских, буддистских и мусульманских семьях.
3. Народные инструменты воспитания и развития ребенка.
4. Конфликты в межнациональных семьях

*Тест для самопроверки студента*

1. Выберите правильный вариант ответа.

Основными характеристиками семьи являются:

- А) система, функции, развитие
- Б) функции, структура, динамика
- В) идентификация, структура, состав
- Г) социализация, динамика, функции

2. Выберите правильный вариант ответа.

Семьи, проблемы в которых, как правило, вызваны внутренними противоречиями и конфликтами, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в социуме: 1) с чрезмерным стремлением защитить друг друга, помочь другим членам семьи («снисходительная, потворствующая гиперпротекция» и «чрезмерная опека»); 2) с неадекватностью соотнесения собственных представлений о семье и тех социальных требований, которые предъявляются к ней на данном этапе социального развития (трудности восприятия противоречий современного социума):

- А) благополучные
- Б) неблагополучные
- В) дисструктурные
- Г) дисфункциональные

3. Выберите правильный вариант ответа.

Внутренняя нестабильность семьи, проявляющаяся в ее разрушении и ослаблении под влиянием внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов является характеристикой:

- А) дезорганизационной семьи
- Б) нуклеарной семьи
- В) матриархальной
- Г) патриархальной

4. Выберите правильный вариант ответа.

Семьи, во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Брак может длительно сохраняться благодаря взаимным уступкам и компромиссам, а также другим скрепляющим его факторам:

- А) конфликтные
- Б) кризисные
- В) проблемные
- Г) дисфункциональные

5. Выберите правильный вариант ответа.

Борьба или несогласие по поводу фундаментальных ролей или ожиданий в семье и браке приводит к конфликту, который называется:

- А) базовым конфликтом
- Б) небазовым конфликтом
- В) основным конфликтом
- Г) неосновным конфликтом

6. Выберите правильный вариант ответа.

Семьи, в которых наблюдается противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения. Браки распадаются или находятся на грани распада:

- А) конфликтные
- Б) кризисные
- В) проблемные
- Г) дисфункциональные

7. Выберите правильный вариант ответа.

Семьи, для которых характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака. Например, отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств. В современной России это наиболее распространенная категория семей, для определенной части которых вероятны перспективы

обострения семейных взаимоотношений или появление тяжелых психических расстройств у членов семьи:

- А) конфликтные
- Б) кризисные
- В) проблемные
- Г) дисфункциональные

8. Выберите правильный вариант ответа.

Одна из техник разрешения конфликта, которая предполагает изменение одного партнера, в то время как другой остается прежним называется:

- А) ролевая индукция
- Б) ролевой модификации
- В) исследование
- Г) отсрочка (откладывание во времени)

9. Выберите правильный вариант ответа.

Одна из техник разрешения конфликта, которая предполагает, что оба партнера меняют свои установки и поведение:

- А) ролевая индукция
- Б) ролевой модификации
- В) исследование
- Г) отсрочка (откладывание во времени)

10. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995), в одной из которых преобладает стремление мужа и жены самоутвердиться в семье, такая модель называется:

- А) роли главы
- Б) сосредоточенность супругов на своих делах
- В) дидактическая
- Г) «готовность к бою»

11. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995), для одной из которых Типичен «шлейф» прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем-либо из своей прошлой жизни для успешной реализации новой социальной роли, такая модель называется:

- А) роли главы
- Б) сосредоточенность супругов на своих делах
- В) дидактическая
- Г) «готовность к бою»

12. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995), в одной из которых один из супругов постоянно поучает другого: как надо себя вести, как надо жить и пр., такая модель называется:

- А) роли главы
- Б) сосредоточенность супругов на своих делах
- В) дидактическая
- Г) «готовность к бою»

13. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995), в одной из которых один из супругов постоянно находится в состоянии напряженности, связанной с необходимостью отражать психологические атаки: в сознании каждого укрепилась неизбежность ссор, внутрисемейное поведение строится как борьба за победу в конфликте, такая модель называется:

- А) роли главы
- Б) сосредоточенность супругов на своих делах
- В) дидактическая
- Г) «готовность к бою»

14. Выберите правильный вариант ответа.

Вероятность связи между социальным происхождением человека и его отношением к разводу; различные типы социального давления на индивида в связи с разводом; способ выбора брачных партнеров; легкость или трудность супружеского приспособления между людьми различного социального происхождения являются:

- А) конфликтными ситуациями
- Б) факторами развода
- В) моделями поведения супругов
- Г) мотивами вступления в брак

15. Выберите правильный вариант ответа.

Диалектическая модель процесса развода, которая включает в себя несколько стадий, одна из которых - это готовность к действиям, доверие к себе, энергичность, самооценность, независимость и автономия, на когнитивно-поведенческом – синтез новой идентичности и окончание психологического развода; поиск новых объектов для любви и готовность к длительным отношениям, является:

- А) эмоциональным разводом
- Б) юридическим разводом
- В) экономическим разводом
- Г) психологическим разводом

16. Выберите правильный вариант ответа.

Диалектическая модель процесса развода, которая включает в себя несколько стадий, одна из которых характеризуется разрушением иллюзий в супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов, страхом и отчаянием, попыткой контролировать партнера, спорами, стремлением избежать проблем, является:

- А) эмоциональным разводом
- Б) юридическим разводом
- В) экономическим разводом
- Г) психологическим разводом

17. Выберите правильный вариант ответа.

В научной литературе описывается набор стратегий и тактик в ситуации развода, с которыми сталкивается консультант, выберите наиболее часто встречающийся вариант:

- А) ориентация клиента на принятие собственной вины и ответственности за происходящее
- Б) ориентация клиента на понимание, анализ и принятие собственных чувств как на единственную возможность понимания себя и собственного поведения
- В) подготовка более глубокого контакта с другим человеком, отношения с которым у клиента не складываются, с использованием его чувств и переживаний как основы для восстановления более доверительных отношений.

Г) планирование и осуществление каких-то конкретных поведенческих шагов, направленных на немедленное изменение ситуации.

18. Выберите правильный вариант ответа.

Программа социально - психологического исследования семьи (супружеской пары) АИ. Волковой и Т.М. Трапезниковой включает в себя следующую структуру:

- А) анализ микроокружения семьи; анализ добрачных отношений; учет стадии развития семьи.
- Б) социально-психологические и демографические характеристики семьи; анализ микроокружения семьи; анализ добрачных отношений; учет стадии развития семьи
- В) анализ добрачных отношений; учет стадии развития семьи
- Г) анализ микроокружения семьи; учет стадии развития семьи

19. Выберите правильный вариант ответа.

Графическое изображение семейной родословной, на котором отражается как минимум три поколения членов семьи:

- А) социограмма
- Б) генограмма
- В) методика ТСС
- Г) методика АСТ

20. Выберите правильный вариант ответа.

Методика, позволяющая оценить и выявить наиболее значимые для субъекта особенности супружеских отношений (чувства, понимание друг друга, превалирующие ценности и т.д.). Вторая

шкала этой методики предполагает оценивание каждым из партнеров личностных недостатков друг друга. Совокупность баллов по обеим подшкалам позволяет определить уровень приспособленности супругов к сложившимся семейно - брачным отношениям. Автор методики:

- А) С.Кратохвила
- Б) Д. Олсона
- В) Э. Эйдемиллер
- Г) Р. Берджес

21. Выберите правильный вариант ответа.

Автор методики оценки родительно-детских отношений (ОРО):

- А) А.Я. Варга и В.В. Столин
- Б) Э. Эйдемиллер, В.Юстицкис
- В) Т. Архиреева
- Г) Е. Шефер

22. Выберите правильный вариант ответа.

Проективный тест, позволяющий выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и коммуникаций в семье:

- А) генограмма
- Б) социограмма
- В) методика ТСС
- Г) методика АСТ

23. Выберите правильный вариант ответа.

Данный психологический подход в консультировании семьи избегает понятия «патологические семьи», в его рамках рассматриваются семьи или группы, которые плохо функционируют, когда такие семьи обращаются за консультацией, принимаются во внимание все члены семьи. Консультант старается понять каждый «элемент» семьи, в которой живет человек, попавший в затруднительную ситуацию:

- А) системный подход
- Б) структурная семейная психотерапия
- В) стратегической семейной терапии
- Г) психодинамический (психоаналитический) подход

24. Выберите правильный вариант ответа.

Психологический подход в консультировании семьи, в рамках супружеская дисгармония рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения обоих супругов. При этом само супружество рассматривается как следствие действия сил, заключающихся в особенностях прошлого опыта супругов, и, главным образом, в их прежних личностных связях:

- А) системный подход
- Б) структурная семейная психотерапия
- В) стратегической семейной терапии
- Г) психодинамический (психоаналитический) подход

25. Выберите правильный вариант ответа.

В рамках данного психологического подхода в консультировании семьи реализуется достаточно директивный подход к разрешению семейных проблем, вводятся понятия семейных «границ», подсистем и др. занимающее в концепции центральную позицию:

- А) системный подход
- Б) структурная семейная психотерапия
- В) стратегической семейной терапии
- Г) психодинамический (психоаналитический) подход

26. Выберите правильный вариант ответа.

Данный психологический подход в консультировании семьи предполагает разработку специфических стратегий для решения существующих в семье проблем. Особенностью данного подхода является то, что консультант отказывается от сравнительно многих данных (анамнез, история семьи и т.д.) и сосредоточивается исключительно на обозначенной проблеме и детальном описании механизмов, ее поддерживающих. В связи с этим объектом воздействия для консультантов, работающих в рамках этого подхода, является не сама семья, а симптом или проблема, заявляемая ее членами. При направлении воздействия на симптом предполагается, что изменение в этой точке повлечет за собой и другие перемены:

- А) системный подход

- Б) структурная семейная психотерапия
- В) стратегической семейной терапии
- Г) психодинамический (психоаналитический) подход

27. Выберите правильный вариант ответа.

Школа, вкладом которой в семейную психотерапию стали различные директивы (задания) членам семьи. Выполнение заданий обеспечивало равенство, каждый член семьи имел право высказать своё мнение или что-то сделать. Консультант даёт задания как во время сеанса, так и на дом. Цель этих заданий: изменить поведение членов семьи;

найти дополнительный стимул для построения отношений психотерапевта с членами семьи; изучить реакции членов семьи при выполнении ими заданий; осуществить незримую поддержку членов семьи:

- А) П. Алто
- Б) С. Минухин
- В) Л.ФРАМО
- Г) К. Витакер

28. Выберите правильный вариант ответа.

Основные принципы работы социально-психологических служб с семьей обусловлены особенностями конкретной семьи, а также спецификой и статусом организации или учреждения, при которых функционирует служба. Соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений деятельности возможностям и потребностям семьи -относится к принципу:

- А) конгруэнтности
- Б) конфиденциальности
- В) компетентности
- Г) активности

29. Выберите правильный вариант ответа.

Основные принципы работы социально-психологических служб с семьей обусловлены особенностями конкретной семьи, а также спецификой и статусом организации или учреждения, при которых функционирует служба. Сотрудничество психологов, педагогов и социальных работников на заинтересованной основе, научно обоснованная профессиональная деятельность, опора на результаты новейших социально-психологических исследований - относится к принципу:

- А) конгруэнтности
- Б) конфиденциальности
- В) компетентности
- Г) активности

30. Выберите правильный вариант ответа.

Работа психолога по созданию условий обеспечения, укрепления и сохранения необходимых психических функций и состояний личности для оптимального функционирования семьи относится к:

- А) семейной психотерапии
- Б) психогигиене семейно-брачных отношений
- В) психологическому просвещению
- Г) психопрофилактике

31. Выберите правильный вариант ответа.

Программа поэтапного исследования семьи Э.Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса предполагает реализацию диагностом ряда последовательных этапов, определите правильную схему:

- А) выявление психотравмирующей ситуации; общее знакомство с семьей; выявление психотравмирующей ситуации; установление коррекционного семейного диагноза
- Б) установление необходимости изучения семьи; выявление психотравмирующей ситуации; общее знакомство с семьей; установление коррекционного семейного диагноза
- В) общее знакомство с семьей; Установление необходимости изучения семьи; установление коррекционного семейного диагноза; выявление психотравмирующей ситуации;
- Г) установление необходимости изучения семьи; общее знакомство с семьей; выявление психотравмирующей ситуации; установление коррекционного семейного диагноза

32. Выберите правильный вариант ответа.

На этой стадии консультирования происходит анализ консультантом результатов взаимодействия с клиентом по поводу обозначенной проблемы. Не менее важной целью данного этапа является-ощущение возможности разрешения имеющейся у клиента проблемы и осознание характера и направленности действий, необходимых для ее разрешения:

- А) обобщение психологом результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта
- Б) выработка альтернативных решений
- В) установление контакта.
- Г) сбор данных.

33. Выберите правильный вариант ответа.

В ходе реализации системного подхода в семейной коррекционной работе выделяют ряд этапов:

- А) диагностический; ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий
- Б) диагностический; реконструктивный; поддерживающий; ликвидация семейного конфликта
- В) ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий;
- Г) диагностический; реконструктивный; поддерживающий

34. Выберите правильный вариант ответа.

Типизация нарушенных семейных отношений с учетом индивидуально-личностных свойств членов семьи является:

- А) семейным диагнозом
- Б) самодиагнозом
- В) семейная гипотеза
- Г) жалобой

35. Выберите правильный вариант ответа.

Самостоятельное объяснение клиентом природы того или иного события, основанное на его представлениях о себе, других членах семьи, человеческих отношениях. Среди самых распространенных само диагнозов В.Ю. Меновщиков [31] выделяет следующие:

- А) семейным диагнозом
- Б) самодиагнозом
- В) семейная гипотеза
- Г) жалобой

36. Выберите правильный вариант ответа.

В качестве задач тренинга эффективного семейного общения (взаимодействия) могут определяться следующие:

- А) укрепление сплоченности семьи
- Б) осознание каждым ее членом своей индивидуальности, своего Я и одновременная его интеграция в целостную семейную структуру.
- В) выработка конструктивной позиции отношения к ребенку и партнеру через коррекцию системы семейных ролей.
- Г) все ответы верны

37. Выберите правильный вариант ответа.

В качестве методических средств реализации методики репетиции поведения выступают разыгрывание ролей, при реализации которой каждый участник группы может представлять как самого себя, так и другого реального или выдуманного персонажа. Участники выражают и осознают свои реальные чувства и мысли. Использование этой процедуры в качестве основного инструмента репетиции поведения основано на том, что подобное осознание приводит к действию, а его выполнение к расширению осознания самого себя:

- А) психодрама
- Б) ролевая игра
- В) консультация
- Г) все ответы верны

38. Выберите правильный вариант ответа.

В качестве методических средств реализации методики репетиции поведения используется метод групповой работы, в которой моделируются жизненные ситуации, имеющие для участников личностный смысл: моделируются только реальные жизненные ситуации, пережитые участниками группы. При этом изначально «автор» ситуации исполняет в ней роль самого себя, а затем могут использоваться специальные приемы; «зеркало», «обмен ролями», «двойник» и т.п.:

- А) психодрама
- Б) ролевая игра
- В) консультация
- Г) все ответы верны

39. Выберите правильный вариант ответа.

Автор методики, сущность которой состоит в том, что супругам предлагают разыграть реальную или гипотетическую (согласно предложенному психологом исходному сценарию) конфликтную ситуацию, а затем с помощью специального опросного листа (оценочного формуляра) оценить эффективность своего поведения в только что разыгранной конфликтной ситуации.

- А) С. Крадохвила.
- Б) Э.Г. Эйдемиллера
- В) А.Я. Варга, В.В. Столин
- Г) Мюррей Боуэн

40. Выберите правильный вариант ответа.

В целях коррекции отношения родителя к ребенку выделите наиболее эффективную тактику поведения:

- А) акции доверия
- Б) разговор о «добрых» намерениях
- В) отсутствие контроля
- Г) все ответы верны

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- 2. изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- 3. повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- 4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- 5. подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- 1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
- 2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
- 3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
- 4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

### **Методические указания по работе с лекционным материалом**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным

способом передачи учебной информации.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. Лак форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения.

Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной 5 учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания заданий;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; – запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.
- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по

соответствующей теме.

- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.

2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.

3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.

2. Добавить библиографию по теме.

3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на

вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой**

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

## Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
ПК-3.1:	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект психологии семьи. Дайте характеристику семьи как системы, как малой группы, как института первичной социализации.</li> <li>2. Каковы основные характеристики, функции и основные структурные элементы семейной системы?</li> <li>3. Дайте определение гармоничной и дисфункциональной семьи.</li> <li>4. Нормативный и ненормативный семейные кризисы: характеристика, причины, психологический смысл.</li> <li>5. Дайте определение жизненного цикла семьи, назовите цели и задачи функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.</li> <li>6. Каковы основные принципы семейного психологического консультирования?</li> <li>7. Какие основные модели отношений формируются в семье.</li> <li>8. Каковы факторы, влияющие на субъективную удовлетворенность супружеством?</li> <li>9. Назовите основные стадии супружеских отношений</li> <li>10. Какие виды супружеских конфликтов выделяют в семейной психологии</li> <li>11. Каковы направления психологического консультирования женщин, в ситуации супружеской неверности</li> <li>12. Разводы: основные мотивы и причины разводов, стадии развода, основные направления психологического консультирования.</li> <li>13. В чем специфика социальной позиции родителя?</li> <li>14. Какие типологии родительского отношения Вы знаете?</li> <li>15. Перечислите характеристики когнитивно-деловой стороны родительско-детского взаимодействия и его эмоциональной стороны.</li> <li>16. Укажите, какие особенности эмоционального взаимодействия родителя с ребенком могут создавать неблагоприятные условия для его развития.</li> <li>17. Как изменяются основные характеристики семьи на заключительном этапе ее существования?</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите методы изучения особенностей</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>общения в супружеской паре.            2. Подберите методики диагностики межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя и ребенка.            3. Разработайте план исследования психофизиологической совместимости будущей супружеской пары.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика применения методики «Ролевые ожидания партнеров».</li> <li>2. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).</li> <li>3. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики.</li> </ol>
<p><b>ПК-4 Способен организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи</b></p>		
<p>ПК-4.1:</p>	<p>Планирует и организует мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите и опишите основные компоненты супружеских и родительских моделей</li> <li>2. Как соотносятся модели супружеских и родительских отношений с культурно-историческими особенностями общества</li> <li>3. Какие факторы обуславливают кризис семейной системы в современном обществе</li> <li>4. Какие этапы выделяются в формировании супружеских и родительских моделей в онтогенезе</li> <li>5. В каких играх формируется у детей родительская позиция и родительская компетентность</li> <li>6. Какие нарушения у будущих родителей могут возникать при дефиците игры в куклы и отсутствии опыта нянчания в онтогенезе</li> <li>7. Соотношение каких ценностей, связанных с моделями семейных отношений, формируется у подростков</li> <li>8. В чем состоят психолого-педагогические задачи формирования супружеских и родительских моделей</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите методы исследования семьи как системы.</li> <li>2. Разработайте план работы по направлению работы с родителями детей с нарушениями в развитии в ходе реализации психологической помощи?</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).</li> <li>2. Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко.</li> </ol>
ПК-4.2:	Реализует программы мероприятий по оказанию психологической консультационной помощи	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменяются основные характеристики семьи на заключительном этапе ее существования?</li> <li>2. Какие объективными и субъективными причинами обусловлено изменение отношений пожилых родителей и их взрослых детей?</li> <li>3. Кратко охарактеризуйте традиционную, модернистскую и ювенальную семью.</li> <li>4. Каковы особенности отношений между родителями и детьми в атеистической и языческой семье?</li> <li>5. Каковы особенности семейных в христианских, буддистских и мусульманских семьях?</li> <li>6. Какие народные инструменты воспитания и развития ребенка вы знаете, охарактеризуйте их.</li> <li>7. Какова специфика конфликтов в межнациональных семьях?</li> <li>8. Какова специфика жизненного цикла семьи с ребенком, имеющим нарушения развития?</li> <li>9. Назовите наиболее распространенные психологические проблемы семей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии в зависимости от характера детской патологии.</li> <li>10. В чем заключаются основные задачи и направления работы с родителями детей с нарушениями в развитии в ходе реализации психологической помощи?</li> <li>11. Перечислите проблемы, с которыми родители детей с нарушениями в развитии чаще всего обращаются к психологу.</li> <li>12. Перечислите семейные факторы, детерминирующие аддиктивное поведение.</li> <li>13. К каким нарушениям семейных отношений приводит наличие в семье аддикта и в чем сходство негативного влияния аддикта на семейные отношения при разных видах зависимостей?</li> <li>14. Какова специфика психологического консультирования семьи с аддиктом и какие методы профилактики и психотерапии аддиктивного поведения вы знаете?</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план консультирования при разводе.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<b>Задания:</b> 1. Разработайте схему психодиагностического изучения семейных конфликтов.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 1 теоретический и 1 практический вопросы и одно комплексное задание.

***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:***

– на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.