



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
И.И. Салникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол
№ 6

Председатель _____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук _____  О.П. Степанова

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в психологическом консультировании" является:

1.Овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.

2.Умение организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии в психологическом консультировании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения),сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организационное консультирование

Семейное психологическое консультирование

Теория и практика психологического консультирования

Психологические технологии в управлении конфликтами

Психологическое консультирование детей и подростков

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Методы телесно-ориентированной терапии

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологические технологии в управлении конфликтами

Методы телесно-ориентированной терапии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическое консультирование детей и подростков

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии в психологическом консультировании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-3 | Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы |
| ПК-3.1 | Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий |
| ПК-4 | Способен организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи |
| ПК-4.1 | Планирует и организует мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи |
| ПК-4.2 | Реализует программы мероприятий по оказанию психологической консультационной помощи |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|--|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии | | | | | | | | |
| 1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии | 2 | 0,5/0,5И | | | 30 | Выполнение таблиц-схем. Доклад по теме | Электронный отчет | ПК-3.1, ПК-4.1 |
| Итого по разделу | | 0,5/0,5И | | | 30 | | | |
| 2. Раздел 2. Основные направления психотерапии | | | | | | | | |
| 2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии | 2 | 0,5/0,5И | | 2/2И | 30,7 | Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. | Представить и обосновать сводную таблицу-схему основных направлений психотерапии | ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| Итого по разделу | | 0,5/0,5И | | 2/2И | 30,7 | | | |
| 3. Раздел 3 Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы | | | | | | | | |
| 3.1 Составление программ психологической помощи и поддержки | 2 | 1/1И | | 2/2И | 30 | Разработать программу психологической поддержки, с пояснительной запиской и теоретическим обоснованием, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы. | Защита программы психологической поддержки | ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| Итого по разделу | | 1/1И | | 2/2И | 30 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | | 4/4И | 90,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 2/2И | | 4/4И | 90,7 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины " Методы психотерапии в психологическом консультировании"

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1535> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Методы психотерапии в психологическом консультировании : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2343-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3286> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1944> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| JASP | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | https://www.nature.com/siteindex |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

| | |
|---|---|
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психотерапии в психологическом консультировании» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить доклады по темам, для обсуждения на круглом столе

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
 2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
 3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
 4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
 5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
 6. Личная ответственность психотерапевта.
 7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
 8. Типы клиентов.
- Выполнение таблиц-схем.

Тема 2 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
 5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
 11. Нейролингвистическое программирование.
 12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
- Изучить научную литературу
- Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Тема 3 Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

Задание: сформулируйте цель и основные задачи программы психологической поддержки и помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, по выбранной самостоятельно теме.

- 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:
- 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.
- 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению.
- 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте
- 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте
- 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).
- 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.
- 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом
- 11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
- 12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.
- 13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.
- 14.При работе с людьми с ограниченными возможностями
- 15.Направления психологической работы со школьниками и их родителями.
- 16.Направления психологической работы с зависимым поведением
- 17.Работа с подростковом кризисом.
- 18.Направления психологической работы с девиантными подростками
- 19.Работа с возрастным кризисом
- 20.Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях
- 21.Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
- 22.Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти)
- 23.Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
- 24.Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
- 25.Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки с детьми различных возрастов.
- 26.Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки
- 27.Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
- 28.Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
- 29.Директивная и недирективная психотерапия.
- 30.Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
- 31.Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологической поддержки, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

Ответьте на вопросы:

- 1.Виды психологических программ

2.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки в образовательной деятельности

3.Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психологические травмы

4.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
экзамен во 2 семестре

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы | | |
| ПК-3.1 | Планировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки с детьми различных возрастов. 9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 11. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Практические вопросы:</i> Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с людьми с ограниченными возможностями 2. При работе с людьми, потерявшим трудоспособность 3. При эмоциональном выгорании 4. При тревожно-фобических расстройствах 5. Людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию 6. При экзистенциальном кризисе 7. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 8. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 9. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 10. При работе с педагогическим составом <p>И пр.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i> Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр. <p>Ваш план психотерапевтической работы.</p> |
|--|--|--|

ПК-4: Способен организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи

| | | |
|--------|--|---|
| ПК-4.1 | Планирует и организует мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директивная и недирективная психотерапия. 2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 4. Субъект и объект психотерапии. 5. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 6. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 7. Основные психотерапевтические техники. 8. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. 9. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3. Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 9. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10. Проблема взаимоотношений с противоположным полом 11. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 12. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 13. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования</p> |
|--------|--|---|

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>(профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки - Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию – идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни. • Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления - Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него. • Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.) - Тактично объяснить клиенту, что будете заняты и не сможете его принять или ответить на звонок, выживив свою благодарность за доверие. Необходимо уверить клиента в том, что если будет совсем сложно, то, конечно же, можно обратиться. Но уговорить клиента предпринять попытку войти в «новую» жизнь без посторонней помощи, отмечая при этом, что получалось, а что не очень. |
| ПК-4.2: | Реализует программы мероприятий по оказанию психологической консультационной помощи | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия как предмет науки и практики. 2. Классификация психологических средств лечения. 3. Психотерапевтические приемы, техники. 4. Психотерапевтические методы. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Психотерапевтические направления.6. Психотерапия симптоматическая.7. Психотерапия патогенетическая.8. Поведенческая психотерапия.9. Психоаналитическая психотерапия.10. Трансактная психотерапия.11. Когнитивная психотерапия.12. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.13. Гештальттерапия.14. Психосинтез как метод психотерапии.15. Групповая психотерапия.16. Психодрама.17. Позитивная психотерапия.18. Методы саморегуляции.19. Гипнотерапия.20. НЛП.21. Неотложная психотерапевтическая помощь.22. Психогигиена.23. Психопрофилактика.24. Психологическая защита и сопротивление.25. Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.26. Семейная психотерапия.27. Понятие о неврозах и подходы к их лечению.28. Расстройства адаптации и их психотерапия.29. Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.30. Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.31. Психотерапия при ПТСР.32. Психотерапия алкоголизма.33. Психотерапия наркомании.34. Аномальные поведенческие реакции и их коррекция.35. Определение и классификация психопатий.36. Психотерапия при психопатиях.37. Диссоциальное поведение и его коррекция.38. Аутоагрессивное поведение и его коррекция.39. Суицидальное поведение и его коррекция.40. Психосоматические заболевания и их психотерапия.41. Онкологические заболевания и психотерапия при них.42. Психотерапия при СПИДе.43. Психотерапия при расстройствах психического развития.44. Психотерапия при сексуальных расстройствах.45. Депрессии и психотерапия.46. Особенности психотерапии детей.47. Особенности психотерапии подростков.48. Особенности психотерапии пожилых людей. |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>49.Созависимости и их коррекция. 50.Конфликтные отношения и их коррекция. 51.Баллентовские группы</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды коррекционной работы. 2. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 3. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 4. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 5. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. 6. Оценка эффективности коррекционных воздействий. 7. Оценка мероприятий по оказанию психологической консультационной помощи <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1 С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?</p> <p>КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2</p> <p>В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?</p> <p>КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3 Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.</p> <p>КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4 Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-3, ПК-4: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-3, ПК-4: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-3, ПК-4: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

