



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от 25 февраля.2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психологическое консультирование**

Магнитогорск, 2026

ОП-ДИППМ-26-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			2484 (69)
<b>Обязательная часть</b>			612 (17)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>Методология и методы научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования: способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как наука о научном познании</li> <li>2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы</li> <li>3. Методы психолого-педагогического исследования</li> <li>4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования</li> </ol>	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>Инновационное предпринимательство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в инновационное</li> <li>2. Формирование и развитие команды</li> <li>3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.</li> <li>4. Маркетинг. Оценка риска.</li> <li>5. Product development. Разработка продукта.</li> <li>6. Customer development. Выведение продукта на рынок</li> <li>7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.</li> <li>8. Трансфер технологий и лицензирование</li> </ol>	УК-2 УК-3	108 (3)

	<p>9.Создание и развитие стартапа.  10.Коммерческий НИОКР  11.Инструменты привлечения  12.Оценка инвестиционной привлекательности проекта</p>		
Б1.О.03	<p><b>Основы научной коммуникации</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;  – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;  – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;  – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.  Основные разделы дисциплины:  1.Научная коммуникация как дисциплина.  Цели, задачи и средства научной коммуникации  2.Научная полемика, дискуссия, спор  3.Научный стиль. Письменная научная коммуникация  4.Научная журналистика</p>	УК-4 УК-5	108 (3)
Б1.О.04	<p><b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:  - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.  Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:  1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;  2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления,</p>	УК-4 УК-5	72 (2)

	<p>учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>		
Б1.О.05	<p><b>Управление образованием</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностей разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Управление образованием.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7</p>	108 (3)
Б1.О.06	<p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании 2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования. 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p>	108 (3)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			1872

			(52)
Б1.В.01	<p align="center"><b>Теория и практика психологического консультирования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования, а также способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Воздействие психолога – консультанта на клиента 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании</p>	ПК-2 ПК-3 ПК-4	180 (5)
Б1.В.02	<p align="center"><b>Практикум по психологической диагностике</b></p> <p>Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций в области планирования и проведения научных прикладных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психодиагностики как науки</li> <li>2. Диагностика интеллекта</li> <li>3. Диагностика личности</li> <li>4. Проективные методики. Измерение креативности</li> </ol>	ПК-1 ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	<p align="center"><b>Психологическое сопровождение возрастных кризисов</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности организовывать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы; оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную</p>	ПК-2 ПК-3	180 (5)

	<p>жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1 Психология возрастного кризиса</p> <p>Раздел 2 Характеристика возрастных кризисов детства</p> <p>Раздел 3 Характеристика возрастных кризисов в школьном периоде</p> <p>Раздел 4 Характеристика возрастных кризисов взрослости</p> <p>Раздел 5 Психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы</p>		
Б1.В.04	<p><b>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у магистранта способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения; организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигма психологического сопровождения</li> <li>2. Проектирование программ психологического сопровождения</li> <li>3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции</li> </ol>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	144 (4)
Б1.В.05	<p><b>Профориентационное консультирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора.</li> <li>2. Профориентационная работа в системе общего образования</li> <li>3. История и современное состояние системы профориентации</li> <li>4. Профориентационное и карьерное консультирование</li> </ol>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	180 (5)

	5. Практические приемы, техники, методы профориентационного консультирования		
Б1.В.06	<p align="center"><b>Психологические технологии в управлении конфликтами</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также содействие развитию и формированию конфликтологической компетентности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Раздел. Управление конфликтами в профессиональном, социальном взаимодействии»</p>	ПК-3 ПК-4	180 (5)
Б1.В.07	<p align="center"><b>Тренинговые технологии в психологическом сопровождении</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Тренинговые технологии в психологическом сопровождении» являются: развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении 2. Планирование и проектирование тренинга 3. Технологии тренинговой работы 4. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.08	<p align="center"><b>Методы психотерапии в психологическом консультировании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в психологическом консультировании" является:</p> <p>1. Овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии. 2. Умение организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы психотерапии 2. Основные направления психотерапии</p>	ПК-3 ПК-4	108 (3)

	3. Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
Б1.В.09	<p align="center"><b>Психологическое консультирование детей и подростков</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональной компетенции: способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Возрастно-психологическое консультирование</p>	ПК-2 ПК-4	108 (3)
Б1.В.10	<p align="center"><b>Семейное психологическое консультирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования и также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы семейной психологии 2. Практика семейного консультирования 3. Работа психолога с отдельными проблемами в семье.</p>	ПК-3 ПК-4	108 (3)
Б1.В.11	<p align="center"><b>Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические и методологические основы изучения трудных жизненных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях 4. Личность и группа в кризисной ситуации</p>	ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		144 (4)

Б1.В.ДВ.01.01	<p align="center"><b>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Целями освоения дисциплины являются: подготовка к использованию компьютерных технологий при решении стандартных задач обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, а также развитие способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p>	ПК-1	144 (4)
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center"><b>Дистанционные методы психологического сопровождения</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии, а также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Дистанционные методы психологического сопровождения</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>		108 (3)
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center"><b>Методы телесно-ориентированной терапии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций:</p> <p>1. Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий</p> <p>2. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии  2. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений</p>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.02.02	<p align="center"><b>Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Целью освоения дисциплины "Методы</p>	ПК-3	108 (3)

	нейролингвистического программирования в психологическом консультировании" является умение: оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы Основные разделы дисциплины: 1.Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП 2.Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога		
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			<b>1512 (42)</b>
<b>Обязательная часть</b>			<b>1188 (33)</b>
<b>Б2.О.01(П)</b>	<p align="center"><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;</li> <li>2. Овладение методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</li> <li>3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных целей;</li> <li>4. Овладение педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения;</li> <li>6. Формирование умений в сфере психолого-педагогической диагностики, мониторинга результатов образования;</li> <li>7. Формирование умений в сфере разработки программ преодоления образовательных дефицитов обучающихся.</li> </ol> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция.</li> </ol>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	108 (3)

	<p>2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации.</p> <p>3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.</p>		
Б2.О.02(Н)	<p><b>Учебная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики:          Развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, планировать и осуществлять научное исследование актуальных проблем, вырабатывать стратегию их решения</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;</li> <li>2. Разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</li> <li>3. Проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</li> <li>4. Анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;</li> <li>5. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.</li> </ol> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Итоговый этап</li> </ol>	УК-1	432 (12)
Б2.О.03(Н)	<p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики:          Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</li> <li>2. Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и</li> </ol>	УК-2 ОПК-7	648 (18)

	<p>возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы</p> <p>3. Осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>4. Предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Итоговый этап</li> </ol>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>324 (9)</b>
Б2.В.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>формирование способности организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи;</li> <li>2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, оказывается психолого-педагогическое сопровождение и помощь детям, подросткам и молодежи, в том числе, психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися различного возраста, или с особыми образовательными потребностями по программам среднего и высшего профессионального образования, а также взаимодействия со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей, подростков и юношей;</li> <li>4. Осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной</li> </ol>	ПК-2	108 (3)

	<p>деятельности психологической диагностики, а также реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>5. Формирований умений в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.п.).</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап</li> <li>2.Основной этап</li> <li>3.Итоговый этап</li> </ol>		
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование способности организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы; оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы; организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение диагностической, коррекционно - развивающей, консультативной, научно - исследовательской и просветительской работы;</li> <li>2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;</li> <li>3. профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</li> <li>4. применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи;</li> <li>5. целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности;</li> <li>6. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>7. предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в</li> </ol>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	108 (3)

	<p>функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный</li> <li>2. Основной</li> <li>3. Заключительный</li> </ol>		
Б2.В.03(П)	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Развитие способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции; способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического экспериментального исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;</li> <li>2. совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;</li> <li>3. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);</li> <li>4. воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;</li> <li>5. формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;</li> <li>6. выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение</li> </ol>	ПК-1 ПК-2	108 (3)

	<p>профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p> <p>7.осуществление психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Дистанционные технологии в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционные технологии в образовании</li> </ol>	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p><b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности.</li> </ol>	ПК-2	36 (1)