



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол
№ 6

Председатель _____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук _____  А.П. Мережников

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональной готовности магистров к диагностическому психолого-педагогическому сопровождению коррекционной работы обучающихся, граждан и социальных групп; готовности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика психологического консультирования

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Дистанционные методы психологического сопровождения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Специальная психология

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Психологическая коррекция и реабилитация

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Психология аддиктивного поведения

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Методы психотерапии в коррекционной работе

Дистанционные технологии в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

Учебная - ознакомительная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции
ПК-1.3	Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу

ПК-2 Способен организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию	
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического и социально-психологического сопровождения, психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологическому и социально-психологическому сопровождению, психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 1,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 98,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе								
1.1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе	1	1		1	33	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		1		1	33			
2. Диагностика интеллектуального развития								
2.1 Диагностика интеллектуального развития	1	0,5		0,5	33	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		0,5		0,5	33			
3. Диагностика личности								
3.1 Диагностика личности	1	0,5		0,5	32,7	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						практических заданий		
Итого по разделу	0,5		0,5	32,7				
Итого за семестр	2		2	98,7		зао,кп		
Итого по дисциплине	2		2	98,7		зачет с оценкой, курсовой проект		

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2462> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560991> (дата обращения: 19.01.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12431-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 07265-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451639> (дата обращения: 19.01.2026).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Категории (типы) детей с нарушениями развития:

2. Психодиагностические тестовые методики
3. Критерии оценки качества тестовых процедур

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Современные представления о нарушениях развития у детей
2. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов.
3. Психологический диагноз. О диагностике черт личности и «измеренной индивидуальности». Психодиагностический процесс. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения.
4. Этика психодиагностического обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.
5. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
6. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.
7. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Р.Мейли, К.Пирсона, Ч.Спирмена, Л.Термена, Л.Терстоуна, Г.Айзенка и др. в развитие психодиагностики.
8. История развития отечественной психодиагностики. Работы М.Я.Басова, М.С.Бернштейна, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.А.Люблинской и др. в области психологического тестирования.
9. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.
10. Каковы критерии разделения психодиагностических методов?
11. Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
12. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики? каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
13. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
14. Каковы критерии установления психологического диагноза?
15. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
16. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
17. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и

значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?

18. Каковы критерии установления психологического диагноза?
19. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
20. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
21. Почему существуют требования ограничения распространения методик?
22. Может ли педагог проводить психодиагностическое исследование учащихся?
23. Каковы границы конфиденциальности?
24. Каковы правила сообщения тестовых результатов третьим заинтересованным лицам? Как обеспечить право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь понятия: психодиагностика, метод, методика, тест, опросник, проективный метод.
2. Перечертить и заполнить таблицу «Основания классификации психодиагностических методик».
3. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.
4. Проанализируйте возможности и ограничения использования психодиагностических методов в деятельности психолога и педагога.
5. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик» (см. основная литература).
6. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

Раздел 2. Диагностика интеллектуального развития

Тема 2.1. Диагностика интеллектуального развития

1. Подходы к определению интеллекта
2. Тесты интеллекта
3. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды
2. Структура интеллекта. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Гарднеру. Модель интеллекта по Стернбергу. Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора: вчера и сегодня.
3. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее употребимые определения интеллекта.
2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальная одаренность в разных теоретических концепциях?

3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
4. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта?
5. Что такое умственное развитие? какова связь интеллекта с умственным развитием?
6. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии?
7. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?
8. В чем отличия критериально-ориентированных тестов от традиционных интеллектуальных тестов?
9. Каковы различия между коррекцией и развитием?
10. Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».
11. Назовите принципы построения и правила проведения коррекционно-развивающих программ с детьми?
12. Каково возникновение проблемы исследования и диагностики креативности?
13. Каковы основные направления исследований креативности в зарубежной и отечественной психологии?
14. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
15. В чем достоинства и недостатки тестов креативности?
16. В чем отличие трактовок креативности и ее диагностики у Д.Б.Богоявленской и зарубежных психологов?
17. Насколько точными и прогностичными являются достижения по результатам тестов креативности?

Задания для самостоятельной работы

Провести диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра ТУС, результаты и интерпретацию представить в письменном виде.

1. Дать общее представление о практике использования методики Д.Векслера при исследовании интеллекта взрослых, о психометрических характеристиках теста;
2. Провести тестирование взрослого по субтестам Д.Векслера; провести первичную обработку результатов.

Раздел 3. Диагностика личности

Тема 3.1 Диагностика личности

1. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах
2. Опросники личностные
3. Проективные методики диагностики личности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные виды личностных опросников.
2. В чем основные недостатки личностных опросников?
3. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических?
4. Какие свойства, характеризуют темперамент человека?
5. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.
6. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
7. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
8. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.
9. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
10. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности детей
11. Каковы основные методы коррекции тревожности?

12. Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
13. Каковы теоретические основы опросника ПДО?
14. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?
15. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.
16. Охарактеризуйте опросники диагностики самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
17. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?
18. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.
19. Каковы цели использования проективных методик?
20. Каковы достоинства и недостатки проективных методик?
21. Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга?
22. Опишите способы анализа и основные показатели методики С. Розенцвейга?
23. Общая характеристика наиболее популярных проективных методик.
24. Основные этапы развития детского рисунка.
25. Достоинства и недостатки графических проективных методик.
26. Типичные ошибки при интерпретации детских рисунков.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.
2. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.
3. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей ситуативной и личностной тревожности.
4. Провести диагностику с помощью методик ММРІ и ПДО взрослого человека, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.
5. Самостоятельно изучить методики диагностики самосознания: шкала «Я-концепции» Теннеси, шкала Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал проективные методики, репертуарные методики.
6. Провести диагностику самооотношения, используя выбранную методику.
7. Обработать результаты и представить интерпретацию в письменном виде.
8. Характеристика классификаций мотивов.
9. Основные теоретические и практические проблемы изучения мотивационной сферы.
10. Особенности методик изучения мотивации.
11. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».
12. Выпишите в словарь понятия: проекция, проективные методики.
13. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.
14. Провести исследование фрустрационных реакций взрослого с помощью «Теста рисуночных ассоциаций» С. Розенцвейга.

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, цели, задачи и предмет психолого-педагогической диагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы. 2. История развития психолого-педагогической диагностики на Западе. 3. Развитие психолого-педагогической диагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии. 4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. 5. Определение, цели, задачи и предмет психолого-педагогической диагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы. 6. История развития психолого-педагогической диагностики на Западе. 7. Развитие психолого-педагогической диагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии. 8. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. 9. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 10. Этапы диагностического исследования. 11. Правила организации и проведения тестирования. 12. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 13. Психолого-педагогический прогноз. 14. Планирование психолого-педагогической работы. 15. Объекты возрастной психологической

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>16.Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>17.Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>18.Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>19.Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.</p> <p>20.Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.</p> <p>21.Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.</p> <p>22.Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>23.Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>24.Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>25.Интерпретация результатов.</p> <p><i>Пример практического задания</i></p> <p>1.Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения)</p> <p>2.Проведите с испытуемым или группой испытуемых психодиагностику личности по двум методикам из следующего перечня: ММРІ, Опросник Х. Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко, Шестнадцать личностных факторов Кеттела, пятифакторный опросник. Составьте протокол психодиагностического обследования, приведите интерпретацию, сформулируйте рекомендации.</p> <p><i>Ситуационная задача</i> Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка. 2. Консультация каких специалистов требуется? 3. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции	<p><i>Пример практического задания</i></p> <p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Ребенок - Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. 2. Какие могут быть рекомендации? 3. Нужна ли консультация психиатра? <p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Ребенок - Инна Е., 14 лет. Обратилась мать</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери – возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие возможные причины такого поведения? 2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. 3. Что можно посоветовать родителям? <p><i>Примерные темы курсового проекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и коррекция личностной тревожности. 2. Психодиагностика и коррекция агрессии. 3. Психодиагностика и коррекция агрессии у младших школьников и подростков. 4. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей. 5. Диагностика умственного развития и общих способностей. 6. Диагностика профессиональной пригодности. 7. Психодиагностика и коррекция семейных отношений. 8. Удовлетворенность браком в супружеских парах. 9. Диагностика и коррекция психологической совместимости супругов. 10. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. 11. Диагностика нарушений в семейном воспитании. 12. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе. 13. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность). 14. Диагностика обучаемости школьников. 15. Психодиагностика и коррекция школьной дезадаптации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1.3	Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу	<p><i>Пример практического задания</i></p> <p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики. <p><i>Примерные темы курсового проекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников. 2. Психологические особенности трудных детей, диагностика и коррекция. 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика. 4. Психологические особенности детей подросткового возраста и их диагностика. 5. Психологические особенности детей юношеского возраста и их диагностика. 6. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста. 7. Психодиагностика и коррекция уровня развития познавательных процессов у подростков. 8. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 9. Описание диагностических случаев из консультативной практики. 10. Диагностика и коррекция психологического климата в трудовом коллективе. 11. Диагностика зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Диагностика и коррекция стрессоустойчивости в условиях трудовой деятельности.</p> <p>13. Диагностика и коррекция ценностных ориентаций членов трудового коллектива.</p> <p>14. Диагностика и коррекция соответствия социального статуса членов группы (трудоового коллектива) и личностных особенностей.</p> <p>15. Диагностика и коррекция мотивации трудовой деятельности членов рабочей группы (трудоового коллектива).</p>
<p>ПК-2: Способен организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию</p>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического и социально-психологического сопровождения, психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. 2. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. 3. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна. 4. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера. 5. Диагностика личности. Личностные опросники. 6. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности. 7. Тестовые методики изучения психологических защит личности. 8. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники. 9. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования. 10. Проективные методики. 11. Тесты достижений. 12. Диагностика креативности. 13. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 14. Принципы профессионально-этического стандарта. 15. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 16. Основные требования, предъявляемые к тестам. 17. Классификация психодиагностических методик. 18. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психофизиологические методики</p> <p>19. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p><i>Пример практического задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест Руки», обработайте и проанализируйте результаты. 2. Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест цветовых предпочтений М. Люшера», обработайте и проанализируйте результаты. 3. Проведите с испытуемым или группой испытуемых проективный тест «Пятна Роршаха», обработайте и проанализируйте результаты. 4. Проведите с испытуемым или группой испытуемых проективный тест «Автопортрет», обработайте и проанализируйте результаты. 5. Проведите с испытуемым или группой испытуемых проективные рисуночные тесты (один тест на выбор): «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», обработайте и проанализируйте результаты. <p><i>Примерные темы курсового проекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика источников профессионального стресса (на примере какой-либо профессии). 2. Диагностика стиля руководства и его влияние на эффективность деятельности трудового коллектива. 3. Диагностика основных источников и видов конфликтов в деятельности руководителя. 4. Диагностика профессиональных способностей. 5. Диагностика профессиональной адаптации молодого специалиста (на примере конкретной профессии). 6. Диагностика невербального поведения человека в различных условиях деятельности. 7. Диагностика и коррекция защитных механизмов личности в «трудных» условиях деятельности. 8. Диагностика и коррекция особенностей межличностных отношений супругов. 9. Психологическая диагностика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>отношений детей и родителей в семье.</p> <p>10. Диагностика характерологических особенностей личности подростка и типа семейного воспитания.</p> <p>11. Диагностика профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.</p> <p>12. Диагностика половой идентификации в дошкольном и школьном периодах развития.</p> <p>13. Диагностика социального статуса и поведенческой активности детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>14. Исследование особенностей мышления у детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>15. Исследование и коррекция особенностей памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологическому и социально-психологическому сопровождению, психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации</p>	<p><i>Пример практического задания</i></p> <p>1. Проведите с испытуемым или группой испытуемых и обработайте тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», проинтерпретируйте результаты тестирования.</p> <p>2. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра и обработайте полученные результаты, проинтерпретируйте результаты тестирования.</p> <p>3. Проведите с испытуемым или группой испытуемых культурно-свободный тест Р. Кеттелла, обработайте и проинтерпретируйте полученные результаты тестирования.</p> <p>4. Проведите с испытуемым или группой испытуемых и обработайте ШТУР (Школьный тест умственного развития), проинтерпретируйте результаты тестирования.</p> <p>5. Проведите с одним испытуемым или с целой группой испытуемых психодиагностический тест-опросник «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания», автор – В.В. Бойко. Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.</p> <p>6. Проведите с одним испытуемым или с целой группой испытуемых психодиагностический тест-опросник «Методика диагностики показателей и форм агрессии» (тест Басса-Дарки).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.</p> <p>7. Проведите с испытуемым или группой испытуемых психодиагностические тесты-опросники на выявление степени выраженности механизмов психологической защиты личности. Проанализируйте и проинтерпретируйте результаты тестирования.</p> <p><i>Примерные темы курсового проекта</i></p> <p>8. Исследование и коррекция особенностей внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>9. Исследование и коррекция особенностей воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>10. Исследование и коррекция особенностей восприятия у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>11. Исследование и коррекция особенностей эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>12. Исследование и коррекция особенностей волевой сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>13. Исследование и коррекция особенностей мотивации у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>14. Диагностика умственных способностей у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>15. Диагностика психологической готовности к школе.</p> <p>16. Диагностика успешности адаптации детей к школе (на примере 1 или 5 класса).</p> <p>17. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения (на примере подросткового и/или юношеского возраста).</p> <p>18. Диагностика и коррекция детской агрессивности (на примере детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).</p> <p>19. Психологические причины неуспеваемости.</p> <p>20. Психологические причины школьной тревожности.</p> <p>21. Диагностика психических состояний в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		позднем возрасте. 22. Диагностика особенностей познавательных процессов в позднем возрасте.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе. При выполнении курсового проекта, обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием,

обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – работа выполнена частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – работа выполнена частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.