



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
И.И. Санникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 2

Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол
№ 6

Председатель _____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук _____  О.П. Степанова

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в коррекционной работе" является: овладение

1. способностью оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, работникам органов и организаций социальной сферы
2. способностью организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии в коррекционной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Основы психологического консультирования

Дистанционные технологии в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Специальная психология

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Психологическая коррекция и реабилитация

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Психология аддиктивного поведения

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Дистанционные методы психологического сопровождения

Клиническая психология детей и подростков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Психология аддиктивного поведения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии в коррекционной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического и социально-психологического сопровождения, психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологическому и социально-психологическому сопровождению, психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, работникам органов и организаций социальной сферы
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	2	0,5		2	30	Выполнение таблиц-схем. Доклад по теме	Электронный отчет	ПК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5		2	30			
2. Раздел 2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	2	0,5			39,7	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии.	Представить и обосновать сводную таблицу-схему основных направлений психотерапии	ПК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5			39,7			
3. Раздел 3 Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы								
3.1 Составление программ психологической помощи и поддержки	2	1			30	Разработать программу психологической поддержки, с пояснительной запиской и теоретическим обоснованием, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.	Защита программы психологической поддержки	ПК-3.1
Итого по разделу		1			30			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины " Методы психотерапии в коррекционной работе"

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция- беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор- диалог).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**а) Основная литература:**

Степанова, О. П. Методы психотерапии в психологическом консультировании : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2343-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3286> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 19.01.2026).

б) Дополнительная литература:

Олейник, Е. В. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1813-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2695> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
--	--

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психотерапии в коррекционной работе» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить доклады по темам, для обсуждения на круглом столе

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
 2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
 3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
 4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
 5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
 6. Личная ответственность психотерапевта.
 7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
 8. Типы клиентов.
- Выполнение таблиц-схем.

Тема 2 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Тема 3 Психологическая интервенция, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса, поддержка социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Задание: сформулируйте цель и основные задачи программы психологической поддержки и психологической интервенции по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса (по выбранной самостоятельно теме).

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологической поддержки, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие психологическая интервенция

1. Виды психологических программ

2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

3. Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психологические травмы

4. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
экзамен во 2 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
ПК-3.1	Планировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки с детьми различных возрастов. 9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 11. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

		<p><i>Практические вопросы:</i> Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с людьми с ограниченными возможностями 2. При работе с людьми, потерявшим трудоспособность 3. При эмоциональном выгорании 4. При тревожно-фобических расстройствах 5. Людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию 6. При экзистенциальном кризисе 7. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 8. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 9. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 10. При работе с педагогическим составом <p>И пр.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i> Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр. <p>Ваш план психотерапевтической работы.</p>
--	--	--

ПК-2: Способен организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных

групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию

ПК-2.1:

Определяет приоритетные направления психологического и социально-психологического сопровождения, психологической интервенции, восстановления и реабилитации

Теоретические вопросы:

1. Директивная и недирективная психотерапия.
2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
4. Субъект и объект психотерапии.
5. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.
6. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.
7. Основные психотерапевтические техники.
8. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки.
9. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.

Практические вопросы:

Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:

- 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:
- 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.
- 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению.
- 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте
- 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте
- 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).
- 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.
- 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом
- 11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
- 12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.
- 13.При развитии детей с нарушениями темпа

		<p>психического развития.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none">• Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки - Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию – идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни.• Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления - Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него.• Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.) - Тактично объяснить клиенту, что будете заняты и не сможете его принять или ответить на звонок, выживив свою благодарность за доверие. Необходимо уверить клиента в том, что если будет совсем сложно, то, конечно же, можно обратиться. Но уговорить клиента предпринять попытку войти в «новую» жизнь без
--	--	---

		посторонней помощи, отмечая при этом, что получалось, а что не очень.
ПК-2.2:	Организует и проводит работу по психологическому и социально-психологическому сопровождению, психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия как предмет науки и практики. 2. Классификация психологических средств лечения. 3. Психотерапевтические приемы, техники. 4. Психотерапевтические методы. 5. Психотерапевтические направления. 6. Психотерапия симптоматическая. 7. Психотерапия патогенетическая. 8. Поведенческая психотерапия. 9. Психоаналитическая психотерапия. 10. Трансактная психотерапия. 11. Когнитивная психотерапия. 12. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. 13. Гештальттерапия. 14. Психосинтез как метод психотерапии. 15. Групповая психотерапия. 16. Психодрама. 17. Позитивная психотерапия. 18. Методы саморегуляции. 19. Гипнотерапия. 20. НЛП. 21. Неотложная психотерапевтическая помощь. 22. Психогигиена. 23. Психопрофилактика. 24. Психологическая защита и сопротивление. 25. Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья. 26. Семейная психотерапия. 27. Понятие о неврозах и подходы к их лечению. 28. Расстройства адаптации и их психотерапия. 29. Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации. 30. Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия. 31. Психотерапия при ПТСР. 32. Психотерапия алкоголизма. 33. Психотерапия наркомании. 34. Аномальные поведенческие реакции и их коррекция. 35. Определение и классификация психопатий. 36. Психотерапия при психопатиях. 37. Диссоциальное поведение и его коррекция. 38. Аутоагрессивное поведение и его коррекция. 39. Суицидальное поведение и его коррекция. 40. Психосоматические заболевания и их психотерапия.

		<p>41.Онкологические заболевания и психотерапия при них.</p> <p>42.Психотерапия при СПИДе.</p> <p>43.Психотерапия при расстройствах психического развития.</p> <p>44.Психотерапия при сексуальных расстройствах.</p> <p>45.Депрессии и психотерапия.</p> <p>46.Особенности психотерапии детей.</p> <p>47.Особенности психотерапии подростков.</p> <p>48.Особенности психотерапии пожилых людей.</p> <p>49.Созависимости и их коррекция.</p> <p>50.Конфликтные отношения и их коррекция.</p> <p>51.Баллентовские группы</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды коррекционной работы. 2. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 3. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 4. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 5. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. 6. Оценка эффективности коррекционных воздействий. 7. Оценка мероприятий по оказанию психологической консультационной помощи <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1 С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?</p> <p>КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2</p> <p>В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной</p>
--	--	---

		<p>работы как практической деятельности Вы знаете?</p> <p>КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3 Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: <u>мальчика дома не было</u>, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла. Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.</p> <p>КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4 Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2, ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.