



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

И.И. Салникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования

Кафедра                    Психологии

Курс                        1

Магнитогорск  
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол  
№ 6

Председатель \_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_  А.П. Мережников

Рецензент:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования способности:

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания умения и навыки, полученные на предыдущем этапе образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование и мониторинг в образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология как наука о научном познании								
1.1 Методология как наука о научном познании	1	1		1	33,7	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса	Комбинированный контроль	ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		1		1	33,7			
2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы								
2.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы	1	0,5		0,5	33	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса	Комбинированный контроль	ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		0,5		0,5	33			

3. Методы, обработка, анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования								
3.1 Методы, обработка, анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	1	0,5		0,5	33	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса	Комбинированный контроль	ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		0,5		0,5	33			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а)**

### **Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мусийчук, М. В. Диагностика и развитие креативности : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20701> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true. - Макрообъект.

2. Методы психолингвистического исследования : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Е. Р. Тумбасова, В. В. Чурилов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2371> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Описание хода семинарских занятий представлены в соответствующем разделе программы. Для более детального знакомства с методическими указаниями можно изучить следующий электронный учебно-методический комплекс:

Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20702> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**

***Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся***

**Тема 1.1 Методология как наука о научном познании.**

Понятие и функции методологии. Содержание методологии. Уровни методологии.

Наука как социокультурный феномен.

Виды знаний. Формы познания. Особенности научной формы познания.

Понятие парадигмы. Теория Т. Куна. Классическая и постклассическая парадигма науки. Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма

Психология как научная дисциплина. Понятийно- категориальный аппарат психологии.

Фундаментальные методологические проблемы психологии.

Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

Проблема единицы анализа психики.

Проблема биологического и социального.

Особенности понимания психического в отечественной психологии.

**Тема 2.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы**

Сущность и виды психолого-педагогических исследований. Виды, особенности.

Исследование и диагностика.

Характеристики психолого -педагогического исследования.

Общенаучные методы познания.

Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности.

Этапы психолого- педагогического исследования.

Понятие логики исследования.

Постановка проблемы.

Этап работы с литературой.

Определение гипотезы, задач и переменных.

Подбор методического аппарата.

**Тема 3.1 Методы, обработка, анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования**

Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода. процедура и технология использования различных методов психолого- педагогического исследования.

Исследовательские возможности различных методов.

Классификация методов психологического исследования. Б. Г. Ананьев, Г. Пирьев, Г. В. Залевский, В. Н. Дружинин, С. Л. Рубинштейн.

Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования.

Виды, особенности, артефакты, личность исследователя.

Обработка, анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов.

Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований.

Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

Апробация и экспертиза полученных результатов.

Пути и формы внедрения результатов исследований. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.

Выпускная квалификационная работа, основные требования к выпускной квалификационной работе.

Выбор темы выпускной квалификационной работы. Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование.

Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.

Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок.

Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите выпускной квалификационной работы.

### **Тесты для самопроверки:**

#### *1. Познание представляет собой*

а) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового

б) любопытство

с) объективную истину

#### *2. Познание делится на*

а) научное и обыденное

б) научное и ненаучное

с) научное и мифологическое

#### *3. Наука представляет собой*

а) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности

б) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия

с) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов

#### *4. Метод представляет собой*

а) совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия

б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства

с) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

#### *5. Методика представляет собой*

а) феноменологию исследования

б) тактику исследования

с) стратегию исследования

#### *6. Методология представляет собой*

а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений

б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания

- с) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода
7. *Проблема представляет собой*
- а) затруднение в процессе познания
- б) логическую ошибку
- с) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
8. *Вопрос представляет собой*
- а) требование перехода от знания неполного и неопределённого к знанию более полному и определённому
- б) логическую ловушку
- с) парадокс
9. *Гипотеза представляет собой*
- а) версию преступления
- б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределённо
- с) научную догадку
10. *Способы обоснования гипотезы можно разделить на*
- а) отечественные и зарубежные
- б) нравственные и безнравственные
- с) теоретические и эмпирические
11. *Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде*
- 
12. *Монографическое исследование представляет собой*
- а) написание научного трактата
- б) исследование, выполняемое одним человеком
- с) углублённое исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте
13. *Сравнительное исследование представляет собой*
- а) исследование, при котором в качестве основного приёма используется сопоставление информации
- б) выявление логических оснований научной теории
- с) выявление особенностей исследуемого предмета
14. *Пилотажное исследование представляет собой*
- а) высшая форма профессионального мастерства
- б) пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации
- с) выявление профессиональной пригодности пилотов
15. *Опросы представляют собой*
- а) знания, выраженные в языке
- б) требование информации
- с) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определённой группе людей
16. *Письменный опрос называется \_\_\_\_\_*
17. *Устный опрос называется \_\_\_\_\_*
18. *Опросы подразделяются на*
- а) очные и заочные
- б) вечерние и заочные
- с) дневные и вечерние
19. *По объёму анкетирование делится на*
- а) тонкое и толстое

b) сплошное и прореженное

c) сплошное и выборочное

20. По способу заполнения анкет анкетирование делится на

a) прямое и косвенное

b) прямое и кривое

c) прямое и извилистое

21. Анкета представляет собой

a) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации

b) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме

c) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нём правилам

22. Анкета состоит из

a) вводной части, основной части и паспорттики

b) введения, основной части и заключения

c) ввода и вывода

23. При \_\_\_\_\_ вопросах возможные варианты ответов не даются респонденту, который должен самостоятельно сформулировать и записать ответ

24. Интервью представляет собой

a) целенаправленную беседу, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования

b) ответ студента на экзамене

c) объяснение в любви

25. Тот, кто отвечает на вопросы анкеты, и тот, у кого берут интервью, называется \_\_\_\_\_

26. Социальная проблема представляет собой

a) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между её целями и результатами

b) различное положение людей в обществе

c) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества

27. Интерпретация представляет собой

a) процедура истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа

b) объяснение причины событий

c) олицетворение природных явлений

28. Выборка представляет собой

a) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению

b) произвольная система объектов

c) предмет исследования

29. Анализ документов представляет собой

a) проверку паспортного режима

b) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации

c) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития

30. По статусу документального источника документы делятся на

a) официальные и неофициальные

b) государственные и общественные

c) президентские и правительственные

31. По степени персонификации документы делятся на

- a) личные и общественные
- b) личные и безличные
- c) личные и частные

32. Методы анализа документов делятся на

- a) традиционные и индустриальные
- b) традиционные и формализованные
- c) содержательные и формализованные

33. Количественный анализ документов называется \_\_\_\_\_

34. Наблюдение представляет собой

a) метод сбора первичной социальной информации путём прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

b) восприятие происходящих событий

c) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта

d) воспоминание о прошлом

35. Наблюдение, структурированное жёсткой программой, называется \_\_\_\_\_

36. Экспериментом называется

a) жизненный опыт человека

b) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования

c) система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания

d) логический путь от общего к частному

37. Реферат представляет собой

a) краткое проблемное изложение содержания книги или статьи

b) доклад на семинарском занятии

c) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме

d) конспект первоисточника

e) докладную записку

38. Критериями оценки курсовой работы являются

a) актуальность выбранной темы

b) глубина освоения материала

c) качество подбора и использования источников

d) степень самостоятельности выводов

e) личные качества автора

39. В структуру дипломной работы не входят

a) титульный лист

b) оглавление

c) введение

d) справка о внедрении

e) заключение

40. Поставьте в соответствие понятия из списка 1 – 3 и определения из списка А – С

1. научный доклад

2. тезисы доклада

3. научный отчёт

А. положения, кратко излагающие какую-либо идею или основные мысли доклада

В. сообщение, доклад о действиях, проведённых исследователем

С. публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы, чаще всего рассчитанное на специалистов в данной области

*41. Целью дипломной работы является*

a) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач

b) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования

c) выяснение степени подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях

d) подготовка к выпускному экзамену

e) совершенствование работы на компьютере

*42. Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:*

a) актуальность темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач

b) получение прибыли

c) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т. д.) по теме дипломной работы

d) рассмотрение состояния исследуемой проблемы на практике

e) формулирование обстоятельных выводов и практических рекомендаций

*43. Вывод представляет собой*

a) упорядоченную информацию

b) таблицу без вертикальных и горизонтальных линий

c) перечень сведений, цифровых данных, расположенных в определённом порядке по графам

d) печатный материал, сгруппированный в виде нескольких столбцов (граф), которые имеют самостоятельные заголовки и отделены друг от друга линейками

e) данные о росте преступности

*44. Система действий исследователя, способ организации и последовательность применения различных технических приемов, методы и техника сбора первичной информации, способ обработки и анализа данных представляется в ...*

a) плане исследования

b) программе исследования

c) методологической части программы исследования

d) методической части программы исследования

*45. Цитата представляет собой*

a) стенографический отчёт

b) логическое ударение

c) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова

d) пересказ чужих мыслей

e) основную идею произведения

Тесты для самопроверки:

*1. Познание представляет собой*

d) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового

e) любопытство

f) объективную истину

*2. Познание делится на*

d) научное и обыденное

- e) научное и ненаучное
- f) научное и мифологическое
- 3. *Наука представляет собой*
  - d) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности
  - e) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия
  - f) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов
- 4. *Метод представляет собой*
  - d) совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия
  - e) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
  - f) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним
- 5. *Методика представляет собой*
  - d) феноменологию исследования
  - e) тактику исследования
  - f) стратегию исследования
- 6. *Методология представляет собой*
  - d) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений
  - e) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания
  - f) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода
- 7. *Проблема представляет собой*
  - d) затруднение в процессе познания
  - e) логическую ошибку
  - f) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
- 8. *Вопрос представляет собой*
  - d) требование перехода от знания неполного и неопределённого к знанию более полному и определённом
  - e) логическую ловушку
  - f) парадокс
- 9. *Гипотеза представляет собой*
  - d) версию преступления
  - e) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределённо
  - f) научную догадку
- 10. *Способы обоснования гипотезы можно разделить на*
  - d) отечественные и зарубежные
  - e) нравственные и безнравственные
  - f) теоретические и эмпирические
- 11. *Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде*
  - d) написания научного трактата
  - e) исследования, выполняемого одним человеком
  - f) углублённое исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте
- 12. *Монографическое исследование представляет собой*
  - d) написание научного трактата
  - e) исследование, выполняемое одним человеком
  - f) углублённое исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте
- 13. *Сравнительное исследование представляет собой*

- d) исследование, при котором в качестве основного приёма используется сопоставление информации
- e) выявление логических оснований научной теории
- f) выявление особенностей исследуемого предмета
14. *Пилотажное исследование представляет собой*
- d) высшая форма профессионального мастерства
- e) пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации
- f) выявление профессиональной пригодности пилотов
15. *Опросы представляют собой*
- d) знания, выраженные в языке
- e) требование информации
- f) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определённой группе людей
16. *Письменный опрос называется \_\_\_\_\_*
17. *Устный опрос называется \_\_\_\_\_*
18. *Опросы подразделяются на*
- d) очные и заочные
- e) вечерние и заочные
- f) дневные и вечерние
19. *По объёму анкетирование делится на*
- d) тонкое и толстое
- e) сплошное и прореженное
- f) сплошное и выборочное
20. *По способу заполнения анкет анкетирование делится на*
- d) прямое и косвенное
- e) прямое и кривое
- f) прямое и извилистое
21. *Анкета представляет собой*
- d) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации
- e) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме
- f) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нём правилам
22. *Анкета состоит из*
- d) вводной части, основной части и паспортной
- e) введения, основной части и заключения
- f) ввода и вывода
23. *При \_\_\_\_\_ вопросах возможные варианты ответов не даются респонденту, который должен самостоятельно сформулировать и записать ответ*
24. *Интервью представляет собой*
- d) целенаправленную беседу, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования
- e) ответ студента на экзамене
- f) объяснение в любви
25. *Тот, кто отвечает на вопросы анкеты, и тот, у кого берут интервью, называется \_\_\_\_\_*
26. *Социальная проблема представляет собой*
- d) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между её целями и результатами
- e) различное положение людей в обществе

f) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества

27. *Интерпретация представляет собой*

d) процедура истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа

e) объяснение причины событий

f) олицетворение природных явлений

28. *Выборка представляет собой*

d) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению

e) произвольная система объектов

f) предмет исследования

29. *Анализ документов представляет собой*

d) проверку паспортного режима

e) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации

f) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития

30. *По статусу документального источника документы делятся на*

d) официальные и неофициальные

e) государственные и общественные

f) президентские и правительственные

31. *По степени персонификации документы делятся на*

d) личные и общественные

e) личные и безличные

f) личные и частные

32. *Методы анализа документов делятся на*

d) традиционные и индустриальные

e) традиционные и формализованные

f) содержательные и формализованные

33. *Количественный анализ документов называется \_\_\_\_\_*

34. *Наблюдение представляет собой*

e) метод сбора первичной социальной информации путём прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

f) восприятие происходящих событий

g) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта

h) воспоминание о прошлом

35. *Наблюдение, структурированное жёсткой программой, называется \_\_\_\_\_*

36. *Экспериментом называется*

e) жизненный опыт человека

f) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования

g) система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания

h) логический путь от общего к частному

37. *Реферат представляет собой*

f) краткое проблемное изложение содержания книги или статьи

g) доклад на семинарском занятии  
h) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме

- i) конспект первоисточника
- j) докладную записка

38. *Критериями оценки курсовой работы являются*

- f) актуальность выбранной темы
- g) глубина освоения материала
- h) качество подбора и использования источников
- i) степень самостоятельности выводов
- j) личные качества автора

39. *В структуру дипломной работы не входят*

- f) титульный лист
- g) оглавление
- h) введение
- i) справка о внедрении
- j) заключение

40. *Поставьте в соответствие понятия из списка 1 – 3 и определения из списка А – С*

- 4. научный доклад
- 5. тезисы доклада
- 6. научный отчёт
- А. положения, кратко излагающие какую-либо идею или основные мысли доклада
- В. сообщение, доклад о действиях, проведённых исследователем
- С. публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы, чаще всего рассчитанное на специалистов в данной области

41. *Целью дипломной работы является*

f) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач

g) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования

h) выяснение степени подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях

- i) подготовка к выпускному экзамену
- j) совершенствование работы на компьютере

42. *Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:*

f) актуальность темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач

g) получение прибыли

h) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т. д.) по теме дипломной работы

- i) рассмотрение состояния исследуемой проблемы на практике
- j) формулирование обстоятельных выводов и практических рекомендаций

43. *Вывод представляет собой*

- f) упорядоченную информацию
- g) таблицу без вертикальных и горизонтальных линий
- h) перечень сведений, цифровых данных, расположенных в определённом порядке по графам

i) печатный материал, сгруппированный в виде нескольких столбцов (граф), которые имеют самостоятельные заголовки и отделены друг от друга линейками

- j) данные о росте преступности

44. Система действий исследователя, способ организации и последовательность применения различных технических приемов, методы и техника сбора первичной информации, способ обработки и анализа данных представляется в ...

- e) плане исследования
- f) программе исследования
- g) методологической части программы исследования
- h) методической части программы исследования

45. Цитата представляет собой

- f) стенографический отчёт
- g) логическое ударение
- h) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова
- i) пересказ чужих мыслей
- j) основную идею произведения

### **Примерный перечень вопросов для самоподготовки по всему курсу**

1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.
2. Виды исследований.
3. Методический замысел исследования, его основные этапы.
4. Особенности научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.
5. Программа научного исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Выборка.
8. Рабочий план исследования.
9. Методы планирования и организации исследований.
10. Документальные источники . Классификация видов документов.
11. Виды анализа документов.
12. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
13. Наблюдение как метод исследования.
14. Классификация видов наблюдения.
15. Этапы проведения наблюдения.
16. Понятие и виды интервью.
17. Факторы, влияющие на проведение интервью.
18. Правила ведения интервью.
19. Беседа как метод исследования.
20. Понятие об анкетировании. Его виды.
21. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.
22. Правила проверки составленной анкеты.

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.</li> <li>2. Виды исследований.</li> <li>3. Методический замысел исследования, его основные этапы.</li> <li>4. Особенности научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</li> <li>5. Программа научного исследования в области психологической работы.</li> <li>6. Научный аппарат исследования.</li> <li>7. Выборка в области психологической работы.</li> <li>8. Интерпретация результатов исследования.</li> <li>9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психологической работе.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь ресурсами сети Интернет, ознакомиться с разновидностями журналов по психолого-педагогическим наукам и выписать названия двух статей каждого из следующих типов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– темы статей, в которых рассматривается роль чего-то в чем-то, или что-то выступает средством чего-то;</li> <li>– темы статей, в которых описывается организация какого-либо педагогического процесса;</li> <li>– темы статей, в которых показана взаимосвязь чего-то с чем-то (то есть что-то рассматривается как что-то).</li> </ul> </li> </ol>
УК-1.2:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</li> </ol>

	<p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>2. Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.</p> <p>2. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.</p>

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.</li> <li>2. Подходы к разработке классификации наук.</li> <li>3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».</li> <li>4. Методы, применяемые в психологии.</li> <li>5. Фазы процесса научного исследования.</li> <li>6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.</li> <li>7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.</li> <li>8. Монографическое и сравнительное исследование.</li> <li>9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.</li> <li>10. Основные элементы исследования.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре психосоциального обслуживания населения.</li> <li>2. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в психологической работе.</li> <li>3. Составить программу исследования по теме своей курсовой работе или по актуальной психолого-педагогической проблеме.</li> </ol>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Основные этапы исследования.</li> <li>2. 2.Процедуры на этапах исследования.</li> <li>3. 3.Специфика разных методов сбора данных в социальной работе.</li> <li>4. 4. Программа исследования, ее функции.</li> <li>5. 5.Основные части программы, их содержание.</li> <li>6. 6.Проблемная ситуация</li> </ol>

		<p>социологического исследования.</p> <p>7. 7.Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</p> <p>8. 8.Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Классификация методов исследования.</p> <p>2. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.</p> <p>3. Классификация гипотез.</p> <p>4. Общеизвестные требования к гипотезе.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1.Сформулировать актуальность выбранной темы курсовой работы.</p> <p>2.По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		

ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.</li> <li>2. Специфика разных методов сбора данных в психологии.</li> <li>3. Программа исследования, ее функции.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, психологическую проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы и виды выборок.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к надежности выборок.</li> <li>3. Шкалы применяемые в психологических исследованиях.</li> <li>4. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.</li> <li>5. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Провести анализ комплекса методов организации собственного научного исследования</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</li> <li>2. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</li> <li>3. Основные части программы, их содержание.</li> <li>4. Проблемная ситуация психологического исследования.</li> <li>5.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Выберите комплекс эмпирических методов исследования и разработайте требования к его реализации.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения

обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет проводится в устной форме по вопросам и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания:**

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено»:

студент должен показать высокий - хороший уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.