



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Магнитогорск, 2026

ОП-ДИППМ-26-5

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			2484 (69)
Обязательная часть			612 (17)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования: способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как наука о научном познании 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы 3. Методы психолого-педагогического исследования 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования 	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в инновационное развитие, формирование команды 2. Бизнес-идея. Разработка и выведение продукта на рынок 3. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. инвестирование. Трансфер. Финансирование. 	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной 	УК-4 УК-5	108 (3)

	<p>подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства 2. Научная полемика, дискуссия, спор 3. Научный стиль и письменная научная коммуникация 		
Б1.О.04	<p align="center">Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) 	УК-4 УК-5	72 (2)
Б1.О.05	<p align="center">Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностей разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образованием. 	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	<p align="center">Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	108 (3)

	<p>обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании 2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования РФ 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1872 (52)
Б1.В.01	<p>Специальная психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать компетенции, связанные со способностью проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в специальную психологию 2. Общие вопросы специальной психологии 3. Частные вопросы специальной психологии 	ПК-2	180 (5)
Б1.В.02	<p>Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины "Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий" является обучение магистрантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации 2. Организовывать и проводить работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие организационные основы деятельности ПМПК 2. Методика организации работы ПМПК 	ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	<p>Психологическая коррекция и реабилитация</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса; сформировать у обучающихся способность оказывать психологическую помощь и поддержку социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные категории и уровни в психологической интервенции: коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация 2. методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием 3. психологические методы коррекции функционального 	ПК-2; ПК -3	180 (5)

	<p>состояния</p> <p>4. реабилитация и восстановлений</p> <p>5. реабилитация детей с нарушенным развитием развития</p>		
Б1.В.04	<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ</p> <p>Цели освоения дисциплины - формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение, планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма психологического сопровождения 2. Проектирование программ психологического сопровождения 3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции 	ПК-1; ПК-2	144 (4)
Б1.В.05	<p>Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: развитие способности осуществлять психологическую интервенцию, реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с коррекционной работой</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический тренинг в коррекционной работе 2. Планирование и проектирование тренинга 3. Технологии тренинговой работы 4. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге 	ПК-2	180 (5)
Б1.В.06	<p>Основы психологического консультирования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения данной дисциплины является способность осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса; способность оказывать психологическую помощь и поддержку социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Воздействие психолога – консультанта на клиента 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании 	ПК-2; ПК-3	180 (5)
Б1.В.07	<p>Психология аддиктивного поведения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины являются развитие компетенций в области психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением с использованием методов коррекционно-развивающей</p>	ПК-2	144 (4)

	<p>работы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию аддиктивного поведения 2. Психологическая превенция и интервенция аддиктивного поведения 		
Б1.В.08	<p>Профилактика и коррекция школьной дезадаптации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Углубление знаний по психологии и педагогике развития детей, получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики и коррекции дезадаптации школьников.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы профилактики и коррекции школьной дезадаптации 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.09	<p>Коррекционная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>сформировать компетенции, связанные со способностью проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение, основные концепции и методы 1. Типы нарушенного развития 2. Виды психологической интервенции 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.10	<p>Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению задач психологического сопровождения психологической интервенции, восстановления и реабилитации субъектов образовательного процесса</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психолого-педагогических исследований в коррекционной работе 2. Методы психолого-педагогических исследований 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности 	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.11	<p>Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические основы изучения трудных жизненных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях 4. Личность и группа в кризисной ситуации 	ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		144 (4)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>подготовка к использованию компьютерных технологий</p>	ПК-1	144 (4)

	<p>при решении стандартных задач обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, а также развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p>		
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Дистанционные методы психологического сопровождения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии, а также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Дистанционные методы психологического сопровождения</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		108 (3)
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Методы психотерапии в коррекционной работе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в коррекционной работе" является:</p> <p>1.Овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.</p> <p>2.Осуществление психологической интервенции, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психотерапии Раздел 2. Основные направления психотерапии Раздел 3 Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	ПК-2; ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:</p> <p>1.определение приоритетных направлений психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p> <p>2 организация и проведение работы по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков Раздел 2. Возрастная клиническая психология Раздел 3. Психогенные расстройства у детей и</p>	ПК-2	108 (3)

	подростков		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			1512 (42)
Обязательная часть			1188 (33)
	<p align="center">Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики: Цель: Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; 2. Овладение методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; 3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных целей; 4. Овладение педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся; 5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения; 6. Формирование умений в сфере психолого-педагогической диагностики, мониторинга результатов образования; 7. Формирование умений в сфере разработки программ преодоления образовательных дефицитов обучающихся. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. 2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации. 3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики. 	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	108 (3)
Б2.О.01(П)			
	<p align="center">Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 	УК-1	432 (12)
Б2.О.02(Н)			

	2. Основной этап 3. Итоговый этап		
Б2.О.03(Н)	<p align="center">Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу; научить студента обеспечивать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по избранной профессиональной теме. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 	УК-2; ОПК-7	648 (18)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			324 (9)
Б2.В.01(У)	<p align="center">Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики: Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Итоговый этап 	ПК-2	108 (3)
Б2.В.02(П)	<p align="center">Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики: Формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 способностей осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; 2. способностей оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение диагностической, коррекционно - развивающей, консультативной, научно - исследовательской и просветительской работы; 2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; 3. профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы 4. применение профессиональной коммуникации для 	ПК-2 ПК-3	108 (3)

	<p>достижения целей оказания психологической помощи;</p> <p>5. целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности;</p> <p>6. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>7. предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка индивидуального плана практики 2. Диагностическая работа 3. Консультативная, коррекционно-профилактическая работа 4. Аналитическая работа. 		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической профилактики и интервенции 2. Формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2. совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4. воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5. формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6. выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; 	ПК-1 ПК-2	108 (3)

	<p>7. осуществление психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Дистанционные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Основные разделы дисциплины: 1. Дистанционные технологии в образовании</p>	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Основные разделы дисциплины: 1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности.</p>	ПК-2	36 (1)