



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОЦЕССОМ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Цифровые технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

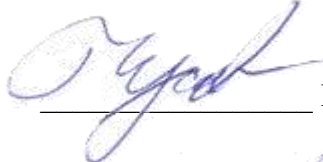
Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий  
22.01.2026, протокол № 5

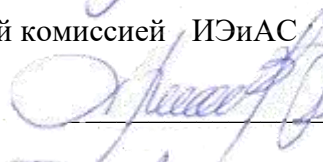
Зав. кафедрой



Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
03.02.2026 г. протокол № 5

Председатель



Б.Р. Храмшин

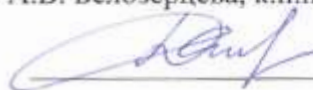
Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры БИиИТ, к.п.н.



А.С. Доколин

Рецензент:

учитель информатики МОУ СОШ № 28 им. А.В. Белозерцева, к.п.н.



А.С. Доколин

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Проектирование и управление образовательным процессом» – формирование у магистров системы профессиональных компетенций в области научно-обоснованного проектирования, организации и эффективного управления образовательным процессом в организациях высшего и дополнительного профессионального образования, что обеспечивает готовность выпускников к реализации инновационных подходов в педагогической деятельности и повышает их конкурентоспособность как разработчиков современных образовательных систем.

Целевыми установками дисциплины являются: 1) изучение теоретических и методологических основ педагогического проектирования, современных моделей организации образовательного процесса и принципов управления учебной деятельностью; 2) формирование практических навыков проектирования образовательных программ, учебно-методических комплексов и технологий обучения, адаптированных под различные целевые аудитории и условия реализации; 3) развитие способности к анализу и оптимизации образовательного процесса, выявлению ресурсов для его совершенствования и принятию эффективных управленческих решений в профессиональной педагогической деятельности.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и управление образовательным процессом входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная практика, ознакомительная практика

Учебная-технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и управление образовательным процессом» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51,1 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 3,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 57,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования								
1.1 Институциональная модель управления качеством образования в образовательной организации	1	1	2		4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Технологии внутришкольного управления методической работой в школе в условиях ФГОС: сетевое профессиональное сообщество		3	4		10	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Отчет по лабораторной работе Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		4	6		14			
2. Теоретические основы внутришкольного управления								
2.1 Школа как педагогическая система и объект управления	1	1	2		4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2 Функции внутришкольного управления		1	2		4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2,

						учебной и научной литературы		ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.3 Организационная структура управления школой	1	2	4		10	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Отчет по лабораторной работе Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		4	8		18			
3. Менеджер-лидер в школе								
3.1 Управленческая культура руководителя	1	1	2		4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.2
3.2 Технологии управления конфликтами и командообразования		2	4		4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.3, ОПК-5.1
3.3 Технология принятия управленческого решения. Педагогические ситуации		2	4		10	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Отчет по лабораторной работе Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		5	10		18			
4. Квалификация педагога как условие качества образования								
4.1 Технологии повышения квалификации и аттестации педагогических работников	1	1	4		3	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.3, ОПК-5.1
4.2 Экспертная оценка уровня квалификации педагога		2	4		4,2	Конспектирование учебных материалов Самостоятельно	Отчет по лабораторной работе Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.3,

						е изучение учебной и научной литературы		ОПК-5.1
Итого по разделу		3	8		7,2			
Итого за семестр		16	32		57,2		экзамен	
Итого по дисциплине		16	32		57,2		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Проектирование и управление образовательным процессом» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

- информационные – для ознакомления с основными принципами методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.
- работа в команде;
- case-study: разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585658> (дата обращения: 24.02.2026).

2. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций : учебник для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17073-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566204> (дата обращения: 24.02.2026).

3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585300> (дата обращения: 24.02.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585085> (дата обращения: 24.02.2026).

2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19402-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585713> (дата обращения: 24.02.2026).

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19573-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590598> (дата обращения: 24.02.2026).

### **в) Методические указания:**

. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1739> (дата обращения: 05.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Веденева, О. А. Основные направления внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе : учебное пособие [для вузов] / О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22187> (дата обращения: 05.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3022-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2693> (дата

обращения: 05.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 05.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом Libre Office.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Персональные компьютеры с пакетом Libre Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Комплекс лабораторных работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом Libre Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Проектирование и управление образовательным процессом» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа магистров.

Аудиторная самостоятельная работа магистров предполагает решение и оформление согласно заданным требованиям заданий лабораторных работ. Требования к оформлению находятся в СМК-О-СМГТУ-42-09 Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе или изучении MOOK, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Раскройте понятие «качество образования» в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС основного общего образования.
2. Изучите основные модели управления качеством образования, применяемые в российских школах (на основе стандартов ISO, модели совершенства EFQM, региональных моделей). Охарактеризуйте их особенности.
3. Проанализируйте структуру и содержание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации. Какие локальные акты регламентируют её функционирование?
4. Рассмотрите роль независимой оценки качества образования (НОКО) в управлении качеством. Какие процедуры включает НОКО и как её результаты используются для принятия управленческих решений?
5. Сравните подходы к управлению качеством в общем образовании России и одной из зарубежных стран (на выбор: Финляндия, Сингапур, Германия).
6. Изучите критерии и показатели качества образования, установленные ФГОС ООО и примерной основной образовательной программой. Каким образом они учитываются при разработке модели управления качеством?
7. Определите цели и задачи методической работы в школе на современном этапе в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы организации методической работы (предметные кафедры, творческие группы, мастер-классы, наставничество и др.). Приведите примеры.
9. Рассмотрите понятие «сетевое профессиональное сообщество педагогов». Какие платформы и ресурсы (например, «Сеть творческих учителей», «Педсовет», сообщества на базе социальных сетей) наиболее популярны в России? Проанализируйте их функционал.
10. Изучите нормативно-правовые основы создания и функционирования сетевых профессиональных сообществ в образовании (ФЗ-273, локальные акты, положения о сетевом взаимодействии).
11. Проанализируйте опыт использования сетевых сообществ для повышения квалификации и обмена опытом среди учителей (на примере одного из регионов или конкретного сообщества).
12. Какие технологии управления методической работой с использованием ИКТ (вебинары, онлайн-конференции, совместные проекты) наиболее эффективны в условиях реализации ФГОС? Приведите примеры из практики.
13. Раскройте сущность системного подхода в управлении образовательной организацией. Какие основные компоненты включает школа как педагогическая система (по Н.В. Кузьминой, В.П. Беспалько)?

14. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду школы как открытой социально-педагогической системы. Какие факторы внешней среды оказывают наибольшее влияние на её развитие?

15. Изучите принципы управления педагогическими системами, сформулированные в трудах отечественных учёных (Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, М.М. Поташник и др.). Как они реализуются в современной школе?

16. Рассмотрите специфику школы как объекта управления в условиях внедрения ФГОС и цифровизации образования. Какие новые требования предъявляются к управлению школой?

17. Проанализируйте, каким образом цели и задачи образовательной организации соотносятся с её структурой и функциями управления. Приведите примеры.

18. Изучите понятие «миссия школы» и её роль в стратегическом управлении. Как миссия отражается в программе развития школы?

19. Перечислите и охарактеризуйте основные функции внутришкольного управления (планирование, организация, руководство, контроль, анализ). Раскройте их содержание в контексте образовательной организации.

20. Рассмотрите особенности реализации функции планирования в школе: виды планов (стратегические, тактические, оперативные), требования к их разработке, примеры (программа развития, годовой план).

21. Проанализируйте функцию организации: распределение полномочий, создание организационной структуры, обеспечение ресурсами. Какие документы регламентируют организационную деятельность (штатное расписание, должностные инструкции)?

22. Изучите современные подходы к мотивации педагогических работников. Какие методы материального и нематериального стимулирования могут быть использованы руководителем школы?

23. Раскройте сущность педагогического анализа как функции управления. Виды анализа (параметрический, тематический, итоговый) и их роль в принятии управленческих решений.

24. Сравните традиционную и современную трактовки функций управления в образовании. Какие новые функции появляются в связи с развитием проектного управления и менеджмента знаний?

25. Дайте определение организационной структуры управления. Охарактеризуйте типы структур (линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная) и возможности их применения в школе.

26. Проанализируйте типовую структуру управления современной общеобразовательной школой (директор, заместители, методические объединения, советы). Выявите её достоинства и недостатки.

27. Изучите роль коллегиальных органов управления (педагогический совет, управляющий совет, попечительский совет) в управлении школой. Какие полномочия они имеют согласно ФЗ-273?

28. Рассмотрите примеры инновационных организационных структур (проектные офисы, матричные структуры, горизонтальные структуры) в образовательных организациях. Какие задачи они решают?

29. Проанализируйте, каким образом распределяются функциональные обязанности между заместителями директора школы в соответствии с их должностными инструкциями.

30. Изучите тенденции развития организационных структур управления в условиях сетевого взаимодействия и кластеризации образования. Приведите примеры сетевых образовательных комплексов.

31. Раскройте понятие «управленческая культура руководителя образовательной организации». Назовите её структурные компоненты (аксиологический, технологический, личностно-творческий).

32. Изучите профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (приказ Минтруда РФ). Выделите основные трудовые функции и требования к личностным качествам руководителя.

33. Охарактеризуйте этические нормы и принципы в деятельности руководителя школы. Какие документы регулируют профессиональную этику педагогов и руководителей?

34. Проанализируйте взаимосвязь управленческой культуры и стиля руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Какой стиль наиболее эффективен в современных условиях?

35. Рассмотрите роль самообразования и повышения квалификации в развитии управленческой культуры руководителя. Какие программы и курсы рекомендуются для директоров школ?

36. Приведите примеры успешных руководителей школ (из литературы или практики), обладающих высокой управленческой культурой. Какие качества позволили им достичь успеха?

37. Определите понятие «конфликт» в педагогическом коллективе. Какие виды конфликтов (межличностные, между личностью и группой, межгрупповые) наиболее распространены в школе?

38. Изучите основные причины возникновения конфликтов в образовательной организации (ресурсные, ценностные, ролевые, коммуникативные). Приведите примеры.

39. Охарактеризуйте методы управления конфликтами: структурные (разъяснение требований, координация, система вознаграждений) и межличностные (уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблемы). Какие из них наиболее эффективны для школьной среды?

40. Рассмотрите технологию медиации как способ разрешения конфликтов в образовательной организации. Какие нормативные акты регулируют применение медиации в школе?

41. Изучите технологии командообразования (тимбилдинга) в педагогическом коллективе. Приведите примеры тренингов, игр, корпоративных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.

42. Проанализируйте роль руководителя в формировании эффективной команды. Какие качества необходимы руководителю для создания команды единомышленников?

43. Опишите этапы процесса принятия управленческого решения (подготовка, разработка, принятие, реализация, оценка результатов). В чём специфика каждого этапа в управлении школой?

44. Классифицируйте методы принятия решений (интуитивные, рациональные, экспертные, коллегиальные). При каких условиях в школе целесообразно использовать коллективные методы?

45. Рассмотрите типичные педагогические ситуации, требующие управленческого решения (нарушение дисциплины, конфликты между учителями и учениками, низкие результаты обучения и др.). Предложите алгоритм их анализа и решения.

46. Изучите понятие «риск» при принятии управленческих решений. Какие методы минимизации рисков используются в образовательном менеджменте?

47. Проанализируйте, каким образом оформляются управленческие решения в школе (приказы, распоряжения, протоколы). Какие требования предъявляются к их подготовке и содержанию?

48. Приведите примеры из практики управления школой (кейсы), где требовалось принятие сложного управленческого решения. Опишите, как оно было принято и к каким результатам привело.

49. Охарактеризуйте систему повышения квалификации педагогических работников в России: уровни (федеральный, региональный, муниципальный,

институциональный), формы (курсы, стажировки, вебинары, самообразование), организации (ИРО, ИПК, центры непрерывного повышения профмастерства).

50. Изучите нормативно-правовую базу аттестации педагогических работников (приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 с изменениями, региональные положения). Каков порядок проведения аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории?

51. Рассмотрите современные технологии повышения квалификации: дистанционное обучение, персонализированные программы, модульные курсы, тьюторское сопровождение. Приведите примеры платформ (например, «Цифровая экосистема ДПО»).

52. Проанализируйте роль профессиональных конкурсов (Учитель года, Воспитатель года и др.) в повышении квалификации и профессиональном развитии педагогов.

53. Изучите понятие «индивидуальный образовательный маршрут» педагога. Как он разрабатывается и реализуется в рамках повышения квалификации?

54. Каковы критерии эффективности программ повышения квалификации? Как оценивается их влияние на качество образовательного процесса?

55. Дайте определение экспертной оценки в образовании. Какие виды экспертизы (внутренняя/внешняя, групповая/индивидуальная) используются при оценке квалификации педагога?

56. Изучите методы экспертной оценки: наблюдение и анализ уроков, изучение портфолио, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности учащихся. Охарактеризуйте их достоинства и ограничения.

57. Рассмотрите критерии оценки уровня квалификации педагога на основе профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС общего образования. Какие индикаторы используются для оценки каждой трудовой функции?

58. Проанализируйте деятельность экспертных комиссий при аттестации педагогов: состав, полномочия, этические требования. Какие документы регламентируют работу экспертов?

59. Изучите структуру и содержание экспертного заключения по результатам оценки квалификации педагога. Какие разделы должны быть в нём отражены?

60. Приведите примеры оценочных листов (чек-листов) для экспертной оценки урока, внеурочного занятия или портфолио педагога (можно найти в интернете или методических рекомендациях). Какие показатели в них включаются?

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Согласно тексту лекции, что представляет собой «дорожная карта» в контексте управления качеством образования?</p> <p>а) План эвакуации при чрезвычайных ситуациях в школе.</p> <p>б) Документ, обеспечивающий гарантии качества образования в условиях новых стандартов.</p> <p>в) График прохождения курсов повышения квалификации педагогами.</p> <p>г) Расписание учебных занятий на год.</p> <p>2. Какой документ, согласно лекции, служит основой для разработки авторских и рабочих программ?</p> <p>а) Устав образовательной организации.</p> <p>б) Должностная инструкция учителя.</p> <p>в) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и примерная программа.</p> <p>г) Локальный акт о материальном стимулировании.</p> <p>3. Что из перечисленного НЕ входит в перечень исходных документов для составления рабочей программы?</p> <p>а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>б) Базисный учебный план.</p> <p>в) Журнал учета успеваемости обучающихся.</p> <p>г) Федеральный перечень учебников.</p> <p>4. Какую функцию выполняет рабочая программа, фиксируя состав элементов содержания, подлежащих усвоению?</p> <p>а) Информационно-методическую.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>b) Организационно-планирующую.</p> <p>c) Оценочную.</p> <p>d) Определения содержания образования.</p> <p>5. Кто утверждает рабочую программу учебного предмета в образовательной организации?</p> <p>a) Председатель предметного методического объединения.</p> <p>b) Руководитель образовательной организации (директор).</p> <p>c) Руководитель вышестоящего органа управления образованием.</p> <p>d) Авторский коллектив примерной программы.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>1. Охарактеризуйте понятие «качество образования» с точки зрения разных авторов (А.И. Субетто, С.Е. Шиянов, В. Болотов).</p> <p>2. Раскройте понятие и структуру «дорожной карты» в управлении качеством образования.</p> <p>3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды учебных программ (примерная, авторская, рабочая).</p> <p>4. Каков порядок включения авторской программы в образовательный процесс (рецензирование, апробация, утверждение)?</p> <p>5. Какие структурные элементы обязательно должна содержать рабочая программа учебного предмета?</p> <p>6. Каково назначение и содержание пояснительной записки в рабочей программе?</p> <p>7. Какие требования к результатам освоения программы (личностным, метапредметным, предметным) должны быть отражены в рабочей программе?</p> <p>8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют деятельность педагогических работников?</p> <p>9. Какова роль и структура</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Управляющего совета как органа государственно-общественного управления?</p> <p>10. Дайте характеристику понятиям «квалификация», «аттестация», «повышение квалификации» согласно нормативным документам.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Проведите анализ двух представленных рабочих программ по одному предмету на предмет их соответствия требованиям ФГОС и структуре, описанной в теоретическом материале. Составьте аналитическую справку.</p> <p>2. Используя макет учебного плана, разработайте фрагмент календарно-тематического планирования для одного из разделов программы, сформулировав планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>3. На основе анализа ФГОС и примерной программы определите, какие изменения необходимо внести в существующую рабочую программу, если количество часов в учебном плане школы не совпадает с авторской программой.</p> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Разработайте проект рабочей программы учебного предмета (по выбору) для конкретного класса, полностью оформив ее структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, содержание, календарно-тематическое планирование (фрагмент), описание учебно-методического обеспечения и планируемые результаты.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Какой принцип государственно-общественного управления реализуется через деятельность Управляющего совета?</p> <p>а) Единоначалия.</p> <p>б) Коллегиальности и учета</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общественных интересов.</p> <p>с) Административного принуждения.  d) Коммерческой тайны.</p> <p>2. Что, согласно лекции, является одной из основных задач Управляющего совета?</p> <p>a) Проведение открытых уроков.  b) Контроль соблюдения надлежащих условий обучения и воспитания.  c) Составление расписания уроков.  d) Проверка тетрадей учащихся.</p> <p>3. Какие методы управления, согласно лекции, в наибольшей степени соответствуют демократизации управления и построению доброжелательных отношений?</p> <p>a) Организационно-распорядительные (административные).  b) Экономические.  c) Социально-психологические.  d) Методы принуждения.</p> <p>4. Какой стиль управления характеризуется формальным лидерством, пресечением инициативы и волевым нажимом?</p> <p>a) Демократический.  b) Авторитарный.  c) Либеральный.  d) Ситуативный.</p> <p>5. Что, согласно лекции, является формой представительной демократии в управлении школой?</p> <p>a) Общее собрание трудового коллектива.  b) Педагогический совет.  c) Конференция или совет образовательного учреждения.  d) Оперативное совещание при директоре.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>11. Раскройте принцип государственно-общественного характера управления образованием.</p> <p>12. Охарактеризуйте роль и функции Управляющего совета в современной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>школе.</p> <p>13. Перечислите и дайте характеристику основным типам структур управления школой (линейная, функциональная, матричная и др.).</p> <p>14. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического стилей управления.</p> <p>15. Какие группы методов управления (организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические) существуют? Приведите примеры их применения в школе.</p> <p>16. Раскройте понятие «управленческая культура руководителя» и ее компоненты.</p> <p>17. Какие существуют механизмы координации взаимодействия работников и подразделений в школе?</p> <p>18. Что такое делегирование полномочий и диапазон контроля?</p> <p>19. Каков порядок создания и деятельности органов самоуправления в образовательной организации?</p> <p>20. Охарактеризуйте понятие «имидж школы» и его значение для образовательной организации.</p> <hr/> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Проанализируйте конкретную управленческую ситуацию. Определите, какие методы управления (административные, экономические, социально-психологические) следует применить для ее эффективного разрешения.</p> <p>2. Разработайте проект положения о структурном подразделении школы (например, о методическом совете или о творческой проблемной группе), определив его функции, права и ответственность.</p> <p>3. На основе анализа стилей управления, описанных в лекции, составьте портрет «идеального» руководителя школы с точки зрения норм профессиональной этики и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>эффективного менеджмента.</p> <p><b>Комплексное задание</b>  Спроектируйте организационную структуру управления небольшой школы (например, на 10-15 классов), находящейся в режиме развития. Опишите функции каждого уровня управления, механизмы координации между ними, а также предложите способы реализации государственно-общественного характера управления.</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Какие ценности, согласно тексту лекции, относятся к аксиологическому компоненту управленческой культуры и раскрывают значимость взаимоотношений между участниками образовательного процесса?</p> <p>а) Ценности-цели.  б) Ценности-знания.  в) Ценности-отношения.  г) Ценности-качества.</p> <p>2. Что является «ядром», коллективным разработчиком программы развития школы, объединяющим педагогов для решения методических задач?</p> <p>а) Попечительский совет.  б) Методический совет школы.  в) Родительский комитет.  г) Совет обучающихся.</p> <p>3. Какая стадия развития команды, согласно лекции, является самой сложной и характеризуется сопротивлением статусным отношениям и перераспределением ролей?</p> <p>а) Знакомство и создание команды.  б) Конфликт.  в) Нормализация.  г) Результативная работа.</p> <p>4. Что является одной из основных характеристик позитивного психологического климата педагогического коллектива?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) Высокая конфликтность.</p> <p>b) Преобладание позитивного настроения и взаимопонимание.</p> <p>c) Низкий уровень эмпатии.</p> <p>d) Отсутствие ценностно-ориентационного единства.</p> <p>5. Какой способ разрешения конфликта предполагает удовлетворение интересов одной стороны за счет интересов другой?</p> <p>a) Компромисс.</p> <p>b) Интегральная модель.</p> <p>c) Одностороннее доминирование (силовая модель).</p> <p>d) Разъединение сторон.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>21. Раскройте понятие и структуру педагогического коллектива, его специфические особенности (полифункциональность, самоуправляемость).</p> <p>22. Охарактеризуйте факторы, влияющие на формирование позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>23. Назовите основные причины возникновения организационно-управленческих конфликтов.</p> <p>24. Опишите стадии развития конфликта.</p> <p>25. Дайте характеристику основным способам разрешения межличностных конфликтов (уход, сглаживание, компромисс, сотрудничество).</p> <p>26. Раскройте сущность силовой, компромиссной и интегральной моделей разрешения конфликтов.</p> <p>27. Какова роль руководителя как лидера в формировании команды и развитии коллектива?</p> <p>28. Какие навыки и умения необходимы современному менеджеру-лидеру в школе?</p> <p>29. Охарактеризуйте понятие «социальный капитал»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательной организации.</p> <p>30. Каковы условия успешной профессиональной адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе?</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Смоделируйте конфликтную ситуацию в педагогическом коллективе (например, между молодым и опытным учителем). Предложите алгоритм ее разрешения с использованием одного из описанных в лекции способов.</p> <p>2. Разработайте план мероприятий по адаптации молодого специалиста в школе, направленный на его успешное вхождение в педагогический коллектив и формирование позитивного психологического климата.</p> <p>3. Проанализируйте предложенную характеристику педагогического коллектива. Определите стадию его развития (становление, функционирование, развитие) и дайте рекомендации по дальнейшему управлению коллективом.</p> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Разработайте программу (план мероприятий) по формированию позитивного имиджа школы во внешней среде, включающую работу с родителями, социальными партнерами и СМИ. В программе должны быть отражены цели, задачи, этапы, содержание деятельности и ожидаемые результаты, а также учтены принципы профессиональной этики взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>		
ОПК-3.1	<p>Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными</p>	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Что, согласно лекции, является целью рабочей программы?</p> <p>а) Составление отчетности для</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательными потребностями обучающихся	<p>администрации.</p> <p>б) Планирование, организация и управление учебным процессом по дисциплине.</p> <p>с) Определение количества контрольных работ.</p> <p>д) Подготовка к итоговой аттестации учеников.</p> <p>2. Какой компонент рабочей программы раскрывает общую характеристику учебного предмета, его цели и задачи?</p> <p>а) Календарно-тематическое планирование.</p> <p>б) Пояснительная записка.</p> <p>с) Описание материально-технического обеспечения.</p> <p>д) Титульный лист.</p> <p>3. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе, согласно лекции, может проводиться на основе...</p> <p>а) только результатов ЕГЭ.</p> <p>б) соблюдения норм поведения, участия в общественной жизни, прилежания.</p> <p>с) количества прочитанных книг.</p> <p>д) скорости выполнения контрольных работ.</p> <p>4. Что является главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов?</p> <p>а) Экзамен в формате ГИА.</p> <p>б) Защита итогового индивидуального проекта.</p> <p>с) Всероссийская проверочная работа.</p> <p>д) Портфолио ученика.</p> <p>5. На какой стадии развития программы (согласно уровням принятия решений) руководитель ищет новое решение для известной проблемы, проявляя инициативу в определенных границах?</p> <p>а) Рутинный уровень.</p> <p>б) Селективный уровень.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с) Адаптационный уровень.  d) Инновационный уровень.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>31. Раскройте понятие и функции рабочей программы учебного предмета.</p> <p>32. Какие виды результатов освоения образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) выделяются в соответствии с ФГОС? Приведите примеры.</p> <p>33. Каким образом в календарно-тематическом планировании отражаются планируемые результаты?</p> <p>34. Охарактеризуйте этапы конструирования рабочей программы, предложенные в лекции.</p> <p>35. Какие существуют формы организации контроля предметных результатов освоения программы?</p> <p>36. Раскройте понятие «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».</p> <p>37. Какие существуют уровни принятия управленческих решений?</p> <p>38. Как учет возрастных особенностей влияет на проектирование урока и выбор методов обучения?</p> <p>39. Что такое индивидуальный образовательный маршрут и как он может быть спроектирован?</p> <p>40. Как осуществляется текущий и итоговый контроль достижения планируемых результатов?</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Спроектируйте фрагмент урока (этап открытия нового знания) для 7-го класса, сформулировав для него предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>2. Разработайте разноуровневые задания для одной темы, учитывающие разные индивидуальные образовательные потребности и уровень подготовки учащихся.</p> <p>3. Проанализируйте представленный</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>конспект урока. Определите, на достижение каких результатов (личностных, метапредметных, предметных) он преимущественно направлен, и дайте рекомендации по его доработке.</p> <p><b>Комплексное задание</b> Разработайте проект серии уроков по одной из тем, включающий целеполагание, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование, описание используемых методов и форм организации деятельности учащихся, а также систему контроля и оценивания на каждом этапе.</p>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Чем авторская учебная программа отличается от рабочей?</p> <p>а) Наличием грифа утверждения директора.</p> <p>б) Оригинальной концепцией построения учебного курса, разработанной автором.</p> <p>с) Обязательным соответствием Базисному учебному плану.</p> <p>д) Наличием календарно-тематического планирования.</p> <p>2. Какой обязательной процедурой должно сопровождаться включение авторской программы в образовательный процесс?</p> <p>а) Рецензирование, апробация и утверждение.</p> <p>б) Только утверждение директором.</p> <p>с) Публикация в научном журнале.</p> <p>д) Согласование с родительским комитетом.</p> <p>3. Что представляет собой «проблемная группа» учителей как форма методической работы?</p> <p>а) Группа учителей-предметников одного профиля.</p> <p>б) Временный творческий коллектив для решения конкретной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>педагогической проблемы.</p> <p>с) Административная комиссия по разбору конфликтов.</p> <p>д) Группа учителей, имеющих проблемы с дисциплиной.</p> <p>4. Какова цель проведения открытых уроков в школе?</p> <p>а) Контроль администрации.</p> <p>б) Демонстрация опыта учителя-мастера и методов его работы.</p> <p>с) Развлечение учащихся.</p> <p>д) Отчет перед родителями.</p> <p>5. Что, согласно лекции, является основным инструментом для реализации ФГОС в образовательных учреждениях?</p> <p>а) Учебный план.</p> <p>б) Расписание звонков.</p> <p>с) Учебные программы.</p> <p>д) План воспитательной работы.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>41. Дайте определение и охарактеризуйте особенности авторской программы.</p> <p>42. Каковы цели и задачи внутришкольной методической работы?</p> <p>43. Охарактеризуйте коллективные и индивидуальные формы методической работы.</p> <p>44. Какова роль методического совета и методических объединений в развитии педагогического коллектива?</p> <p>45. Назовите критерии оценки результатов методической работы в школе (по В.М. Лизинскому).</p> <p>46. Какие требования предъявляются к составлению рабочих программ для элективных и факультативных курсов?</p> <p>47. В чем заключается специфика разработки программы для интегрированного учебного курса?</p> <p>48. Как учитель может учесть в своей рабочей программе необходимость работы с детьми с особыми</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательными потребностями? 49. Что такое «школа передового опыта» и как она функционирует? 50. Каков порядок рассмотрения и утверждения авторских и рабочих программ в школе?</p> <p><b>Практическое задание</b> 1. Разработайте фрагмент авторского методического приема (например, использование конкретной педагогической технологии) для объяснения сложной темы учащимся с особыми образовательными потребностями. 2. Создайте план-проект заседания проблемной группы учителей по теме «Повышение познавательной активности учащихся на уроках». 3. Разработайте сценарий мастер-класса для коллег по распространению собственного педагогического опыта использования инновационных технологий.</p> <p><b>Комплексное задание</b> Разработайте проект авторского элективного курса для предпрофильной подготовки или профильного обучения. Курс должен включать пояснительную записку (цели, задачи, планируемые результаты), учебно-тематический план, содержание программы и описание форм итогового контроля.</p>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b> 1. Какие виды анализа учебно-воспитательного процесса выделяются в лекции? а) Предварительный и заключительный. б) Оперативный, тематический и итоговый. в) Административный и общественный. г) Количественный и качественный. 2. Какова цель оперативного анализа в школе? а) Подведение итогов года.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>b) Оценка эффективности новой методики.</p> <p>c) Быстрая оценка ситуации и принятие мер по улучшению процесса.</p> <p>d) Утверждение учебного плана.</p> <p>3. На что направлен предварительный контроль как функция управления?</p> <p>a) На проверку промежуточных результатов.</p> <p>b) На проверку ресурсов и готовности исполнителей до начала работы.</p> <p>c) На подведение итогов после выполнения работы.</p> <p>d) На выявление победителей олимпиад.</p> <p>4. Критерий успешности разработки всей программы развития — это...</p> <p>a) количество страниц в программе.</p> <p>b) ее результат.</p> <p>c) количество привлеченных экспертов.</p> <p>d) красочность оформления.</p> <p>5. Что из перечисленного относится к функциям контроля?</p> <p>a) Только наказание нерадивых сотрудников.</p> <p>b) Формирование информационной базы для оценки работы персонала и выявление ценного опыта.</p> <p>c) Составление расписания.</p> <p>d) Проведение педсоветов.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>51. Охарактеризуйте оперативный, тематический и итоговый виды анализа деятельности школы.</p> <p>52. Какова роль и сущность контроля как функции управления?</p> <p>53. Назовите виды контроля (предварительный, текущий, заключительный) и дайте им характеристику.</p> <p>54. Раскройте содержание тематического контроля (тематически-обобщающий, классно-обобщающий,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предметно-обобщающий, персональный).</p> <p>55. Что такое самоанализ деятельности учителя и какова его роль в повышении качества образования?</p> <p>56. Какие существуют методы сбора информации при осуществлении внутришкольного контроля?</p> <p>57. Как оценка результатов методической работы (по В.М. Лизинскому) может быть использована для анализа эффективности деятельности коллектива?</p> <p>58. В чем заключается анализ проблемной ситуации и постановка цели при разработке программы развития?</p> <p>59. Какие требования предъявляются к постановке целей (SMART-критерии)?</p> <p>60. Что такое мониторинг и как он связан с оценкой эффективности образовательного процесса?</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Проведите самоанализ фрагмента урока (или внеклассного мероприятия) по предложенной схеме, оценив степень достижения поставленных целей.</p> <p>2. Проанализируйте результаты контрольной работы класса. Выявите типичные ошибки и предложите план коррекционной работы с учетом индивидуальных затруднений учащихся.</p> <p>3. Разработайте программу наблюдения за деятельностью учителя на уроке для осуществления персонального контроля с целью выявления и обобщения его передового опыта.</p> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Разработайте программу мониторинга эффективности внедрения новой педагогической технологии в школе. Программа должна включать: цель и задачи мониторинга, критерии и показатели эффективности, методы сбора информации, периодичность измерений и формы представления</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		результатов анализа для принятия управленческих решений.
<b>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Что, согласно лекции, является одной из основных проблем разработки системы мониторинга?</p> <p>а) Выбор цвета для оформления отчетов.  б) Подбор адекватных показателей.  в) Определение даты проведения итогового контроля.  г) Согласование времени с родителями.</p> <p>2. Чем индикатор отличается от критерия в системе мониторинга?</p> <p>а) Индикатор — это общее направление оценки, а критерий — конкретный измеритель.  б) Критерий задает общее направление оценки, а индикатор — это конкретизированный измеритель с целевым значением.  в) Это слова-синонимы.  г) Критерий используется только в начальной школе.</p> <p>3. Какие бывают показатели в мониторинге?</p> <p>а) Только количественные.  б) Только качественные.  в) Количественные и качественные.  г) Абстрактные и конкретные.</p> <p>4. Что является целью тематического анализа, согласно лекции?</p> <p>а) Выявление победителей олимпиад.  б) Диагностика значимых сторон педагогического процесса и установление их взаимосвязей.  в) Подведение итогов финансового года.  г) Составление расписания на следующую четверть.</p> <p>5. Для чего, согласно правилам</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разработки мониторинга, необходимо обратить особое внимание на разработку финансового плана в полном соответствии с целями и задачами программы развития?</p> <p>а) Чтобы потратить все бюджетные средства.</p> <p>б) Чтобы мониторинг стал действующим механизмом, встроенным в бюджетный процесс.</p> <p>с) Для отчетности перед спонсорами.</p> <p>д) Это не обязательно.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>61. Раскройте понятие мониторинга в образовании. Чем он отличается от других форм контроля и диагностики?</p> <p>62. Что такое критерии, показатели и индикаторы в системе мониторинга? Как они соотносятся между собой?</p> <p>63. Какие существуют виды анализа (оперативный, тематический, итоговый) и как они связаны с мониторингом?</p> <p>64. Назовите основные правила разработки системы мониторинга в образовательной организации.</p> <p>65. Какова роль проблемно-ориентированного анализа при разработке программы развития и системы мониторинга?</p> <p>66. Какие методы сбора и обработки информации могут использоваться в мониторинговых исследованиях?</p> <p>67. Как обеспечить объективность и достоверность результатов мониторинга?</p> <p>68. Что такое «диагностический инструментарий» и каковы требования к его разработке?</p> <p>69. Как результаты мониторинга могут быть использованы для коррекции образовательного процесса?</p> <p>70. Каким образом результаты мониторинга отражаются в итоговом анализе деятельности школы за год?</p>
		<p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Разработайте критерии и показатели</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>для оценки уровня сформированности читательской грамотности у учащихся 5-х классов.</p> <p>2. Создайте проект диагностической работы (теста) для выявления уровня остаточных знаний по определенной теме, включив в нее задания разного уровня сложности.</p> <p>3. Предложите систему показателей для мониторинга эффективности воспитательной работы классного руководителя.</p> <p><b>Комплексное задание</b> Разработайте проект программы мониторинга качества образования по конкретному предмету в масштабе школы на учебный год. Программа должна включать: обоснование актуальности, цель и задачи, объект и предмет мониторинга, систему критериев и показателей, диагностический инструментарий, график проведения оценочных процедур, формы фиксации и анализа результатов.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Для чего, согласно лекции, создается временная творческая группа педагогов и учащихся?</p> <p>а) Для проведения педсовета.  б) Для организации постоянной обратной связи и анализа эффективности мероприятий по формированию имиджа.  в) Для составления годового календарного графика.  г) Для разработки устава школы.</p> <p>2. Что из перечисленного является ожидаемым результатом реализации программы?</p> <p>а) Описание сути проводимых мероприятий.  б) Конкретные, измеримые изменения в образовательном процессе и подготовке учащихся.  в) Список использованной литературы.  г) Смета расходов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Что такое «образовательный дефицит» обучающегося?</p> <p>a) Нехватка учебников.</p> <p>b) Несоответствие его реальных знаний, умений и способов действий планируемыми результатам.</p> <p>c) Отсутствие мотивации к учебе.</p> <p>d) Плохое поведение на уроке.</p> <p>4. Какой раздел рабочей программы содержит календарно-тематическое планирование?</p> <p>a) Титульный лист.</p> <p>b) Пояснительная записка.</p> <p>c) Основное содержание с указанием форм организации учебных занятий.</p> <p>d) Планируемые результаты изучения предмета.</p> <p>5. Оценка метапредметных результатов может вестись, в том числе, по итогам...</p> <p>a) контрольной работы по предмету.</p> <p>b) наблюдения за способностью ученика к самоорганизации и рефлексии.</p> <p>c) проверки техники чтения.</p> <p>d) анализа внешнего вида ученика.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>71. Какие ИКТ-инструменты могут быть использованы для проведения мониторинга результатов обучения (электронные журналы, системы тестирования, онлайн-платформы)?</p> <p>72. Как результаты мониторинга используются для выявления образовательных дефицитов?</p> <p>73. Раскройте структуру и содержание программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении (индивидуального образовательного маршрута, плана коррекционной работы).</p> <p>74. Какова роль календарно-тематического планирования в преодолении образовательных дефицитов?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>75. Каким образом портфолио ученика может служить инструментом мониторинга и оценки индивидуальных достижений?</p> <p>76. Какие методы и формы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, наиболее эффективны?</p> <p>77. Как взаимодействие с родителями и психологом влияет на успешность программы преодоления трудностей?</p> <p>78. В чем разница между коррекционной работой и индивидуальным подходом в обучении?</p> <p>79. Как оценить эффективность разработанной программы по преодолению образовательных дефицитов?</p> <p>80. Какие требования к кадровым условиям реализации образовательных программ должны учитываться при формировании состава специалистов для работы с обучающимися с особыми потребностями?</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Проанализируйте результаты выполнения учащимися диагностической работы (представленной в виде таблицы). Выявите основные образовательные дефициты в классе.</p> <p>2. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута (на четверть) для ученика, испытывающего трудности в изучении конкретной темы, с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>3. Создайте план-конспект коррекционного занятия для группы учащихся, направленного на отработку конкретного умения (например, решение уравнений или работа с текстом).</p> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Разработайте комплексную программу работы с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по итогам года. Программа должна</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		включать: анализ выявленных дефицитов, цели и задачи коррекционной работы, план мероприятий (индивидуальные и групповые занятия) с указанием ответственных и используемых ресурсов (в т.ч. ИКТ), а также критерии оценки эффективности программы.
<b>ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. На чем, согласно лекции, основаны социально-психологические методы управления?</p> <p>а) На материальном стимулировании.  б) На реализации социального механизма управления (моральное стимулирование, создание климата).  с) На издании приказов и распоряжений.  д) На применении физической силы.</p> <p>2. Какой стиль управления наиболее эффективен на стадии результативной работы команды, согласно лекции?</p> <p>а) Авторитарный.  б) Участие и делегирование полномочий.  с) Либеральный (невмешательство).  д) Ситуационный, зависящий от настроения руководителя.</p> <p>3. Что, согласно лекции, является фактором эффективного функционирования школы?</p> <p>а) Наличие большого количества платных услуг.  б) Соответствие выбранной миссии школы образовательным потребностям учащихся.  с) Высокий забор вокруг школы.  д) Отсутствие конфликтов.</p> <p>4. В чем заключается цель программы духовно-нравственного развития, упомянутой в контексте содержания методического сопровождения ФГОС?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) В подготовке к ЕГЭ.</p> <p>b) В обеспечении личностных результатов освоения ООП.</p> <p>c) В развитии ИКТ-компетентности.</p> <p>d) В спортивной подготовке учащихся.</p> <p>5. Что такое «инновационная деятельность» педагога в контексте реализации ФГОС?</p> <p>a) Деятельность по строгому выполнению учебного плана.</p> <p>b) Деятельность по освоению и внедрению новых педагогических практик, технологий.</p> <p>c) Деятельность по ремонту класса.</p> <p>d) Деятельность по написанию отчетов.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>81. Дайте определение и приведите примеры современных педагогических технологий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, кейс-стади, проблемное обучение и др.).</p> <p>82. Каковы критерии отбора педагогической технологии для работы с детьми с ООП?</p> <p>83. В чем сущность деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС?</p> <p>84. Что такое инклюзивные технологии? В чем их специфика?</p> <p>85. Как технология проектной деятельности может быть адаптирована для индивидуализации обучения?</p> <p>86. Раскройте понятие «зона ближайшего развития» и его значение для выбора технологий.</p> <p>87. Какие технологии позволяют эффективно формировать универсальные учебные действия (УУД)?</p> <p>88. Какова роль игровых технологий в обучении детей с разными образовательными потребностями?</p> <p>89. Какие методы диагностики помогают выявить индивидуальные особенности и потребности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучающихся?</p> <p>90. Как требования ФГОС к результатам образования влияют на выбор технологий?</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Проведите сравнительный анализ двух технологий обучения (например, проектной и проблемной) с точки зрения их возможностей для развития метапредметных результатов.</p> <p>2. Предложите набор технологий, которые наиболее эффективны для индивидуализации обучения на уроках гуманитарного/естественнонаучного цикла.</p> <p>3. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию (ученик с особыми образовательными потребностями в классе). Подберите наиболее подходящие психолого-педагогические технологии для работы с ним.</p> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Разработайте методическую рекомендацию для учителей школы по отбору и применению современных педагогических технологий для индивидуализации обучения. В рекомендации должны быть описаны критерии отбора, дана краткая характеристика нескольких технологий и примеры их адаптации для различных категорий обучающихся (с ООП, одаренные, с низкой мотивацией).</p>
ОПК-6.2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Что подразумевается под «специальными условиями» для получения образования обучающимися с ОВЗ?</p> <p>а) Отдельный класс для таких детей.</p> <p>б) Условия обучения, воспитания и развития, включая использование специальных программ, учебников, технических средств.</p> <p>с) Освобождение от экзаменов.</p> <p>д) Проживание в интернате при школе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. На основе каких документов разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП)?</p> <p>a) На основе авторской программы учителя.</p> <p>b) На основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и примерных АОП.</p> <p>c) На основе учебного плана другой школы.</p> <p>d) По желанию родителей.</p> <p>3. Что такое «инклюзивное образование»?</p> <p>a) Образование в специальных (коррекционных) школах.</p> <p>b) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>c) Дистанционное обучение.</p> <p>d) Ускоренное обучение одаренных детей.</p> <p>4. Какой раздел рабочей программы учителя может быть скорректирован при разработке АОП?</p> <p>a) Титульный лист (добавляется пометка "для обучающихся с...").</p> <p>b) Планируемые результаты освоения предмета.</p> <p>c) Календарно-тематическое планирование (корректировка тем и количества часов).</p> <p>d) Все вышеперечисленное.</p> <p>5. Кто из участников образовательного процесса должен быть вовлечен в проектирование специальных условий?</p> <p>a) Только учитель-предметник.</p> <p>b) Только психолог и логопед.</p> <p>c) Команда специалистов (тьютор, психолог, дефектолог, учитель, родители, администрация).</p> <p>d) Только администрация школы.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>91. Раскройте понятие и принципы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>инклюзивного образования.</p> <p>92. Что понимается под «особыми образовательными потребностями»?</p> <p>93. Какие специальные условия необходимо создать в образовательной организации для успешного обучения ребенка с ОВЗ?</p> <p>94. Какова структура и особенности разработки адаптированной образовательной программы (АОП)?</p> <p>95. Какова роль тьютора, психолога, дефектолога в организации деятельности обучающихся с ООП?</p> <p>96. Как адаптировать календарно-тематическое планирование под возможности ребенка с ООП?</p> <p>97. Какие требования предъявляются к учебникам и дидактическим материалам в инклюзивном классе?</p> <p>98. Как организовать взаимодействие с родителями ребенка с ООП?</p> <p>99. Какие существуют особенности оценивания учебных достижений обучающихся с ООП?</p> <p>100. Как организовать внеурочную деятельность для детей с ООП в условиях инклюзии?</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы по предмету для ученика с задержкой психического развития (ЗПР), конкретизировав для него планируемые результаты и основные виды деятельности.</p> <p>2. Спроектируйте специальные условия для проведения урока в инклюзивном классе, где обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Составьте план занятия по внеурочной деятельности (кружок, секция), адаптированный для участия в нем детей с разными образовательными потребностями.</p> <p><b>Комплексное задание</b> Разработайте проект</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по вопросу определения специальных условий для вновь поступившего ребенка с ОВЗ. Проект должен включать: повестку, вопросы для обсуждения специалистами, планируемые результаты (перечень рекомендаций по созданию условий, адаптации программы, режима занятий).</p>
ОПК-6.3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p><b>Примерные варианты тестовых заданий</b></p> <p>1. Что из перечисленного является отличительной чертой рабочей программы, разработанной для инклюзивного класса?</p> <p>а) Наличие только предметных результатов.  б) Дифференциация планируемых результатов и заданий для разных групп учащихся.  в) Отсутствие календарно-тематического планирования.  г) Одинаковые требования ко всем учащимся.</p> <p>2. Какой принцип оценивания наиболее важен в инклюзивной группе?</p> <p>а) Оценивание только по итогам контрольных работ.  б) Индивидуальный подход, оценивание динамики развития и личных достижений ученика.  в) Оценивание на основе среднего балла по классу.  г) Публичное объявление всех оценок.</p> <p>3. При разработке оценочных средств для учащихся с ООП необходимо учитывать...</p> <p>а) необходимость увеличения времени на выполнение задания.  б) возможность изменения формы подачи инструкции (устно/письменно).  в) адаптацию сложности и объема заданий.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>d) все вышеперечисленное.</p> <p>4. Какой элемент, согласно структуре портфолио педагога, отражает динамику учебных достижений обучающихся?</p> <p>a) Раздел "Общие сведения о педагоге".  b) Раздел "Результаты педагогической деятельности в межаттестационный период".  c) Раздел "Научно-методическая деятельность".  d) Раздел "Участие в профессиональных конкурсах".</p> <p>5. Что из перечисленного является примером учета разных образовательных потребностей в КТП?</p> <p>a) Указание страниц учебника.  b) Графа "Домашнее задание" с дифференцированными заданиями.  c) Единая для всех форма контроля.  d) Отсутствие практических работ.</p> <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <p>101. Каким образом в рабочей программе можно учесть разные образовательные потребности обучающихся?</p> <p>102. Какие требования предъявляются к разработке оценочных средств в инклюзивной группе?</p> <p>103. Как адаптировать контрольно-измерительные материалы (КИМы) для учащихся с ООП?</p> <p>104. В чем заключается специфика проведения текущего и итогового контроля в инклюзивном классе?</p> <p>105. Какие формы и методы проведения урока наиболее эффективны в инклюзивной группе?</p> <p>106. Как организовать совместную работу детей с разными возможностями на уроке?</p> <p>107. Какова роль портфолио педагога в отражении его работы с детьми с ООП?</p> <p>108. Как должна быть выстроена система контроля и оценивания, чтобы мотивировать всех учащихся</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>инклюзивного класса?</p> <p>109. Какие формулировки в разделе «Планируемые результаты» рабочей программы укажут на их адаптацию?</p> <p>110. Как проводить рефлекссию и анализ проведенного занятия в инклюзивной группе?</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>1. Внесите изменения в готовое календарно-тематическое планирование, дифференцировав домашние задания для трех групп учащихся (с высокой мотивацией, со средним уровнем, с ООП).</p> <p>2. Разработайте два варианта одного и того же тестового задания по предмету: стандартный и адаптированный для ребенка с дисграфией.</p> <p>3. Составьте план-конспект урока в инклюзивном классе, подробно описав деятельность учителя и учащихся на каждом этапе, а также способы оценивания их работы.</p> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Разработайте полный пакет учебно-методических материалов для одного из разделов учебного предмета в условиях инклюзивного класса. Пакет должен включать: фрагмент рабочей программы с дифференцированными планируемыми результатами; план-конспект 2-3 уроков; разноуровневые задания для самостоятельной работы; адаптированные КИМы для промежуточного контроля; описание критериев оценивания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и управление образовательным процессом» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

«Отлично» – оценка знаний студента, который свободно владеет:

1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;

2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;

3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;

4) полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний студента, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практического задания, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний студента, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, владеет, но неуверенно, материалом практического задания.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний студента, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.

**Методические рекомендации для студентов**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Осваивая курс, студенту необходимо научиться работать на лекциях, на лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины, материалами, рекомендованными преподавателем и самостоятельно найденными материалами.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины на портале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Изучая данную дисциплину, студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление словаря ГОСТов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление опорных схем и конспектов.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.