



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

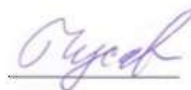
Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки и России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
22.01.2026, протокол № 5

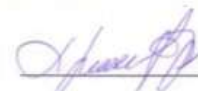
Зав. кафедрой



Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
03.02.2026 г. протокол № 5

Председатель



В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры БИИИТ, канд. пед. наук



И.В. Гаврилова

Рецензент:
учитель информатики МОУ "
СОШ № 28" г. Магнитогорска
им. А.В.Белозерцева, канд. пед. наук



А.С. Доколин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является подготовка будущих специалистов к разработке основных образовательных программ на уровне, отвечающем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение современных подходов к проектированию основных образовательных программ общего образования;
- 2) овладение технологией разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) формирование целостного представления о проектировании и реализации основной образовательной программы и ее компонентов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Адаптивный модуль по педагогике и психологии образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектирование и управление образовательным процессом

Учебная-технологическая (проектно-технологическая) практика

Учебная практика, ознакомительная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов;

	отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными

	потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 103,2 академических часов;
- аудиторная – 96 академических часов;
- внеаудиторная – 7,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 113,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 академических часов

Форма аттестации - экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ФГОС ОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в современной школе								
1.1 Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки обновления образования	1	8			11	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 ФГОС ОО как совокупность требований общему образованию		8			11	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Проектирование основных образовательных программ				10	11	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
1.4 Проектирование рабочих программ учебных предметов				10	14	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1

1.5	Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности			12		10,2	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Итого по разделу		16	32			57,2			
Итого за семестр		16	32			57,2		экзамен	
2. Проектирование компонентов основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации									
2.1	Интеграция основного и дополнительного образования в современной российской школе	2	4			6	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-2.2, ОПК-2.1
2.2	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ		4			6	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-2.2, ОПК-2.1
2.3	Планируемые результаты освоения основных образовательных программ		4			6	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию, курсовой работы	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.4	Реализация инклюзивного образования		4			6	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию, курсовой работы	Проверка индивидуальных заданий тестирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.5	Проектирование программы формирования УУД у обучающихся			8		6	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию, курсовой работы	Проверка индивидуальных заданий защита курсовой работы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.6	Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся			6		6	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию, курсовой работы	Проверка индивидуальных заданий защита курсовой работы	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

2.7 Проектирование программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		6		6	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию, курсовой работы	Проверка индивидуальных заданий защита курсовой работы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.8 Проектирование программы коррекционной работы		6		6	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию, курсовой работы	Проверка индивидуальных заданий защита курсовой работы	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.9 Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО		6		8,2	1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка к лабораторному занятию, курсовой работы	Проверка индивидуальных заданий защита курсовой работы	ОПК-5.1, ОПК-5.2 , ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу	16	32		56,2			
Итого за семестр	16	32		56,2		экзамен,кр	
Итого по дисциплине	32	64		113,4		экзамен, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используются традиционные формы проведения занятий такие как:

1) информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами(монолог преподавателя).

2) лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

На лекционных и лабораторных работах используются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов:

1) проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

2) лабораторная работа на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Применяются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемые в дисциплине, с использованием специализированных интерактивных технологий:

1. Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция пресс-конференция.

2. Лабораторная работа-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

На лабораторных работах так же используются технологии проектного обучения, под которыми понимается организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

При обучении используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, под которыми понимается организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

На всех лекциях изложение содержания сопровождается компьютерными презентациями, содержащими текстовые, иллюстративные, графические и видеоматериалы.

На лабораторных работах и во время самостоятельной работы обучающиеся работают с ресурсами и сервисами образовательного портала <https://newlms.magtu.ru>

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

а) Основная литература:

1. Ильин А. С. Теоретические основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин ; Ильин А. С. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. - 116 с. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/441500>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/441500.jpg>. - ISBN 978-5-9979-0130-1.
2. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305>.
3. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586331>.
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776>.

б) Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729> (дата обращения: 04.03.2026).
2. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586696> (дата обращения: 04.03.2026).
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681> (дата обращения: 04.03.2026).
4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588540> (дата обращения: 04.03.2026).

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586325> (дата обращения: 04.03.2026).

6. Осеева, Е. И. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся : учебник / Е. И. Осеева. — Москва : КноРус, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-406-15091-7. — URL: <https://book.ru/book/959514> (дата обращения: 04.03.2026). — Текст : электронный.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых [и др.] ; И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 513 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/568814>

8. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538574>

9. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1146-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044046>.

10. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044102>.

в) Методические указания:

1 Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> .- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
Ред ОС	Сертификат №01-04\22 от 06.05.2022	06.05.2025
LibreOffice	свободно	бессрочно
NotePad++	свободно	бессрочно
AdobeReader	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
 Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. ФГОС ОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса

1.1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки обновления образования

- Международные исследования в области качества образования
- Понятие функциональной грамотности
- Развитие идей Л. С. Выготского.
- Системно-деятельностный подход в образовании.

1.2. ФГОС ОО как совокупность требований общему образованию

- Стандартизация в образовании.
- Введение ФГОС в Российской Федерации.
- Идея фундаментального ядра содержания образования.

1.3. Проектирование основных образовательных программ

- Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в ООП.
- Региональные модельные ООП Челябинской области.
- Взаимосвязь структурных компонентов ООП.

Преимственность основных образовательных программ.

1.4. Проектирование рабочих программ учебных предметов

- Примерные рабочие программ по учебным предметам.
- Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах по учебным предметам.

1.5. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности

- Выявление запросов участников образовательных отношений на реализацию курсов внеурочной деятельности.
- Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Упражнение

Ознакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта любого уровня общего образования и ответьте на вопросы.

1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?
3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?

5. Что представляет собой ООП, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП?
7. Кто должен разрабатывать ООП?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП?
9. Какие результаты должен освоить выпускник данного уровня общего образования?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС?

Тесты

1. *Какой подход лежит в основе ФГОС НОО:*
 - информационный
 - системно-деятельностный
 - интегративный
 - традиционный
2. *Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы начального общего образования составляет соответственно:*
 - 60 % и 40 %
 - 70 % и 30 %
 - 80 % и 20 %
3. *К какому направлению развития личности во внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?*
 - духовно-нравственное направление
 - образовательное направление
 - общеинтеллектуальное направление
4. *Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы является одним из предметных результатов учебного предмета...*
 - иностранного языка
 - русского языка
 - литературного чтения
 - родного языка и литературы на родном языке
 - основ религиозных культур и светской этики
5. *В каком документе прописаны требования к структуре основной образовательной программы НОО? Устав образовательного учреждения*
 - ФГОС НОО
 - Примерная образовательная программа НОО

- Фундаментальное ядро содержания образования

2. Проектирование компонентов основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации

2.1. Интеграция основного и дополнительного образования в современной российской школе

- Нормативно-правовые основы дополнительного образования.
- Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ.
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

2.2. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ

- Оформление текста дополнительной образовательной программы.
- Результативность дополнительной образовательной программы.
- Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ

- Понятие учебной деятельности.
- Структура учебной деятельности.
- Понятие планируемых результатов освоения ООП.

2.4. Реализация инклюзивного образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Понятие адаптированной основной образовательной программы.

2.5. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся

- Понятие «типовая задача формирования универсальных учебных действий».
- Примеры типовых задач формирования универсальных учебных действий.

2.6. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Место программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре ООП НОО.
- Место программы воспитания и социализации в структуре ООП ООО и ООП СОО.

2.7. Проектирование программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО.

- Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП ООО.
- Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП СОО.

2.8. Проектирование программы коррекционной работы

- Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися.
- Специальные условия обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП.

2.9. Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО

- Технология оценивания предметных образовательных результатов.
- Организация текущего контроля и промежуточной аттестации в школе.
- Государственная итоговая аттестация.

Упражнения

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами различного уровня (международные, федеральные, региональные), касающимися вопросов инклюзивного образования. Сформулируйте основные положения международной политики в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; внутренней политики России в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; законодательства Челябинской области в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью. Подтвердите свои ответы конкретными цитатами из документов.

2. Дайте характеристики познавательной (восприятие, память, внимание, мышление), коммуникативной и эмоционально-волевой сфер каждой категории детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха, дети с НОДА, дети с нарушением речи, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями).

3. Ознакомьтесь с текстом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Как менялся характер национального воспитательного идеала? Как бы вы сформулировали современный национальный воспитательный идеал? Обоснуйте необходимость приобщения младшего школьника к каждой из выделенных базовых национальных ценностей.

Тесты

1. Назовите, какие предметные области учебного плана начального общего образования названы неверно:

- Филология

- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России Искусство
- Технология Физическая культура

2. *К регулятивным универсальным учебным действиям не относится...*

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- внимание
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

3. *Что из перечисленного не является формой обучения?*

- самообразование
- очно-заочная
- получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- семейное

4. *Что является основной особенностью стандарта начального общего образования?*

- деятельностный характер обучения
- информационный характер обучения
- проблемно-поисковый характер обучения
- информационно-деятельностный характер обучения

5. *Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся по получению начального общего образования должна содержать характеристики ... универсальных учебных действий.*

- личностных;
- предметных;
- метапредметных личностных;
- регулятивных;
- коммуникативных личностных;
- регулятивных;
- познавательных, коммуникативных

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные исследования в области качества образования 2. Стандартизация в образовании. 3. Введение ФГОС в Российской Федерации. 4. Идея фундаментального ядра содержания образования. 5. ФГОС общего образования как общественный договор 6. Основные характеристики ФГОС общего образования 7. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ 13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью 14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 15. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования <p>Практические задания</p>

		<p>Постройте таблицу, в которой соотнесите основные и дополнительные образовательные программы и нормативно-правовую документацию, необходимую для их разработки.</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Проведите экспертизу основной образовательной программы одной из школ Челябинской области на предмет соответствия структуре, выделенной в соответствующем ФГОС.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика педагогических работников 2. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (от 20 августа 2019 г № ИП-941/06/484) 3. Порядок применения норм профессиональной этики в образовательных организациях <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проверьте должностные инструкции педагогических работников образовательной организации (ДОУ, СОШ, колледж, вуз и т.п. - по вариантам) на предмет их соответствия нормам профессиональной деятельности педагога 2 Подготовьте памятку для педагогов по нормам профессиональной этики 3 Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. 4 Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов <p>Комплексные задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разработайте положение о нормах профессиональной этики педагогов дошкольного образовательного учреждения 2 Разработайте положение о нормах профессиональной этики педагогов средней коррекционной общеобразовательной школы 3 Разработайте положение о нормах профессиональной этики педагогов средней общеобразовательной школы / колледжа / университета - по вариантам
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей 2. Дайте определение понятий честь и достоинство согласно ст. 156 УК 3. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 4. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 5. Правила педагогического этикета <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 2 Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов

		<p>разного стиля общения</p> <p>Комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разработайте рекомендации конструктивного педагогического общения педагога с обучающимися, коллегами, руководством 2 Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас. Разработайте рекомендации по построению педагогического имиджа. 3 Выделите проблемы из педагогической ситуации, укажите возможные причины и предложите решение в соответствии с нормами профессиональной этики. <i>«Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.»</i>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие основной образовательной программы. 2. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. 3. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования. 4. Преимущество основных образовательных программ. 5. Понятие адаптированной основной образовательной программы. 6. Система дополнительного образования в России. 7. Направления дополнительного образования детей. 8. Понятие «типовая задача формирования универсальных учебных действий». 9. Примеры типовых задач формирования универсальных учебных действий. <p>Практические задания</p> <p>1. Ознакомьтесь с Методическими рекомендациями по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, подготовленных Министерством образования и науки Челябинской области. Какие особенности реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности Вы можете назвать? В чем отличие программ внеурочной деятельности от дополнительных общеразвивающих программ?</p> <p>Комплексное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с письмами Министерства образования и науки Челябинской

		<p>области «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования» за последние 3 учебных года. Какова цель данных писем? На основе этих писем сформулируйте рекомендации для учителя по разработке рабочих программ. На основе разработанных рекомендаций предложите критерии для экспертизы рабочих программ учебных предметов в общеобразовательной организации. Проведите экспертизу рабочей программы учебного предмета (одну на выбор) по предложенным вами критериям.</p> <p>2. Ознакомьтесь с письмами Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования» за 3 последних учебных года. На основе этих писем сформулируйте рекомендации для учителя по разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Предложите критерии для экспертизы рабочих программ курсов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Проведите экспертизу курса внеурочной деятельности (одного на выбор) по предложенным вами критериям.</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статус дополнительной общеобразовательной программы. 2. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Структура дополнительной общеразвивающей программы 4. Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов. 5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. 6. Планируемые личностные результаты освоения ООП. 7. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП. 8. Планируемые предметные результаты освоения ООП. 9. Понятие рабочей программы учебного предмета. 10. Структура рабочей программы учебного предмета. 11. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов. 12. Понятие внеурочной деятельности 13. Направления и виды внеурочной деятельности 14. Структура программ внеурочной деятельности. 15. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. <p>Практическое задание</p> <p>Сформулируйте образовательные результаты программы дополнительного образования по робототехнике (искусственному интеллекту, программированию и т.п. - по вариантам) и подберите в Интернете подходящую. Проанализируйте её на предмет соответствия содержания планируемым образовательным результатам.</p>

		<p>Комплексное задание</p> <p>Разработайте образовательную программу по программированию для заданного уровня образования (дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), среднее профессиональное и высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура/ординатура)) - по вариантам.</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ 2. Субъекты разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ 3. Структура учебно-методического комплекса <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите учебную и учебно-методическую литературу по курсу/предмету/дисциплине (выбрать любую) для основной или дополнительной образовательной программы с учётом особенностей целевой аудитории 2. Подберите программное обеспечение литературы по курсу/предмету/дисциплине (выбрать любую) для основной или дополнительной образовательной программы с учётом особенностей целевой аудитории <p>Комплексное задание</p> <p>Разработайте учебно-методический комплекс по курсу/предмету/дисциплине (выбрать любую) для основной или дополнительной образовательной программы с учётом особенностей целевой аудитории</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзия в образовании. 2. Модели интеграции и инклюзии в системе образования. 3. Инклюзивное образование как реализация права. 4. Нормативно-правовые основы дополнительного образования. 5. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ. 6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа. 7. Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися. 8. Специальные условия обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП. <p>Практическое задание</p> <p>Дайте характеристики познавательной (восприятие, память, внимание, мышление), коммуникативной и эмоционально-волевой сфер каждой категории</p>

		<p>детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха, дети с НОДА, дети с нарушением речи, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать план урока по курсу/предмету/дисциплине (выбрать любую) для основной или дополнительной образовательной программы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Провести занятие в соответствии с разработанным планом урока.</p>
ОПК-3.2	<p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление текста дополнительной образовательной программы. 2. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 3. Методы и приёмы обучения дошкольников 4. Методы и приёмы обучения дошкольников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями 5. Методы и приёмы обучения детей 7-10 лет 6. Методы и приёмы обучения детей 7-10 лет с ОВЗ и особыми образовательными потребностями 7. Методы и приёмы обучения школьников 11-15 лет 8. Методы и приёмы обучения школьников 11-15 лет с ОВЗ и особыми образовательными потребностями 9. Методы и приёмы обучения учащихся старшего школьного возраста 10. Методы и приёмы обучения взрослых <p>Практические задания</p> <p>На основе изучения специальной литературы подобрать методы преподавания темы курса/предмета/дисциплины (выбрать любую) для основной или дополнительной образовательной программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать методiku преподавания темы курса/предмета/дисциплины (выбрать любую) для основной или дополнительной образовательной программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Провести занятие в соответствии с разработанной методикой.</p>
ОПК-3.3	<p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие учебной деятельности. 2. Структура учебной деятельности.

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3. Понятие планируемых результатов освоения ООП. 4. Результативность дополнительной образовательной программы.</p> <p>Практические задания</p> <p>Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами различного уровня (международные, федеральные, региональные), касающимися вопросов инклюзивного образования. Сформулируйте основные положения международной политики в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; внутренней политики России в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; законодательства Челябинской области в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью.</p> <p>Подтвердите свои ответы конкретными цитатами из документов.</p> <p>Комплексное задание</p> <p>1. Проведите экспертизу любой дополнительной общеобразовательной программы. 2. Проведите экспертизу Программы формирования универсальных учебных действий на предмет соответствия ФГОС в предложенной Вам ООП. С какими другими компонентами ООП должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами. 3. Проведите экспертизу Программы коррекционной работы на предмет соответствия ФГОС в предложенной Вам ООП. С какими другими компонентами ООП должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами. 4. Охарактеризуйте каждую группу условий (психолого-педагогическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение) и на основе анализа ООП приведите примеры того, как данные условия реализованы (могут быть реализованы) в образовательной организации.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-4.1</p>	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся. 2. Место программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре ООП НОО. 3. Место программы воспитания и социализации в структуре ООП ООО и ООП СОО. 4. Какой документ определяет нравственные ориентиры воспитательной работы Министерства просвещения РФ? 5. Принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p>

		<p>6. Принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику базовым духовным ценностям национальностей, населяющих Челябинскую область и соседние регионы 2. Разработайте программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным образовательным программам <p>Комплексное задание</p> <p>Разработайте проект образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося с учётом их национальным базовым духовным ценностям</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в ООП. 2. Региональные модельные ООП Челябинской области. 3. Взаимосвязь структурных компонентов ООП. 4. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах по учебным предметам. 5. Содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Структура программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 7. Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО. 8. Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП ООО. 9. Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП СОО. <p>Практические задания</p> <p>Подберите оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите экспертизу Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитания и социализации) на предмет соответствия ФГОС НОО (ООП ООО или ООП СОО) в предложенной Вам ООП НОО (ООП ООО или ООП СОО). С какими другими компонентами ООП НОО (ООП ООО или ООП СОО) должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами. 2. Проведите экспертизу Программы формирования экологической культуры,

		здорового и безопасного образа жизни на предмет соответствия ФГОС в предложенной Вам ООП. С какими другими компонентами ООП должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами.
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. 2. Правила проведения мероприятий духовно-нравственного воспитания <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить базовые национальные ценности, которые можно сформировать в рамках внеурочной деятельности и внеклассной работы 2. Изучить опыт проведения мероприятий профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать план и провести мероприятие профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований 2. Технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании 3. Проектирование диагностических карт для выявления уровня сформированности личностных образовательных результатов. 4. Проект как средство диагностики сформированности метапредметных образовательных результатов. 5. Технология оценивания предметных образовательных результатов. 6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации в школе. 7. Государственная итоговая аттестация. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе текста Федерального государственного образовательного стандарта любого уровня общего образования выделите все виды универсальных учебных действий. 2. Проведите анализ школьных учебников (для любого уровня) на предмет содержания задач, заданий и упражнений, направленных на достижение планируемых результатов освоения соответствующей ООП (ООП НОО, ООП ООО или ООП СОО). Приведите 2-3 примера с обоснованием.

		<p>Комплексное задание</p> <p>Разработайте программу мониторинга сформированности образовательных результатов освоения основной образовательной программы любого уровня общего образования. Мониторинг должен включать описание цели и задач, описание этапов, критерии сформированности образовательных результатов и диагностический инструментарий.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила мониторинга результатов обучения 2. Применение ИКТ для мониторинга результатов обучения по основным и дополнительным образовательным программам 3. Понятие образовательного дефицита обучающегося <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить существующий педагогический опыт в области мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий 2. Найти примеры целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся, а также разработки программ для её осуществления <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать программу мониторинга результатов обучения по основной и дополнительной образовательным программам (по вариантам)</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая направленность Программы коррекционной работы. 2. Место Программы коррекционной работы в структуре ООП. 3. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Индивидуальная программа развития: правила разработки и реализации <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить существующий педагогический опыт в области применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Проанализировать и отобрать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (по вариантам) <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать адаптированную образовательную программу для обучающихся с особыми образовательными потребностями (по вариантам)</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности

	<p>образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>2. Адаптивная образовательная программа 3. Инклюзивное образование</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Изучить педагогический опыт проектирования специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; 2. Изучить существующий педагогический опыт в области организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать индивидуальную программу развития для обучающегося с особыми образовательными потребностями(по вариантам)</p>
ОПК-6.3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Индивидуальная программа развития: структура и правила разработки 2. Особые образовательные потребности 3. Адаптивная образовательная программа 4. Инклюзивное образование 5. Рабочие программы учебных дисциплин 6. Индивидуальный образовательный маршрут 7. Особенности профессионального обучения лиц с ОВЗ 8. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, её отличие от ИПР</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Изучить существующий педагогический опыт в области разработки программных материалов педагога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся 2. Изучить существующий педагогический опыт в области проведения занятий в классах с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях</p> <p>Комплексное задание</p> <p>1. Проведите экспертизу индивидуальной программы развития обучающегося 2. Проведите экспертизу рабочей программы учебной дисциплины (по вариантам), учитывающей разные образовательные потребности обучающихся 3. Провести занятие диагностику обучения в инклюзивной группе</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Эффективность деятельности педагога основных образовательных программ 2. Эффективность деятельности педагога дополнительных образовательных программ 3. Методы повышения эффективности командного взаимодействия 4. Способы обмена профессиональными знаниями</p> <p>Практические задания</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить существующий педагогический опыт в области оценки эффективности деятельности специалиста 2. Изучить существующий педагогический опыт в области оценки правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями 3. Изучить существующий педагогический опыт в области применения на практике методов повышения эффективности командного взаимодействия 4. Изучить существующий педагогический опыт в области организации обмена профессиональными знаниями участников реализации основных и дополнительных образовательных программ <p>Комплексное задание</p> <p>Принять участие в научной (научно-практической)конференции по педагогике, посвящённой вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности возрастного развития обучающихся 2. Применение средств ИКТ в образовании 3. ИКТ для организации дистанционного обучения <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить существующий педагогический опыт в области взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития 2. Найти Интернет-ресурсы: публикации, конференции, посвящённые вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ <p>Комплексное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в дистанционной (с дистанционным участием с использованием средств ИКТ) научной (научно-практической)конференции по педагогике, посвящённой вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ 2. Провести дистанционный мастер-класс по теме курса/предмета/дисциплины (выбрать любую) для основной или дополнительной образовательной программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к зачету:

1. Социальный заказ на образование
2. Социально-экономические предпосылки модернизации российского образования
3. Состояние отечественной психолого-педагогической науки к началу XXI века
4. ФГОС общего образования как общественный договор
5. Основные характеристики ФГОС общего образования
6. Понятие основной образовательной программы.
7. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования.
8. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования.
9. Понятие рабочей программы учебного предмета.
10. Структура рабочей программы учебного предмета.
11. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов.
12. Понятие внеурочной деятельности.
13. Направления и виды внеурочной деятельности.
14. Структура программ внеурочной деятельности.
15. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
16. Международные исследования в области качества образования
17. Понятие функциональной грамотности
18. Развитие идей Л. С. Выготского.
19. Системно-деятельностный подход в образовании.
20. Стандартизация в образовании.
21. Введение ФГОС в Российской Федерации.
22. Идея фундаментального ядра содержания образования.
23. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в ООП.
24. Региональные модельные ООП Челябинской области.
25. Взаимосвязь структурных компонентов ООП.
26. Преемственность основных образовательных программ.
27. Примерные рабочие программ по учебным предметам.
28. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах по учебным предметам.
29. Выявление запросов участников образовательных отношений на реализацию курсов внеурочной деятельности.
30. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Вопросы к экзамену:

1. Система дополнительного образования в России.
2. Направления дополнительного образования детей.
3. Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей.
4. Статус дополнительной общеобразовательной программы.
5. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Структура дополнительной общеразвивающей программы.
7. Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов.
8. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
9. Планируемые личностные результаты освоения ООП.
10. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.
11. Планируемые предметные результаты освоения ООП.
12. Инклюзия в образовании.
13. Модели интеграции и инклюзии в системе образования.
14. Инклюзивное образование как реализация права.
15. Понятие универсальных учебных действий.
16. Место программы формирования УУД в структуре ООП.
17. Структура и содержание программы формирования УУД.
18. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
19. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.
20. Содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

21. Структура программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
22. Целевая направленность Программы коррекционной работы.
23. Место Программы коррекционной работы в структуре ООП.
24. Проектирование диагностических карт для выявления уровня сформированности личностных образовательных результатов.
25. Проект как средство диагностики сформированности метапредметных образовательных результатов.
26. Нормативно-правовые основы дополнительного образования.
27. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ.
28. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.
29. Оформление текста дополнительной образовательной программы.
30. Результативность дополнительной образовательной программы.
31. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
32. Понятие учебной деятельности.
33. Структура учебной деятельности.
34. Понятие планируемых результатов освоения ООП.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
36. Понятие адаптированной основной образовательной программы.
37. Понятие «типовая задача формирования универсальных учебных действий».
38. Примеры типовых задач формирования универсальных учебных действий.
39. Место программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре ООП НОО.
40. Место программы воспитания и социализации в структуре ООП ООО и ООП СОО.
41. Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО.
42. Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП ООО.
43. Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП СОО.
44. Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися.
45. Специальные условия обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП.
46. Технология оценивания предметных образовательных результатов.
47. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации в школе.
48. Государственная итоговая аттестация.

Примерные темы курсовых работ(проектов)

1. Методика разработки учебных планов основной образовательной программы бакалавриата.
2. Особенности проектирования компетенций выпускника в структуре ООП магистратуры.
3. Моделирование учебного процесса на основе требований ФГОС нового поколения.
4. Оптимизация структуры основной образовательной программы среднего профессионального образования.
5. Разработка траектории формирования профессиональной компетентности будущих педагогов средствами учебной дисциплины.
6. Формирование профессиональных стандартов и их влияние на проектирование содержания образовательных программ.
7. Создание интегрированных курсов в рамках реализации ООП бакалавриата технического профиля.
8. Организация проектной деятельности студентов как средство достижения целей ООП высшего образования.
9. Проблемы и перспективы интеграции междисциплинарных модулей в структуру основных образовательных программ вузов.
10. Содержание и структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов.
11. Практические аспекты разработки модульных программ дополнительного профессионального образования педагогов-психологов.
12. Современные подходы к созданию корпоративных программ повышения квалификации сотрудников образовательного учреждения.
13. Специфика организации стажировок в рамках дополнительных профессиональных программ подготовки управленческих кадров.
14. Психолого-педагогическое сопровождение слушателей дополнительной профессиональной программы переподготовки работников системы образования.
15. Развитие ИКТ-компетентности преподавателей вуза средствами ДПП.
16. Реализация моделей смешанного обучения в практике дистанционного повышения квалификации педагогического персонала.
17. Разработка компетентностно-ориентированного учебного плана в рамках ФГОС.

18. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины: структура, содержание и методическое обеспечение.
19. Особенности проектирования ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
20. Разработка системы оценки качества реализации основной образовательной программы.
21. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках ООП.
22. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации ООП
23. Разработка дополнительной общеразвивающей программы по [направленность, например: технической/художественной] направленности.
24. Проектирование контрольно-измерительных материалов в дополнительном образовании детей.
25. Особенности проектирования дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.
26. Разработка программы ДОП для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).
27. Проектирование краткосрочных (модульных) программ дополнительного образования
28. Развитие любознательности и самостоятельности у школьников через программу дополнительного образования.
29. Робототехника как средство технического творчества в дополнительном образовании.
30. Воспитательный потенциал дополнительных образовательных программ

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты, сдавшие все тесты и лабораторные работы не ниже, чем на 80 баллов из 100, и защитившие курсовую работу(во втором семестре).

В день экзамена все студенты проходят обязательное предварительное тестирование, включающее 20 вопросов по всем темам курса. В том случае, если обучающийся на тестировании не подтверждает владение компетенциями, формируемыми при изучении дисциплины, он сдаёт экзамен устно, по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса и одно практическое задание(задачу).

Критерии оценки результатов предварительного тестирования:

90 баллов и выше - "отлично";

80- 89 баллов - "хорошо";

70-79 баллов - "удовлетворительно";

69 баллов и ниже - экзамен сдаётся в устной форме.

Экзамен в устной форме проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачёта:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Студенты, которые в течение семестра подготовили и/или опубликовали научную статью по одной из тем дисциплины и предоставили подтверждение до экзамена, получают 1 дополнительный балл к оценке, полученной на экзамене.