



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ И
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
22.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Г.Н. Чусавина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
03.02.2026 г. протокол № 5

Председатель



В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры БИИИТ, к.п.н.



Е.В. Чернова

Рецензент:

учитель информатики МОУ СОШ № 28 им. А.В. Белозерцева, к.п.н.



А.С. Доколин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность в образовании и формирование цифровой культуры» является формирование у магистрантов системных компетенций в области создания и поддержания безопасной, этичной и развивающей цифровой образовательной среды, а также подготовки их к организации педагогической деятельности по формированию цифровой культуры и информационной безопасности всех субъектов образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать готовность анализировать риски информационно-психологической безопасности и выявлять девиантное поведение обучающихся в цифровой среде.
- Развить способность реализовывать образовательный процесс с использованием технологий и методик, направленных на формирование цифровой культуры и профилактику киберугроз.
- Сформировать способность разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, проекты и локальные нормативные акты, обеспечивающие безопасную и этичную цифровую образовательную среду.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационная безопасность в образовании и формирование цифровой культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Офисные программы для решения образовательных задач

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная практика, научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Иммерсивные технологии в образовании

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационная безопасность в образовании и формирование цифровой культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации

	стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-1 Способен участвовать в создании, внедрении и использовании цифровых технологий в педагогической деятельности	
ПК-1.1	Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий
ПК-1.2	Выбирает методики и педагогические технологии использования цифровых образовательных ресурсов для решения педагогических (профессиональных) задач
ПК-1.3	Принимает участие в разработке учебных материалов с применением современных цифровых технологий, обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы информационной безопасности и цифровой культуры в социуме								
1.1 Цифровая трансформация общества и образование. Информационное общество: вызовы и риски. Цифровая культура как компонент профессиональной культуры педагога. Информационная безопасность личности, общества, государства	2	2				Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Опрос	УК-1.1, УК-1.2
1.2 Системный анализ угроз информационной безопасности в образовании. Классификация угроз: технические, контентные, коммуникативные. Национальные интересы в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности РФ		2	2		6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 1. Разработка чек-листа для диагностики рисков информационной безопасности образовательной среды и уровня цифровой грамотности обучающихся	УК-1.1, ПК-1.2
1.3 Информационно-психологическая безопасность как компонент цифровой культуры. Понятие, источники и виды информационно-		2	4		8	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной	Опрос. ЛР 2. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации в области	УК-1.1, УК-1.3, ПК-1.1

психологического воздействия. Информационные войны и информационное оружие. Критическое мышление как основа защиты						литературы Подготовка к лабораторному занятию	информационной безопасности и формирования цифровой грамотности (на примере реальных локальных актов) ЛР 3. Разработка локального нормативного акта (положения, регламента) для образовательной организации по обеспечению безопасной цифровой среды и развитию цифровой грамотности	
1.4 Информационно-психологическая безопасность как компонент цифровой культуры. Понятие, источники и виды информационно-психологического воздействия. Информационные войны и информационное оружие. Критическое мышление как основа защиты и компонент цифровой грамотности	2	2	4		6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 4. Критический анализ публикаций СМИ и социальных сетей на предмет информационно-психологического воздействия (выявление манипулятивных техник)	УК-1.2
Итого по разделу		8	10		20			
2. Психология безопасности и культура поведения личности в цифровой среде								
2.1 Информационно-психологическое манипулирование: механизмы и противодействие. Понятие и виды манипулирования. Технологии манипулирования (НЛП, нейромаркетинг). Межличностные манипуляции в цифровой среде	2	2			4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		УК-1.1, УК-1.2
2.2 Девиантное поведение обучающихся в информационно-коммуникационной сфере. Понятие и классификация девиаций: интернет-зависимость, кибербуллинг, троллинг, шерентинг, груминг. Факторы риска		2	6		12	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 5. Анализ кейсов девиантного поведения обучающихся в цифровой среде (кибербуллинг, троллинг, зависимость)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2

						занятию		
2.3 Диагностика и превенция девиантного поведения в цифровой среде. Методики выявления рисков. Профилактическая работа с обучающимися и родителями. Формирование навыков безопасного поведения	2	2	4		8	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 6.Проектирование профилактического занятия для обучающихся по теме "Безопасное поведение в сети и цифровая грамотность" ЛР 7. Разработка памятки/буклета для родителей по формированию цифровой грамотности и профилактике интернет-рисков у детей	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Цифровой этикет и культура коммуникации. Нормы и правила общения в цифровой среде. Профессиональная этика педагога в онлайн-пространстве. Управление цифровым имиджем		2	2		4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 7. Разработка чек-листа для оценивания имиджевой составляющей личного ресурса в цифровой среде	УК-1.1, УК-1.2
Итого по разделу		8	12		28			
3. Технологии и методики обеспечения информационной безопасности и формирования цифровой культуры в образовании								
3.1 Проектирование безопасной цифровой образовательной среды. Принципы и компоненты безопасной ЦОС. Инструменты контент-фильтрации. Организация безопасного доступа к ресурсам сети	2		4			Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 8. Сравнительный анализ инструментов контент-фильтрации, родительского контроля и ресурсов для формирования цифровой грамотности	ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Методики формирования цифровой культуры субъектов образовательного процесса. Разработка образовательных программ, курсов, модулей по информационной безопасности. Формы и методы работы с обучающимися (тренинги,				2		4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 9. Создание цифрового образовательного ресурса (викторина, квест, тест) по теме "Цифровая грамотность и информационная безопасность"

кейсы, проекты)								
3.3 Цифровые инструменты для работы с информацией: критический отбор и верификация. Методы проверки достоверности информации. Работа с противоречивыми данными. Инструменты фактчекинга. Информационная грамотность и медиаграмотность как компоненты цифровой грамотности			2		1,1	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 10. Разработка сценария тренинга по формированию критического мышления и навыков фактчекинга (информационная грамотность)	УК-1.2, ПК-1.2
3.4 Разработка учебно-методических материалов по формированию цифровой культуры, цифровой грамотности и информационной безопасности. Проектирование занятий, разработка кейсов, создание памяток и инструкций для обучающихся и родителей. Учет возрастных особенностей. Диагностика уровня сформированности цифровой грамотности	2		2		6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Опрос. ЛР 11. Разработка диагностических материалов для оценки уровня сформированности и цифровой грамотности обучающихся разных возрастных групп	УК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			10		11,1			
Итого за семестр	16	32			59,1		зао	
Итого по дисциплине	16	32			59,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы используются: Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебник для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587699> (дата обращения: 16.01.2026).

2. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586194> (дата обращения: 16.01.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Канг, Ш. Цифровая дисциплина: Воспитание здоровых привычек в мире

гаджетов и соцсетей : практическое руководство / Ш. Канг. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 368 с. - ISBN 978-5-9614-7305-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235854> (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде : учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590490> (дата обращения: 16.01.2026).

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки): специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Информационная безопасность в образовании и формирование цифровой культуры» направлена на углубленное изучение теоретического материала, освоение методик диагностики и профилактики, а также выполнение индивидуального проекта.

Виды самостоятельной работы:

- Изучение и критический анализ научно-методической литературы, включая статьи в РИНЦ и зарубежных изданиях.
- Анализ нормативно-правовых документов.
- Подготовка к лабораторным занятиям (разработка материалов, анализ кейсов).

Темы для самостоятельного углубленного изучения и аналитической работы:

1. Сравнительный анализ подходов к пониманию цифровой культуры и цифровой грамотности в отечественной и зарубежной науке.
2. Трансформация понятия "информационная безопасность" в эпоху цифровизации образования.
3. Анализ реализации Доктрины информационной безопасности РФ в сфере образования.
4. Проблема защиты персональных данных в деятельности педагога: риски и пути минимизации.
5. Психологические механизмы воздействия "цифрового суррогатного общения" на личность подростка.
6. Феномен кибербуллинга: зарубежный и отечественный опыт профилактики.
7. Шерентинг как социально-педагогическая проблема: риски и просвещение родителей.
8. Роль семьи в формировании цифровой культуры и цифровой грамотности ребенка.
9. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентаций молодежи.
10. Методики диагностики интернет-зависимости и цифровой грамотности у подростков: обзор и анализ.
11. Цифровой этикет педагога: требования профессионального стандарта и реальная практика.
12. Использование технологий геймификации в обучении школьников основам информационной безопасности и цифровой грамотности.
13. Потенциал иммерсивных технологий (VR/AR) для моделирования ситуаций киберугроз в обучении.
14. Разработка системы критериев оценки эффективности программ по формированию цифровой культуры и цифровой грамотности.
15. Зарубежный опыт формирования цифровой компетентности учителей (анализ международных рамок DigCompEdu и др.).
16. Информационная безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями: специфика рисков и защиты.
17. Профессиональное выгорание педагога в условиях цифровизации: причины и профилактика.
18. Анализ мобильных приложений для родительского контроля и развития цифровой грамотности: сравнительная характеристика.
19. Формирование критического мышления как основы информационной безопасности и компонента цифровой грамотности: обзор методик.
20. Нейросети и информационная безопасность: новые вызовы и возможности для образования.

21. Медиаграмотность как компонент цифровой грамотности: методики формирования у школьников.
22. Компьютерная грамотность vs цифровая грамотность: эволюция понятий и содержание в современном образовании.
23. Информационная грамотность: методы поиска, оценки и использования информации в образовательном процессе.
24. Коммуникативная грамотность в цифровой среде: формирование навыков конструктивного общения.
25. Отношение к инновациям как компонент цифровой грамотности педагога: диагностика и развитие.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество: характерные черты, риски и вызовы для образования. 2. Информационная безопасность личности: понятие, структура, угрозы. 3. Системный анализ угроз информационной безопасности в образовательной организации. 4. Понятие и структура цифровой грамотности: информационная, компьютерная, коммуникативная грамотность, медиаграмотность. 5. Классификация видов девиантного поведения обучающихся в цифровой среде. 6. Компоненты цифровой культуры педагога и обучающихся. <p>Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из перечисленного относится к угрозам контентного характера? А) Вредоносное ПО Б) Нежелательный контент (пропаганда насилия, суицида) В) DDoS-атака на сайт школы Г) Перехват трафика 2. Какой вид девиантного поведения характеризуется целенаправленными оскорблениями и травлей в цифровой среде? А) Троллинг Б) Кибербуллинг В) Груминг Г) Шерентинг 3. Что НЕ входит в структуру цифровой грамотности? А) Информационная грамотность Б) Компьютерная грамотность В) Математическая грамотность Г) Медиаграмотность <p>Практическое задание: Проведите системный анализ конкретной проблемной ситуации в образовательной организации, связанной с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нарушением информационной безопасности или низким уровнем цифровой грамотности обучающихся (ситуация предлагается преподавателем или выбирается из предложенного списка кейсов). Выделите компоненты проблемы, субъектов, факторы и связи между ними. Результаты представьте в виде схемы или интеллект-карты.</p> <p>Комплексное задание: Часть 1 комплексного задания (аналитическая): На основе предложенной общей проблемной ситуации (см. полное описание ниже) проведите системный анализ: выделите все значимые компоненты ситуации (субъекты: обучающиеся, педагоги, родители; объекты: цифровая среда школы, мессенджеры, соцсети; факторы: возрастные особенности, уровень цифровой грамотности, пробелы в воспитательной работе). Установите причинно-следственные связи между выявленными компонентами. Результаты представьте в виде аналитической схемы с пояснительной запиской.</p>
УК-1.2	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное манипулирование: понятие, виды, технологии. 2. Технологии нейролингвистического программирования (НЛП) как инструмент манипуляции. 3. Критическое мышление как основа информационной безопасности личности и компонент цифровой грамотности. 4. Методы проверки достоверности информации в сети Интернет (фактчекинг). 5. Информационные войны: цели, методы, последствия. 6. Медиаграмотность: формирование навыков анализа и оценки медиаконтента. 7. Информационная грамотность: методы поиска, оценки и использования информации. <p>Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой метод НЛП основан на присоединении к невербальным проявлениям собеседника? А) Рефрейминг Б) Калибровка В) Подстройка Г) Якорение 2. Что из перечисленного является признаком «фейковой» новости? А) Наличие ссылки на первоисточник Б) Эмоционально окрашенный заголовок и отсутствие даты В) Упоминание официальных лиц Г) Цитирование экспертов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Какое умение относится к информационной грамотности? А) Умение создавать презентации Б) Умение оценивать достоверность и надежность источников информации В) Умение устанавливать программное обеспечение Г) Умение соблюдать сетевой этикет</p> <p>Практическое задание: Проанализируйте два новостных сообщения на одну тему из разных источников (например, официальное СМИ и Telegram-канал). Выявите противоречия, оцените надежность каждого источника по 5 критериям, определите наличие манипулятивных техник. Составьте план по сбору недостающей информации для формирования объективной картины. Результаты представьте в виде аналитической записки (2-3 страницы).</p> <p>Комплексное задание: Часть 2 комплексного задания (информационно-аналитическая): В рамках общей проблемной ситуации (см. полное описание ниже) проведите анализ информационной среды, в которой находятся обучающиеся. Определите основные источники информации, которыми они пользуются. Оцените надежность этих источников, выявите потенциально опасные или манипулятивные ресурсы. Определите, какой информации (знаний, умений) недостает обучающимся для критической оценки контента. Спроектируйте, как можно восполнить эти пробелы (какие темы, методы, ресурсы использовать).</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы проектирования безопасной цифровой образовательной среды. 2. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ: направления и методы. 3. Работа с родителями по предупреждению интернет-рисков и формированию цифровой грамотности детей. 4. Разработка локальных нормативных актов ОО по обеспечению информационной безопасности и развитию цифровой грамотности. 5. Критерии эффективности программ формирования цифровой культуры и цифровой грамотности. 6. Методики диагностики уровня сформированности цифровой грамотности у обучающихся разных возрастных групп. <p>Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является первым этапом в разработке стратегии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>профилактики интернет-рисков в школе? А) Проведение тренингов для учащихся Б) Диагностика существующих проблем и рисков В) Закупка программного обеспечения для фильтрации контента Г) Разработка памяток для родителей</p> <p>2. Какой документ в образовательной организации должен регламентировать порядок доступа обучающихся к информационным ресурсам? А) Устав школы Б) Правила внутреннего распорядка В) Положение об использовании сети Интернет Г) Должностная инструкция учителя информатики</p> <p>3. Что из перечисленного относится к рискам при внедрении программы формирования цифровой грамотности? А) Повышение мотивации обучающихся Б) Соппротивление со стороны родителей, не понимающих актуальности проблемы В) Улучшение психологического климата в классе Г) Рост цифровой компетентности педагогов</p> <p>Практическое задание: Разработайте стратегию решения проблемной ситуации, связанной с выявлением фактов кибербуллинга в классе и низким уровнем цифровой грамотности обучающихся. Опишите этапы реализации, предполагаемые действия педагога, психолога, родителей. Определите возможные риски реализации стратегии и предложите пути их устранения. Оформите в виде дорожной карты (таблица: этап, сроки, ответственные, ресурсы, риски, способы минимизации).</p> <p>Комплексное задание (Итоговый проект): Часть 3 комплексного задания (стратегическая): На основе проведенного системного анализа (УК-1.1) и информационно-аналитической работы (УК-1.2) разработайте целостную стратегию решения общей проблемной ситуации. Стратегия должна включать: цель и задачи, целевые группы (обучающиеся, педагоги, родители), направления работы, этапы реализации с конкретными мероприятиями, прогнозируемые результаты. Обязательно выделите возможные риски на каждом этапе и предложите способы их минимизации.</p>
<p align="center">ПК-1: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании цифровых технологий в педагогической деятельности</p>		
ПК-1.	Проектирует и	Вопросы к зачету с оценкой:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1	реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий	<p>1. Методика проектирования программы внеурочной деятельности по формированию цифровой культуры и цифровой грамотности.</p> <p>2. Интеграция тем по информационной безопасности и цифровой грамотности в содержание учебных предметов.</p> <p>3. Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды.</p> <p>4. Возрастные особенности восприятия информации и учет их при проектировании занятий по ИБ и цифровой грамотности.</p> <p>5. Коммуникативная грамотность и цифровой этикет: формирование культуры общения в цифровой среде.</p> <p>Тестовое задание:</p> <p>1. Какой раздел рабочей программы курса должен содержать описание планируемых результатов личностного развития? А) Пояснительная записка Б) Содержание курса В) Тематическое планирование Г) Планируемые результаты освоения курса</p> <p>2. Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования навыков безопасного поведения в сети? А) Лекция Б) Решение кейсов и моделирование ситуаций В) Просмотр видеофильма Г) Чтение параграфа учебника</p> <p>3. На какой возрастной этап приходится пик уязвимости к вовлечению в деструктивные онлайн-сообщества? А) 7-9 лет Б) 11-15 лет В) 16-18 лет Г) Старше 18 лет</p> <p>Практическое задание: Разработайте программу курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов по формированию цифровой культуры и цифровой грамотности (на 16-18 часов). Программа должна включать: пояснительную записку (цели, задачи, актуальность), тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), формы контроля, краткое содержание каждого занятия.</p> <p>Комплексное задание: Часть 4 комплексного задания (программно-методическая): В рамках разработанной стратегии (УК-1.3) спроектируйте программно-методическое обеспечение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>для работы с одной из целевых групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант А (для обучающихся): разработайте программу цикла занятий (4-5 занятий) по формированию цифровой грамотности с указанием тем, целей, методов и планируемых результатов. • Вариант Б (для педагогов): разработайте программу семинара/педагогического совета по проблемам информационной безопасности и формирования цифровой грамотности обучающихся. • Вариант В (для родителей): разработайте программу родительского лектория (3-4 встречи) по вопросам детской безопасности в сети и развития цифровой грамотности.
ПК-1. 2	Выбирает методики и педагогические технологии использования цифровых образовательных ресурсов для решения педагогических задач	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные методы обучения основам информационной безопасности и цифровой грамотности (тренинги, деловые игры, дискуссии). 2. Использование кейс-технологий в профилактике девиантного поведения в цифровой среде и формировании цифровой грамотности. 3. Цифровые инструменты для проведения диагностики и мониторинга рисков и уровня цифровой грамотности. 4. Методика организации родительского собрания по проблемам информационной безопасности и формирования цифровой грамотности детей. 5. Игровые методы в формировании цифровой грамотности младших школьников. <p>Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая технология наиболее эффективна для обучения распознаванию манипуляций? <ul style="list-style-type: none"> А) Лекция-визуализация Б) Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) В) Работа с учебником Г) Фронтальный опрос 2. Какой цифровой инструмент можно использовать для анонимного сбора информации о случаях кибербуллинга в классе? <ul style="list-style-type: none"> А) Электронный журнал Б) Google-формы В) Презентация PowerPoint Г) Текстовый редактор 3. Что является целью тренинга по информационной безопасности и цифровой грамотности? <ul style="list-style-type: none"> А) Передача теоретических знаний Б) Формирование и отработка практических навыков безопасного поведения и работы с информацией В) Контроль усвоения материала Г) Демонстрация возможностей ПО

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практическое задание: Подберите и обоснуйте выбор методик для проведения профилактического занятия с подростками по теме «Кибербуллинг: как распознать и что делать?» с элементами формирования цифровой грамотности. Опишите структуру занятия (хронометраж, этапы), используемые приемы и цифровые инструменты. Для каждого этапа укажите, на формирование каких компонентов цифровой грамотности он направлен.</p> <p>Комплексное задание: Часть 5 комплексного задания (методическая): Для одного из занятий, спроектированных в части 4, разработайте подробный методический сценарий. Сценарий должен включать: тему, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование, подробное описание хода занятия с указанием методов, приемов, цифровых инструментов, вопросов для обсуждения, заданий для обучающихся. Обоснуйте выбор именно этих методов и инструментов для достижения поставленных целей.</p>
ПК-1. 3	Принимает участие в разработке учебных материалов с применением современных цифровых технологий, обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты для создания интерактивных учебных материалов по информационной безопасности и цифровой грамотности. 2. Разработка памяток и инструкций для обучающихся и родителей: требования и структура. 3. Обеспечение безопасности при использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. 4. Правовые аспекты разработки и использования учебных материалов (авторское право, лицензии). 5. Разработка диагностических материалов для оценки уровня сформированности цифровой грамотности обучающихся разных возрастных групп. 6. Компьютерная грамотность vs цифровая грамотность: эволюция понятий и содержание в современном образовании. <p>Тестовое задание:</p> <p>1. Какая лицензия позволяет свободно использовать и изменять материал при условии указания авторства?</p> <p>А) Все права защищены Б) CC BY В) CC BY-ND Г) Freeware (Правильный ответ: Б)</p> <p>2. Что необходимо проверить в первую очередь при разработке интерактивного ресурса для детей?</p> <p>А) Наличие анимации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Отсутствие рекламы и ссылок на сторонние ресурсы В) Количество вопросов Г) Цветовую гамму <i>(Правильный ответ: Б)</i></p> <p>3. Какой сервис наиболее подходит для создания интерактивных упражнений (пазлов, кроссвордов, викторин)? А) Microsoft Word Б) LearningApps В) PowerPoint Г) Paint</p> <p>Практическое задание: Разработайте цифровой образовательный ресурс для обучающихся 5-7 классов по одной из тем: «Безопасное поведение в сети», «Как отличить фейк от правды», «Цифровой этикет». Ресурс может быть выполнен в любом формате: интерактивный плакат, викторина в LearningApps, тест в Online Test Pad, инфографика, рабочий лист и т.д. Обеспечьте соответствие ресурса возрастным особенностям и требованиям безопасности. Предоставьте ссылку на ресурс и краткое описание его дидактических возможностей.</p> <p>Комплексное задание: Часть 6 комплексного задания (продуктовая): На основе разработанного методического сценария (часть 5) создайте цифровой образовательный ресурс (или комплект ресурсов), необходимый для проведения занятия. Это может быть: интерактивная презентация, рабочие листы, тест, викторина, кейсы в цифровом формате, памятки и т.д. Обеспечьте соответствие ресурса требованиям безопасности, укажите используемые источники и лицензии. Предоставьте доступ к ресурсу (ссылку или файл) и краткую инструкцию по его использованию.</p>
		<p>Общая проблемная ситуация:</p> <p>В 7 классе (дети 13-14 лет) общеобразовательной школы участились случаи конфликтов в мессенджерах. Учителя отмечают, что обучающиеся публикуют в социальных сетях провокационный контент, комментируют посты незнакомых людей, участвуют в сомнительных группах. На уроках дети часто отвлекаются на телефоны, при подготовке домашних заданий используют непроверенные источники, не могут отличить достоверную информацию от фейков. Родители жалуются классному руководителю на то, что дети проводят много времени в интернете, не реагируют на замечания, а на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>попытки ограничить доступ реагируют агрессивно. Администрация школы провела диагностику и выявила низкий уровень цифровой грамотности как у обучающихся, так и у некоторых педагогов. Программы по формированию цифровой культуры в школе нет, работа с родителями по этим вопросам не проводилась. Администрация обратилась к вам как к специалисту по цифровой безопасности и формированию цифровой культуры с просьбой разработать комплексное решение.</p>

Методические рекомендации для студентов
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осваивая курс, студенту необходимо научиться работать на лекциях, на лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции бакалавр не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины, материалами, рекомендованными преподавателем и самостоятельно найденными материалами.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации бакалавров к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины на портале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Изучая данную дисциплину, бакалавр сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление словаря ГОСТов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление опорных схем и конспектов.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационная безопасность в образовании и формирование цифровой культуры» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по зачетным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

«Отлично» – оценка знаний бакалавра, который свободно владеет:

1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;

2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;

3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;

4) полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

5) проект защищен на оценку «отлично» или «хорошо».

«Хорошо» – оценка знаний бакалавра, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практического задания, показал способность к объяснению смысла основных положений. Проект защищен на оценку «отлично» или «хорошо»;

«Удовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практического задания.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.