



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Физкультурно-оздоровительные технологии и  
современные методики реабилитации**

Магнитогорск, 2026

ОП-КПОм-26-2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b><u>Задание № 1.</u></b> Изучить материалы официального сайта Министерства науки и высшего образования. Составить перечень основных направлений исследования в области физической культуры и спорта.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> На сайте научных библиотек изучить труды в сфере физической культуры и спорта, с помощью контент-анализа определить наиболее актуальные за последние 5 лет.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует	<p><b><u>Задание 3.</u></b> Изучить официальные сайты журналов в сфере физической культуры и спорта, входящих в список ВАК. Изучить архивы журналов и тематику статей за последний год. Задание оформить в виде краткой аннотации с аргументами приведенной точки зрения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	процессы по их устранению	
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><b>Задание 4.</b> Сформулировать научное направление, по которому в дальнейшем будет вестись исследования. Сформулировать задачи каждого этапа исследования. Представить как введение.</p>
<b>УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и свойства инноваций.</li> <li>2. Модели инновационного процесса и их характеристика.</li> <li>3. Роль предпринимателя в инновационном процессе.</li> <li>4. Классификация инноваций и их характеристика.</li> <li>5. Сущность и основные разделы бизнес-плана.</li> <li>6. Основные виды маркетинговых исследований, их характеристика.</li> <li>7. Методы маркетинговых исследований.</li> <li>8. Оценка рынка и целевой сегмент.</li> <li>9. Особенности продаж инновационных продуктов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Методы разработки и жизненный цикл продукта. 11. Концепция Customer development. 12. Методы моделирования потребностей потребителей. 13. Источники и инструменты финансирования предпринимательских проектов. 14. Понятие и критерии оценки инвестиционной привлекательности предпринимательских проектов. 15. Денежные потоки предпринимательского проекта. 16. Понятие и типология рисков предпринимательского проекта. 17. Методы количественного анализа рисков предпринимательского проекта. 18. Инновационная среда и ее структура. 19. Инновационный потенциал предпринимательского проекта (компании).
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Примерные практические задания для зачета:</b> 1. Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса – «push» или «pull» относятся процессы, связанные с созданием: - светодиодного фонаря; - нержавеющей стали; - кондиционера; - DVD-дисков. 2. Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубины вносимых изменений: - новая операционная система Windows 10, расширяющая возможности пользователя, в том числе сетевые, развитие технологий защиты и безопасности.; - криптовалюта, представляющая собой цифровой актив, учет которого децентрализован, актив защищен от подделки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети. 3. Выясните, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если: - компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу - приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей; - компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые	<b>Примерные практические задания для зачета:</b> 1. В ходе подготовки обоснования предпринимательского проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 60 % в текущем месяце, 40 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Месячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 500 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 600 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал. 2. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ресурсы	показатели NPV и PI, если инвестиционные затраты составляют 1500 тыс. руб., дисконтная ставка – 11 %, величина чистого денежного потока за первый год – 950 тыс. руб. и за второй год – 600 тыс. руб.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p><b>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:</b>          Разработайте и сформируйте PPT-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «наименование предпринимательского проекта, авторы»;</li> <li>- «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение);</li> <li>- «product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость);</li> <li>- «customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость).</li> </ul>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p><b>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:</b>          Разработайте и сформируйте PPT-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки);</li> <li>- «оценка инвестиционной привлекательности проекта»;</li> <li>- «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).</li> </ul>
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Задание 1. Придумать инновационный продукт для фитнеса или оздоровления. Описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идея (одним предложением);</li> <li>- проблема, которую решает;</li> <li>- целевая аудитория.</li> </ul> <p>Задание 3. Придумать название и слоган для инновационного оздоровительного сервиса.</p> <p>Задание 4. Выбрать способ монетизации для своего продукта и обосновать.</p>
УК-3.2	Делегирует	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p><b>**Задание 2.</b>Описать MVP для придуманного продукта (минимальный набор функций).</p> <p>Задание 10. Написать, на какие статьи расходов пойдут привлечённые деньги.</p> <p>Задание 11. Назвать 3 причины провала фитнес-инноваций и способы их избежать.</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Задание 12. Проанализировать известный фитнес-стартап (по выбору): идея, монетизация, аудитория, успех/провал.</p> <p>Задание 13 Сравнить два оздоровительных приложения (например, Яндекс Go vs FitStars) по параметрам: аудитория, монетизация, фишки.</p> <p>Задание 14 Написать 30-секундный питч для инвестора (проблема, решение, рынок, деньги).</p> <p>Задание 15 Устно презентовать свой проект (1 минута).</p>
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>а) массовая коммуникация</p> <p>б) научная коммуникация</p> <p>в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные</p> <p>б) невербальные</p> <p>в) технические.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	современные коммуникационные технологии	<p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) речь</li> <li>б) телеконференция</li> <li>в) электронные рассылки</li> <li>г) факс</li> </ul> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дискуссии</li> <li>б) полемики</li> </ul> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эвристический</li> <li>б) софистический</li> <li>в) аподиктический</li> </ul> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</li> <li>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</li> <li>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</li> </ul> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спора</li> <li>б) полемики</li> <li>в) дискуссии</li> </ul> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) точно установленные факты</li> <li>б) выводы, подтвержденные экспериментом</li> <li>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</li> <li>г) заключения экспертов</li> </ul> <p>9. Алогизм – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прием разрушения логики;</li> <li>б) прием логической аргументации, который представляет собой</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	<p>Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках</p>	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и</p>	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	иностранных языках	
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты организует общение соответствии потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people.  a) is meeting    b) meets    c) meet    d) met</p> <p>2. .... is generally quiet, weakness is often not.  a) strong    b) strength    c) a student    d) study</p> <p>3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons?  a) speaks    b) does speak    c) is speaking    d) spoke</p> <p>4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn.  a) am switching    b) switch    c) will switch    d) has switch</p> <p>5. That time tomorrow .....lunch at a cafe.  a) we shall have    b) we shall be having    c) shall we be having    d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree?</p> <p>13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor.  a) mich    b) sich    c) uns    d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor.  a) meine Freunde    b) diese Studentin    c) meine Studienfreunde    d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert.  a) ablegen    b) lege ab    c) legte ab    d) hast abgelegt</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse.  a) hat geschrieben      b) schreibt      c) schrieb      d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro.  a) ist vergessen      b) vergaß  c) haben vergessen      d) vergiss</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:  Dear Sirs,  Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.  We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.  Please advise us by return what has gone wrong.  Yours faithfully,  a) Letter of apology  б) Letter of inquiry/request  в) Letter of complaint  г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.  Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective  Ivan Ivanov</p> <p>_____  Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,  Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX  Email: your.name@gmail.com  Date of birth: 25th July 1985  Nationality: Russian  Marital status: single</p> <p>_____  I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>_____</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>_____</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <p>_____</p> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</li> </ul> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</li> </ul> <p>_____</p> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Das musste ja so kommen!</li> <li>b) Super! Es klappt!</li> <li>c) Keine Ahnung!</li> <li>d) Zeig, was du kannst!</li> </ul> <p>✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Toll! Ich habe das verdient!</li> <li>b) Abgemacht!</li> <li>c) Schlecht!</li> <li>d) Hmm...</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:  ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse&amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente  b) der Vertrag  c) die Anfrage  d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.  Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden.  Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich!  b) Auf Wiedersehen!  c) Sehr gut! Ich bin froh.  d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <table data-bbox="528 1034 1417 1471"> <tr> <td>Name</td> <td>(1) ...</td> </tr> <tr> <td>Adresse</td> <td>Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam</td> </tr> <tr> <td>Telefonnummer</td> <td>0117 945649</td> </tr> <tr> <td>Mobile</td> <td>0779 92381882</td> </tr> <tr> <td>Email</td> <td>(2) ...</td> </tr> <tr> <td>Nationalität</td> <td>Deutsche</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>11 March 1979</td> </tr> <tr> <td>Berufsausbildung</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1998-2001</td> <td>Humboldt-Universität: BA in Ökonomie</td> </tr> <tr> <td>1990-1997</td> <td>Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg</td> </tr> <tr> <td>(4) ...</td> <td></td> </tr> </table>	Name	(1) ...	Adresse	Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam	Telefonnummer	0117 945649	Mobile	0779 92381882	Email	(2) ...	Nationalität	Deutsche	(3)	11 March 1979	Berufsausbildung		1998-2001	Humboldt-Universität: BA in Ökonomie	1990-1997	Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg	(4) ...	
Name	(1) ...																							
Adresse	Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam																							
Telefonnummer	0117 945649																							
Mobile	0779 92381882																							
Email	(2) ...																							
Nationalität	Deutsche																							
(3)	11 March 1979																							
Berufsausbildung																								
1998-2001	Humboldt-Universität: BA in Ökonomie																							
1990-1997	Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg																							
(4) ...																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2001-bis heute      Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 Profil                      Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Interesse                    Tennis, Photographie, Reise
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn't very difficult at all.</p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p>Looking for a job</p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: There are many job ads in the newspapers.</p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview.</p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</p> <p>a) ложным                      b) истинным</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с) в тексте нет информации  Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:  Job experience is an advantage when applying for work.  a) 2                    b) 3с) 1</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.  a) ложным                    b) истинным                    c) в тексте нет информации</p> <p><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Ausland kann man sich gut erhalten.  a) ложным  b) истинным  c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Junge Arbeitnehmer</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ.</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____</p> <p>a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb ' _____ ' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</p> <p>1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</p> <p>1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внеся необходимые изменения в предложения.</p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Закончите правило.</p> <p>Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</p> <p>Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Konferenz (organisieren) schnell.</li> <li>2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung.</li> <li>3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin.</li> <li>4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen.</li> <li>5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</li> </ol> <p>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt.</li> <li>2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit.</li> <li>3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr.</li> <li>4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“.</li> <li>5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</li> </ol> <p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.</li> <li>2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr.</li> <li>3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer.</li> <li>4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.</li> <li>5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen</li> </ol>
УК-5.2	<p>Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональн</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Complete the diagram with the following words.  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> Accepts attend apply advertisement candidates invites offers </div> </li> <li>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</li> <li>2. Job-seekers _____ for the post</li> <li>3. The employer selects suitable _____</li> <li>4. The employer _____ the selected candidates for interview</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Recruit staff use career management service</p> <p>Join a firm</p> <p>5. Соотнесите.</p> <p>1) to reject an offer или to turn down an offer    a) удовлетворение от выполняемой работы</p> <p>2) a dead-end job    b) руководить собственным делом</p> <p>3) a heavy workload    c) увязнуть в рутине</p> <p>4) job satisfaction    e) условия труда</p> <p>5) to run your own business    f) завершить работу в установленные сроки</p> <p>6) to be/get stuck in a rut    g) большой объем работы</p> <p>7) working conditions    h) опытный рабочий</p> <p>8) to meet a deadline    i) бесперспективная работа j) отпуск</p> <p>9) a skilled worker    k) отказаться от предложения</p> <p>10) holiday entitlement</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Закончите правильно.</p> <p>1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.</p> <p>2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____.</p> <p>3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.</p> <p>4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.</p> <p>5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.</p> <p>6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und _____ Kapitalgesellschaft.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
		<p style="text-align: center;">Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form</p> <p>2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung</p> <p>3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein</p> <p>4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG</p> <p>5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p> <p>3. Прочтите и дополните текст.</p> <table border="1" data-bbox="1039 1031 1738 1289"> <tr> <td>Gehalt</td> <td>Karriere</td> <td>langweilen</td> <td>v</td> </tr> <tr> <td colspan="4">gemeinsam</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Arbeitsklima</td> <td colspan="2">verantwortungsvolle</td> </tr> <tr> <td colspan="4">freiberuflich</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Herausforderung</td> <td colspan="2">Überstunden</td> </tr> <tr> <td colspan="4">anbieten</td> </tr> <tr> <td>Teilzeitjob</td> <td>Kontakt</td> <td colspan="2">verdienen</td> </tr> </table> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme</p>	Gehalt	Karriere	langweilen	v	gemeinsam				Arbeitsklima		verantwortungsvolle		freiberuflich				Herausforderung		Überstunden		anbieten				Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	
Gehalt	Karriere	langweilen	v																											
gemeinsam																														
Arbeitsklima		verantwortungsvolle																												
freiberuflich																														
Herausforderung		Überstunden																												
anbieten																														
Teilzeitjob	Kontakt	verdienen																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____</p> <p>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</p> <table data-bbox="1041 1257 1742 1471"> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der praktisch wird</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>c) Gruppe von Menschen zusammenarbeiten</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>d) prüfen, kontrollieren</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6) City</td> <td></td> </tr> </table>	1) checken	a) Treffen, bei der praktisch wird	2) Job	b) Personal Computer	3) Meeting	c) Gruppe von Menschen zusammenarbeiten	4) PC	d) prüfen, kontrollieren	5) Team		6) City	
1) checken	a) Treffen, bei der praktisch wird													
2) Job	b) Personal Computer													
3) Meeting	c) Gruppe von Menschen zusammenarbeiten													
4) PC	d) prüfen, kontrollieren													
5) Team														
6) City														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>7) E-Mail 8) Headquarter 9) Public Relations (PR) 10) online</p> <p>e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf f) Direktübertragung, Originalübertragung g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung i) Stadt(zentrum) j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</p> <p>5. Соотнесите.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) das Unternehmen</td> <td>a) имущество,</td> </tr> <tr> <td>2) der Gesellschafter</td> <td>собственность</td> </tr> <tr> <td>3) das Vermögen</td> <td>b) товарищество</td> </tr> <tr> <td>4) die Personengesellschaft</td> <td>c) вклад, взнос, пай</td> </tr> <tr> <td>5) der Geschäftsführer</td> <td>e) негласное (товарищество</td> </tr> <tr> <td>6) die Haftung</td> <td>f) участник тог</td> </tr> <tr> <td>7) offene Handelsgesellschaft</td> <td>компаньон</td> </tr> <tr> <td>8) der Vorstand</td> <td>g) предприятие</td> </tr> <tr> <td>9) stille Gesellschaft</td> <td>h) коммерческий директ</td> </tr> <tr> <td>10) die Einlage</td> <td>i) ответственность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>j) правление</td> </tr> <tr> <td></td> <td>k) открытое торговое об</td> </tr> </table>	1) das Unternehmen	a) имущество,	2) der Gesellschafter	собственность	3) das Vermögen	b) товарищество	4) die Personengesellschaft	c) вклад, взнос, пай	5) der Geschäftsführer	e) негласное (товарищество	6) die Haftung	f) участник тог	7) offene Handelsgesellschaft	компаньон	8) der Vorstand	g) предприятие	9) stille Gesellschaft	h) коммерческий директ	10) die Einlage	i) ответственность		j) правление		k) открытое торговое об
1) das Unternehmen	a) имущество,																									
2) der Gesellschafter	собственность																									
3) das Vermögen	b) товарищество																									
4) die Personengesellschaft	c) вклад, взнос, пай																									
5) der Geschäftsführer	e) негласное (товарищество																									
6) die Haftung	f) участник тог																									
7) offene Handelsgesellschaft	компаньон																									
8) der Vorstand	g) предприятие																									
9) stille Gesellschaft	h) коммерческий директ																									
10) die Einlage	i) ответственность																									
	j) правление																									
	k) открытое торговое об																									
<b>УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>																										
<b>Методология и методы научного исследования</b>																										
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной	<p>Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое научная теория?</li> <li>2. Перечислите виды научных исследований.</li> <li>3. Перечислите основные этапы выполнения НИР. Перечислите основные этапы выполнения НИОКР.</li> <li>4. Чем обосновывается исследовательской работы?</li> <li>5. Какие существуют методы научных исследований? научно12. Какие варианты получения новых научных</li> </ol>																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	(в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>результатов вам известны?</p> <p>6. Какие Вы знаете методы теоретического исследования?</p> <p>7. Что такое индукция и дедукция?</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p><b>Задание 5.</b> Опираясь на материал лекции и дополнительную литературу составить перечень научных методов, которые будут использоваться в исследовании. Представить их краткую характеристику.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и	<p><b>Задание 6.</b> Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название разделов и подразделов с учетом методических указаний.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	стратегии личного развития	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Изучить основные положения закона «Об образовании», проанализировать стандарты
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Практическая работа 1. На основании понятий ФЗ "Об образовании" написать эссе (15-20 предложений) о том, что является первостепенным в образовательной сфере, какая цель должна быть достигнута в образовании
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с	Вопросы итогового контроля 1. Основные положения закона «Об образовании» 2. Основные изменения (поправки) за последний год 3. Права и обязанности участников образовательного процесса

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	нормами профессиональной этики	
<b>ОПК-2-Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в сфере образования, физической культуры и спорта</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Практическая работа 5. «Методика расчета оценки уровня сформированности компетенций»  Провести методику расчета оценки уровня сформированности компетенции (по Д. Г. Мирошину, О. И. Чубаровой), реализуемой образовательной программы</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание	<p>Практическая работа 7. «Проектирование оценочных результатов спортивной подготовки»  рассмотреть требования к качеству результата, качеству учебно-тренировочного процесса и качеству условий, изложенные в стандарте спортивной подготовки по избранному виду спорта</p> <p>Практическая работа 8. Провести экспертизу программу спортивной подготовки по избранному виду спорта, реализуемой в спортивной школе организации, на соответствие требованиям ФГОС</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработать критерии оценки результатов спортивной подготовки
<b>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в сфере образования, физической культуры и спорта</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.</li> <li>2. Организация систем мониторинга качества образования.</li> <li>3. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.</li> <li>4. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.</li> <li>5. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования</li> <li>6. Стандарты образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования.</li> <li>7. Стандарты спортивной подготовки.</li> <li>8. Мониторинг физической подготовленности занимающихся.</li> <li>9. Оценка качества спортивной подготовленности занимающихся.</li> <li>10. Мониторинг деятельности физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Практическая работа 7. «Проектирование оценочных результатов спортивной подготовки» рассмотреть требования к качеству результата, качеству учебно-тренировочного процесса и качеству условий, изложенные в стандарте спортивной подготовки по избранному виду спорта
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Практическая работа 8. Провести экспертизу программу спортивной подготовки по избранному виду спорта, реализуемой в спортивной школе организации, на соответствие требованиям ФГОС

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	особыми образовательным и потребностями	
<b>ОПК-4-Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Практическая работа 2. Согласно определению, указанному в ФЗ "Об образовании" воспитание - это ....</p> <p>Раскройте смысл этого понятия, опираясь на собственную точку зрения, приведя доказательства, факты того, что воспитанием подрастающего поколения необходимо заниматься.</p> <p>Укажите, кому (чему) отведена основная роль воспитания и почему.</p> <p>Раскройте виды воспитания и формы.</p> <p>Докажите значимость каждого вида воспитания</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	Изучить нормативно-правовую основу воспитательной работы. Разработать план воспитательной работы с обучающимися

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	особенностями на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Составить программу воспитания для образовательного учреждения, спортивной школы
<b>Психофизиология физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося;	<p>Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь психофизиологических процессов и спортивной деятельности.</li> <li>2. Особенности психофизиологических процессов в зависимости от специфики спортивной и физкультурной деятельности.</li> <li>3. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений</li> <li>4. Взаимосвязь деятельности двигательного аппарата, скелетных мышц и вегетативных органов.</li> <li>5. Психофизиология и адаптация.</li> <li>6. Общие представления о состояниях организма человека.</li> <li>7. Факторы, влияющие на развитие определённых психофизиологических состояний.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p style="text-align: center;">Вопросы итогового контроля</p> <p>8. Характеристика состояний организма человека.  9. Истоки зарождения теории функциональных систем.  10. Основные понятия теории функциональных систем.  11. Формирование функциональных систем в процессе деятельности.  12. Понятие тренированности и её структура.  13. Спортивная форма как оптимальное функциональное состояние.  14. Значение эмоциональных состояний в спортивной деятельности.  15. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.  16. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций.  17. Принципы оценки психофизиологических состояний.  18. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.  19. Методики оценки индивидуальных типологических свойств; особенности применения этих методик.</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные	<p style="text-align: center;">Вопросы итогового контроля</p> <p>1. Методики исследования индивидуальных особенностей субъективного восприятия.  2. Электроэнцефалография (ЭЭГ) — параметры, отражающие особенности психического состояния</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>спортсмена.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализ variability ритма сердца — показатели состояния вегетативной нервной системы, применяемые для оценки уровня стрессового состояния.</li> <li>4. Электромиография и ЭМГ-обратная связь — методы оценки состояния мышечной системы спортсмена и модификации степени мышечного напряжения.</li> <li>5. Содержание психофизиологической диагностики состояния утомления.</li> <li>6. Содержание психофизиологической диагностики уровня восстановления.</li> <li>7. Факторы, влияющие на величину изменения вегетативных функций во время работы.</li> <li>8. Метод биологической обратной связи (БОС) — позволяет спортсмену научиться контролировать свои физиологические процессы.</li> <li>9. Кардиографическая и электрокожная БОС — помогают стабилизировать вегетативные показатели и снизить стрессовое состояние.</li> <li>10. Электромиография и ЭМГ-обратная связь — используются для оценки состояния мышечной системы и модификации степени мышечного напряжения.</li> <li>11. Определение индивидуального психофизиологического профиля.</li> <li>12. Психофизиологическая диагностика состояний, сопутствующих разным этапам подготовки (например, предсоревновательным состояниям, восстановительному периоду).</li> </ol>
<b>Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образовании</b>		
ОПК-4.1	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и</p>	<p>Разработать и провести совместное спортивно-оздоровительное мероприятие с родителями.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	безопасной для личного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста. Подготовить детей к сдаче нормативов ВФСК ГТО
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-	Подготовить презентацию по народным играм

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая документация, сопровождающая процесс образования</li> <li>2. Методическая документация, сопровождающая процесс физического воспитания, спортивной подготовки</li> <li>3. Лицензирование деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта</li> <li>4. Основные положения спортивного права</li> </ol>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной	Практическая работа 4. Дать объективную оценку результатам обучения и подготовки на основе анализа стандартов подготовки разного уровня образования, избранного вида спорта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	
<b>Проектирование и мониторинг в сфере образования, физической культуры и спорта</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Практическая работа 6. «Экспертиза основной образовательной программы – ведущего условия, влияющего на образовательный результат»</p> <p>Провести экспертизу основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, на соответствие требованиям ФГОС – как ведущего условия, влияющего на образовательный результат.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Практическая работа 3. «Проектирование оценочных результатов»  Спроектировать оценочные результаты при реализации образовательных программ на основе анализа профессиональных и образовательных стандартов.</p> <p>Практическая работа 4. «Диагностика компетенций выпускников»  Провести подбор инструментов диагностики компетенций выпускников с позиций квалиметрического подхода.</p>
<b>Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта</b>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.</li> <li>6. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>7. Методы и методология научного исследования.</li> <li>8. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.</li> <li>9. Проблемная ситуация и проблема исследования.</li> <li>10. Объект и предмет научного познания.</li> <li>11. Гипотеза исследования и ее разновидности.</li> <li>12. Задачи исследований, требования к их постановке.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>13. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.</p> <p>14. Особенности педагогического эксперимента.</p> <p>15. Виды педагогического эксперимента.</p> <p>16. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>17. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).</p> <p>18. Требования к формированию экспериментальной выборки.</p> <p>19. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.</p> <p>20. Методика сбора и изучения специальной литературы.</p> <p>21. Беседа, интервью, анкетирование.</p> <p>22. Педагогическое наблюдение.</p> <p>23. Виды педагогических наблюдений.</p> <p>24. Метод экспертных оценок.</p> <p>25. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте.</p> <p>26. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.</p> <p>27. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.</p> <p>28. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Практические задания: Разработайте программу эксперимента по теме ВКР по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема</li> <li>2. Цель.</li> <li>3. Задачи.</li> <li>4. Этапы и методы экспериментальной работы</li> <li>5. Критерии и показатели экспериментальной работы</li> <li>6. Диагностические методики для оценки показателей.</li> <li>7. База исследования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Комплексные задания:</p> <p>10. С помощью интернет-источников определите актуальные направления изучения в области физической культуры и спорта.</p> <p>11. Определите методы исследования по теме своей ВКР.</p> <p>12. Оформите список из 10 использованных источников за последние 5 лет в соответствии с требованием ГОСТ 7.0.100-2018 по теме своего исследования.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <p>1. Подберите батарею тестов для оценки результатов своей экспериментальной работы.</p> <p>2. Сформулируйте противоречия по теме ВКР.</p> <p>3. Напишите тезисы к научной конференции, оформите текст согласно ГОСТ 7.89-2005, список литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008.</p> <p>4. Напишите научную статью.</p> <p>5. Подберите и используйте диагностические методики для оценки психофизического состояния испытуемых.</p> <p>6. С помощью программы SPSS проведите статистическую обработку результатов тестирования.</p> <p>7. С помощью программы MS Excel проведите статистическую обработку результатов тестирования.</p>
<p><b>ОПК-6 -Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p><b>Проектирование и мониторинг в сфере образования, физической культуры и спорта</b></p>		
ОПК-	Анализирует	1. Понятие о качестве образования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
6.1	<p>ует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации и обучения и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Система нормативных и правовых актов в области качества образования</li> <li>3. Системы менеджмента качества: этапы разработки</li> <li>4. Показатели качества образования</li> <li>5. Понятие о педагогическом проектировании</li> <li>6. Сущность компетентностного подхода.</li> <li>7. Проектирование образовательных результатов</li> <li>8. Модели проектирования образовательных результатов</li> <li>9. Стадии и технологические особенности проектирования образовательных результатов</li> <li>10. Понятие о мониторинге.</li> <li>11. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.</li> <li>12. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.</li> <li>13. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.</li> </ol>
ОПК-6.2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми</p>	<p>Практическая работа 1. Система нормативно-правовых актов в области образования Составить характеристику нормативного акта из списка</p> <p>Практическая работа 2. «Объекты экспертизы в контексте качества образования» рассмотреть требования к качеству результата, качеству образовательного процесса и качеству условий, изложенные в ФГОС СПО и ВО направлений подготовки</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательным и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах;	<p>Практическая работа 1. Система нормативно-правовых актов в области образования Составить характеристику нормативного акта из списка</p> <p>Практическая работа 2. «Объекты экспертизы в контексте качества образования» рассмотреть требования к качеству результата, качеству образовательного процесса и качеству условий, изложенные в ФГОС СПО и ВО направлений подготовки</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проводит оценочные мероприятия	
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Характеристика места прохождения практики в отчете
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной	Анализ деятельности организации –мета прохождения практики

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программой	
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации-места прохождения практики
<b>ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями,	<p>Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус педагога: правовой аспект</li> <li>2. Статус тренера-преподавателя: правовой аспект</li> <li>3. Регулирование отношений в системе образования и физической культуры</li> <li>4. Уровни образования: результаты и требования</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Практическая работа 3. Выполненное задание представить в виде схемы управления современной системой образования, указав функции каждого звена. Для выполнения этого задания нужно воспользоваться ФЗ "Об образовании", информацией на официальных сайтах соответствующих Министерств.
<b>Проектирование и мониторинг в сфере образования, физической культуры и спорта</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов	Провести наблюдение за процедурой оценивания уровня сформированности компетенций и спортивной подготовки, отразить в протоколе

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Составить рекомендации по эффективности процесса оценки
<b>ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
ОПК-	Руководствуется	Вопросы итогового контроля

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
8.1	основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите этапы теоретического исследования.</li> <li>2. Что такое модель и моделирование?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к модели?</li> <li>4. Какова роль эксперимента в научном исследовании?</li> <li>5. Какие виды экспериментов вы знаете?</li> <li>6. Что в себя включает план эксперимента?</li> <li>7. Как планируется эксперимент?</li> <li>8. Что такое факторы эксперимента?</li> <li>9. Что такое измерение? Его виды.</li> </ol>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><b><u>Задание 5.</u></b> Опираясь на материал лекции и дополнительную литературу составить перечень научных методов, которые будут использоваться в исследовании. Представить их краткую характеристику.</p>
ОПК-8.3	Руководствуется основными принципами и процедурами научного	<p><b><u>Задание 7.</u></b> Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР разделам и подразделам</p> <p><b><u>Задание 8.</u></b> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
<b>Основы организации исследовательской деятельности обучающихся</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-	Представление теоретической части работы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Характеристика этапов и методов исследования
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Программа эксперимента
<b>Методология и технологии подготовки выпускной квалификационной работы</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами	Теоретические вопросы 38. Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ) А) целесообразность создания либо совершенствования системы Б) наиболее эффективные методы деятельности В) совокупность необходимой информации Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта + 39. Проблема в системе педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>А) направление исследования  Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования  В) признак научного исследования  Г) противоречие, требующее разрешения +  40. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)  А) по достижению поставленной цели +  Б) по дополнению цели  В) дальнейших изысканий  41. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)  А) анализ и синтез +  Б) абстрагирование и конкретизация +  В) наблюдение  Г) эксперимент</p> <p>Практические задания  Обосновать актуальность и сформулировать противоречие по теме научного педагогического исследования  Задачи из профессиональной области  Подобрать и обосновать комплекс методов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Теоретические вопросы  А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы  Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат  В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач +  43. Цель исследования представляет собой ... (выберите правильный ответ)  А) выбор предмета исследования  Б) соразмерность использованных ресурсов  В) желаемый результат исследования +  Г) противоречие, требующее разрешения  44. Качество исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) совокупность свойств исследования  Б) успешное решение проблемы исследования +  В) практическое содержание и значимость исследования  Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p>Практические задания  Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования  Задачи из профессиональной области  Разработать критерии, показатели и уровни выявления и оценки результатов исследования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Теоретические вопросы  44. Качество исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) совокупность свойств исследования  Б) успешное решение проблемы исследования +  В) практическое содержание и значимость исследования  Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы  45. Репрезентативность выборки – это ... (выберите правильный ответ)  А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования.  Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности +  В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой  Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса  46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ)  А) эксклюзивности  Б) универсальности +  В) научности  Г) простоты.</p> <p>Практические задания  Обосновать выбор критериев оценки результатов исследования  Задачи из профессиональной области  Разработать уровневое содержание показателей оценки результатов исследования</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным</p>	<p>Обзор научных трудов по теме исследования</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Описание методов исследования, используемых в работе
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, представление во введении
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного	Анализ научно-методических трудов по проблеме исследования представленная как степень изученности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Характеристика методов исследования и анализ результатов , полученных с помощью этих методов
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования,	План экспериментальной работы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организует научное исследование в области педагогики	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 - Способен планировать, проводить групповые и индивидуальные занятия по программам оздоровительной, реабилитационной физической культуры, адаптивного физического воспитания с учетом возраста, состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>		
<b>Современные методы восстановительной медицины</b>		
ПК-1.1	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта	<p>1. Белок: роль в восстановлении мышц. 2. Контрастный душ: эффекты. 3. Задача. После марафона: 5 средств восстановления на ближайшие сутки.</p> <p>1. Признаки восстановления организма после тренировки. 2. Электростимуляция мышц: зачем нужна. 3. **Задача.** Боль в спине после сидячей работы. Простые методы восстановления.</p> <p>1. Вариабельность сердечного ритма: что показывает. 2. Криотерапия: воздействие холодом, эффекты. 3. Задача. Спортсмен жалуется на усталость, плохой сон, пульс утром выше обычного. Ваши действия.</p>
ПК-1.2	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического	<p>1. Простые способы оценки восстановления (пульс, сон, самочувствие). 2. Магнитотерапия: принцип действия. Задача. День восстановления после тяжелой тренировки. Составить.</p> <p>1. Вариабельность сердечного ритма: что показывает. 2. Гидрокинезиотерапия: механизмы пользы. 3. Задача. Саркопения у пожилого (72 года). Простой комплекс упражнений.</p> <p>1. Продукты для восстановления после нагрузок.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	<p>2. Лазерная терапия: показания, эффекты. 3. Задача. Сон короче на 1 час, ЧСС покоя выше на 8 уд/мин. Рекомендации.</p> <p>1. Активный и пассивный отдых: сравнение. 2. Гипоксическая тренировка: как работает. 3. Задача. ребёнок 12 лет, спорт 5 раз в неделю. Организация восстановления.</p>
<b>Эрготерапия в социальной и лечебной реабилитации</b>		
ПК-1.1	<p>Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта</p>	<p>Планирование занятий по песочной терапии, мышечной релаксации, мандала-терапии, механотерапии. Поэтапная реализация методики самоухода, обучения продуктивной деятельности,</p>
ПК-1.2	<p>Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам</p>	<p>Проведение занятий по методикам социальной и лечебной реабилитации: по песочной терапии, мышечной релаксации, мандала-терапии, механотерапии, методики самоухода, обучения продуктивной деятельности,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	
<b>Кинезиотейпирование</b>		
ПК-1.1	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта	<p>Выполнить кинезиотейпирование лучезапястного сустава.</p> <p>Выполнить кинезиотейпирование локтевого сустава.</p> <p>Выполнить кинезиотейпирование коленного сустава</p> <p>Выполнить кинезиотейпирование голеностопного сустава.</p> <p>Лимфодренажная техника (при отеках).</p> <p>Мышечная коррекция (тонизирующая/расслабляющая)</p> <p>Связочная коррекция (стабилизация).</p> <p>Коррекция осанки (тейпирование спины).</p>
ПК-1.2	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам	<p>Подготовить презентацию по одной из тем.</p> <p>Использовать на практике разные методики тейпирования исходя из травмы и заболевания.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	
<b>Основы реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью</b>		
ПК-1.1	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитация и абилитация: определения и отличия.</li> <li>2. Методика АФК при нарушении зрения.</li> <li>3. <b>**Задание.**</b> Составить фрагмент ИПРА для ребёнка с ДЦП (разделы: медицинская реабилитация, ТСР).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА): структура.</li> <li>2. Эрготерапия: цели и методы.</li> <li>3. <b>**Задание.**</b> Подобрать технические средства реабилитации для пациента после ампутации нижней конечности.</li> </ol>
ПК-1.2	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная классификация функционирования (МКФ): применение.</li> <li>2. Социальная реабилитация лиц с инвалидностью.</li> <li>3. <b>**Задание.**</b> Составить план занятия АФК для лица с ДЦП (10-15 минут).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая реабилитация: цели и методы.</li> <li>2. Доступная среда: основные требования.</li> <li>3. <b>**Задание.**</b> Провести аудит доступности входа в здание (перечислить критерии оценки).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	1. Раннее вмешательство: принципы и программы. 2. Технические средства реабилитации: классификация. 3. <b>**Задание.**</b> Разработать программу профессиональной реабилитации для инвалида с поражением слуха.
<b>Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		
ПК-1.1	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта	Разработать план-конспект инклюзивных и рекреационных занятий с применением традиционных оздоровительных технологий и современных методик реабилитации, фитнеса, атлетической гимнастики и т.д.. Презентация по теме.
ПК-1.2	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации	Разработать план спортивной тренировки по виду спорта с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий для разной категории подготовленности населения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	инвалида	
<b>Основы физиотерапии</b>		
ПК-1.1	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта	<p>Пациенту с кашлем и бронхитом назначили ингаляции.</p> <p>Вопрос: Какой раствор НЕЛЬЗЯ заливать в ультразвуковой ингалятор (масляный, щелочной, солевой, антибиотик)?</p> <p>Задача 9</p> <p>У пациента хронический артрит колена. Назначен парафин.</p> <p>Вопрос: Какой температуры должен быть парафин перед нанесением (жидкий горячий, теплый полутвердый, комнатный)?</p> <p>Задача 10</p> <p>Пациент жалуется на сильное жжение под электродом при гальванизации.</p> <p>Вопрос: Что делать медсестре? (Выключить, добавить ток, переложить прокладку, проверить целостность прокладки).</p>
ПК-1.2	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	<p>Задача 2</p> <p>У пациента острый гайморит (воспаление пазух носа). Ему назначили УВЧ на нос.</p> <p>Вопрос: Нужно ставить тепловую дозировку или нетепловую (слабую)? Почему?</p> <p>Задача 3</p> <p>У пациента сильный отек голеностопа после травмы. Ему назначили магнитотерапию.</p> <p>Вопрос: Можно ли делать магнитотерапию, если у пациента стоит кардиостимулятор? (Да или нет, почему).</p> <p>Задача 4</p> <p>Пациенту с пяточной шпорой назначили ультразвук на пятку.</p> <p>Вопрос: Чем нужно смазать пятку перед процедурой (сухой, водой, вазелином/гелем)?</p> <p>Задача 5</p> <p>Пациент с рожистым воспалением голени. Врач выписал УФО-облучение.</p> <p>Вопрос: Как считают «биодозу» (сколько минут/секунд светят, чтобы появилось легкое покраснение)?</p> <p>Задача 6</p> <p>У пациента перелом предплечья в гипсе. Назначена электростимуляция мышц.</p> <p>Вопрос: Можно ли положить электроды прямо на гипс? (Да, если гипс сухой; нет, нельзя).</p>
<b>Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	<p>Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта</p>	<p>Иглорефлексотерапия (акупунктура): отработка постановки игл на манекене, выбор точек.</p>
ПК-1.2	<p>Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида</p>	<p>Точечный массаж (акупрессура): отработка давления на биологически активные точки (анестезия, седация).</p> <p>Тайцзицюань: разучивание базовых движений (стойки, шаги, разминочный комплекс на 10-15 минут).</p>
<b>Индустрия реабилитационных и оздоровительных технологий</b>		
	Применяет	Планирование занятий с использованием специального оборудования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта	
ПК-1.2	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	Проведение занятий с использованием специального оборудования
<b>ПК-2 Способен разрабатывать методические и информационные материалы по реализации физкультурно-оздоровительных, реабилитационных программ и адаптировать их для лиц разного возраста, уровня физической подготовленности, состояния здоровья</b>		
<b>Психофизиология физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную	<p>Вопросы итогового контроля</p> <p>1. Взаимосвязь психофизиологических процессов и спортивной деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности психофизиологических процессов в зависимости от специфики спортивной и физкультурной деятельности.</li> <li>3. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений</li> <li>4. Взаимосвязь деятельности двигательного аппарата, скелетных мышц и вегетативных органов.</li> <li>5. Психофизиология и адаптация.</li> <li>6. Общие представления о состояниях организма человека.</li> <li>7. Факторы, влияющие на развитие определённых психофизиологических состояний.</li> </ol>
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	<p style="text-align: center;">Вопросы итогового контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика состояний организма человека.</li> <li>2. Истоки зарождения теории функциональных систем.</li> <li>3. Основные понятия теории функциональных систем.</li> <li>4. Формирование функциональных систем в процессе деятельности.</li> <li>5. Понятие тренированности и её структура.</li> <li>6. Спортивная форма как оптимальное функциональное состояние.</li> <li>7. Значение эмоциональных состояний в спортивной деятельности.</li> <li>8. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.</li> <li>9. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций.</li> <li>10. Принципы оценки психофизиологических состояний.</li> <li>11. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.</li> <li>12. Методики оценки индивидуальных типологических свойств; особенности применения этих методик.</li> </ol>
<b>Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Значение биологических знаний в практике физической культуры. Центральная проблема биологии – реализация наследственной программы.</li> <li>21. Понятие об онтогенезе, филогенезе. Консерватизм и изменчивость как единый процесс.</li> <li>22. Понятие генотипа и фенотипа. Истоки и механизмы формирования целостного организма.</li> <li>23. Костная система и её функции.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	физической культуры и адаптивного спорта	24. Мышечная система и её функции. 25. Кровь как физиологическая система, жидкая ткань и орган. 26. Сердечно-сосудистая система. 27. Дыхательная система. 28. Система пищеварения и выделения. 29. Нервная система. 30. Рецепторы и анализаторы. 31. Эндокринная система. 32. Теоретико- методические аспекты медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта. Задачи и содержание медико-биологического сопровождения в процессе тренировочных занятий. 33. Первичное и ежегодные углублённые медицинские обследования. Этапное медико-биологическое сопровождение представителей различных спортивных специализаций и различного уровня подготовленности. 34. Текущее и срочное медико-биологическое сопровождение представителей различных спортивных специализаций и физкультурников. 35. Определение оптимальной нагрузки. Недостаточная или чрезмерная нагрузка. 36. Детренированное сердце
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	1. Деление медицинских противопоказаний на абсолютные, относительные и временные. Заболеваемость спортсменов и её структура. Классификация причин заболеваемости у спортсменов. 2. Особенности функционирования центральной нервной системы. Формирование двигательного навыка. 3. Адаптация и устойчивость организма человека к различным условиям внешней среды. 4. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. 5. Адаптация к нарушению биологических ритмов. 6. Внимание и физические упражнения. 7. Работа в замкнутом пространстве. 8. Устойчивость к резко меняющимся погодным условиям и микроклимату. 9. Устойчивость к вибрации, укачиванию, невесомости. 10. Повышение устойчивости организма к воздействию проникающей радиации. 11. Представление о резервах организма. 12. Резервы мощности и ёмкости организма. Классификация физиологических резервов. 13. Психологические резервы. Мотивы и потребности как резервные возможности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Двигательная рекреация</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<p>1. Двигательная рекреация: определение, цели, задачи.  2. Методика дозирования нагрузки в рекреационных занятиях.  Задание.** Составить программу рекреационного занятия (30 мин) для людей, ведущих малоподвижный образ жизни</p> <p>1. Классификация форм двигательной рекреации.  2. Рекреация в санаторно-курортном лечении.  3.Задание.** Подобрать 5 подвижных игр для детей 8-10 лет (летний лагерь).</p>
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	<p>1. Отличие двигательной рекреации от лечебной физкультуры и спорта.  2. Скандинавская ходьба: техника, польза, противопоказания.  3. **Задание.** Пенсионер 72 года после эндопротезирования колена. Назвать разрешённые и запрещённые виды двигательной рекреации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Основы курортологии</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение курортологии. Цели и задачи дисциплины.</li> <li>2. Классификация минеральных вод по ионному составу (гидрокарбонатные, хлоридные, сульфатные).</li> <li>3. <b>**Задача:**</b> Пациент 55 лет с гипертонической болезнью II стадии. Какой курорт показан? Какие ванны назначить?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое курорт? Требования к курорту.</li> <li>2. Механизм действия лечебных грязей (тепловой, механический, химический).</li> <li>3. <b>**Задача:**</b> Пациенту с хроническим гастритом с пониженной секрецией назначено питьевое лечение. Какую воду выбрать? Когда и как пить?</li> </ol>
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация курортов по основному лечебному фактору.</li> <li>2. Противопоказания к бальнеотерапии (не менее 5).</li> <li>3. <b>**Задача:**</b> Пациент 48 лет с остеохондрозом поясницы (затихающее обострение). Назначьте грязелечение (температуру, длительность, методику).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о санатории и санатории-профилактории.</li> <li>2. Виды климатотерапии: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия.</li> <li>3. <b>**Задача:**</b> Пациентка 32 года с ревматоидным артритом и эпилепсией. Можно ли направлять на курорт? Ответ обоснуйте.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружное применение минеральных вод (ванны, души, бассейны).</li> <li>2. Основные грязевые курорты России (назвать 3-4).</li> <li>3. <b>**Задача:**</b> Пациент прошел курс лечения в санатории. Какой документ выдается на руки? Что в нем указывается?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питьевое лечение минеральными водами: правила назначения (время, температура, скорость).</li> <li>2. Общие противопоказания к санаторно-курортному лечению.</li> <li>3. <b>**Задача:**</b> Пациент с бронхиальной астмой направлен на южный курорт летом. Назовите методы</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	заболевания	<p>климатотерапии. Как соблюдать адаптацию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика углекислых минеральных вод. Лечебные эффекты. Курорты.</li> <li>2. Формы аэротерапии (воздушные ванны, сон на воздухе).</li> <li>3. <b>**Задача:**</b> При приеме сероводородной ванны пациент почувствовал головокружение и сердцебиение.</li> </ol> <p>Ваши действия. Каковы противопоказания к сероводородным ваннам?</p>
<b>Традиционные оздоровительные технологии в России</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<p>Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, скандинавской ходьбе и т.д.</p> <p>Провести занятие с использованием оздоровительных технологий.</p> <p>Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся.</p> <p>Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся.</p>
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом	<p>С. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) аэробная физическая нагрузка;</li> <li>) силовая физическая нагрузка;</li> <li>) рациональное питание;</li> <li>) голодание;</li> <li>) закаливание;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	<p>) эмоциональная гармония.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое стретчинг? Дайте определение понятию «стретчинг».</li> <li>2. Какие типы растягивающих упражнений существуют и какие из них используются в стретчинге?</li> <li>3. Какие физиологические механизмы препятствуют процессу растягивания мышц?</li> <li>4. Дайте определение системы «Бодибилдинг». Какова ее основная цель?</li> <li>5. Охарактеризуйте направления бодибилдинга. В чем их сходство и различия?</li> <li>6. Какие основные правила и закономерности существуют в силовой тренировке?</li> <li>7. Какие основные методы используются в силовой тренировке?</li> <li>8. Обозначьте «формулу упражнений» для решения задач: развития максимальной силы; для наращивания объема мышц; для развития силовой выносливости.</li> <li>9. Что такое фитнес и в чем его отличие от шейпинга?</li> <li>10. Какие компоненты входят в Систему фитнес-тренинга?</li> <li>11. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга?</li> <li>12. Какие виды фитнеса выделяют? В чем их особенности?</li> <li>13. Охарактеризуйте виды тренинга, используемые в фитнесе, их целевую направленность и специфику средств.</li> <li>14. Охарактеризуйте систему «Изотон».</li> <li>15. Какие элементы оздоровительного комплекса в себя включает «Изотон»?</li> <li>16. На основе каких упражнений построена гимнастика калланетика?</li> <li>17. В чем особенность выполнения упражнений в калланетике?</li> <li>18. На решение каких задач направлена калланетика?</li> <li>19. Охарактеризуйте гимнастику пилатес.</li> <li>20. На каких принципах основана гимнастика пилатес?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите задачи оздоровительной физической тренировки.</li> <li>2. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки?</li> <li>3. Назовите основные средства оздоровительной физической тренировки.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке?</p> <p>5. Что составляет содержание оздоровительной тренировки?</p> <p>6. В чем заключаются особенности воздействия физических упражнений на организм занимающихся?</p> <p>7. Охарактеризуйте способы дозирования нагрузки в оздоровительной физической тренировке.</p> <p>8. В чем особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?</p>
<b>Зарубежные физкультурно-оздоровительные технологии</b>		
ПК-2.1	<p>Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, скандинавской ходьбе и т.д.</p> <p>Провести занятие с использованием оздоровительных технологий.</p> <p>Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся.</p> <p>Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся.</p> <p>Составить фрагмент занятия по калланетике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить фрагмент занятия по памп-аэробике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для стретчинга (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц спины (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить комплекс упражнений для укрепления мышц ног (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p> <p>Составить программу оздоровительного бега (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).</p>
ПК-2.2	<p>Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с</p>	<p>Выбор физкультурно-оздоровительной программы для занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, физической подготовленности.</p> <p>Подготовить презентацию по одной оздоровительной технологии.</p> <p>Содержание, средства и методы классической аэробики.</p> <p>Содержание, средства и методы степ-аэробики.</p> <p>Содержание, средства и методы калланетике.</p> <p>Содержание, средства и методы пилатес.</p> <p>Содержание, средства и методы шейпинга.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	Содержание, средства и методы стетчинга. Содержание, средства и методы атлетической гимнастики.
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Представить план научно-исследовательской работы
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными	Отчет по практике с анализом выполненной работы согласно заданию

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Представить план экспериментальной работы
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями	Отчет по практике с анализом выполненной работы согласно заданию

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	
<b>Производственная - инструкторско-педагогическая практика</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Составление планов-конспектов занятий по физической культуре с занимающимися разного возраста и состоянием здоровья
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом	Проведение занятий по физической культуре по составленным планам-конспектам, анализ проведенных занятий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	
<b>Индустрия реабилитационных и оздоровительных технологий</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Составление таблицы с обзором перечня реабилитационного оборудования и указанием заболеваний и ограничений в состоянии здоровья
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных	Составление таблицы с обзором перечня реабилитационного оборудования и указанием заболеваний и ограничений в состоянии здоровья

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	
<b>Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образовании</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Разработать и провести спортивное, оздоровительное мероприятие, праздник, соревнование в соответствии с нормативно-правовой документацией в области организации физкультурно-массовой работы в системе образования, включая специфику адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития	Написать сценарий спортивного мероприятия или праздника. Принять участие в качестве организатора физкультурно-массового мероприятия, спортивного праздника, мастер-класса или соревнования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	
<b>ПК-3 - Способен проводить мониторинг и анализ физической (спортивной) подготовки занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, для научно-методического обоснования коррекции и совершенствования физического воспитания и индивидуальных программ физической реабилитации</b>		
<b>Методы контроля и диагностики физического развития, реабилитации</b>		
ПК-3.1	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для определения эффективности спланированных занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биоимпедансный анализ: принцип работы и основные показатели.</li> <li>2. Проба Штанге: методика и интерпретация.</li> <li>3. <b>**Задание.**</b> Рассчитать ИМТ при росте 165 см и массе 78 кг. Дать заключение.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы оценки жировой массы тела (калиперометрия, биоимпеданс).</li> <li>2. Ортостатическая проба: методика и оценка.</li> <li>3. <b>**Задание.**</b> Провести тест Руфье по данным: пульс 1 = 80, пульс 2 = 70, пульс 3 = 75. Рассчитать индекс, дать оценку.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индексы физического развития: понятие, примеры.</li> <li>2. Оценка осанки: основные типы нарушений.</li> <li>3. <b>**Задание.**</b> По данным стабилотрии (увеличенная площадь опоры, высокий процент зрительного контроля) дать рекомендации по тренировкам.</li> </ol>
ПК-3.2	Интерпретирует данные мониторинга физической (спортивной) подготовки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамометрия: виды, методика, нормы для взрослых.</li> <li>2. Гарвардский степ-тест: протокол и расчёт.</li> <li>3. <b>**Задание.**</b> Измерить ЖЕЛ (получено 2,8 л, должная 3,5 л). Оценить результат.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы телосложения по Хит-Картеру: характеристика.</li> <li>2. Оценка физического развития детей дошкольного возраста: особенности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	занимающихся, лиц с ограниченными возможностями	<p>3. <b>**Задание.**</b> По фото стопы (плантограмма) определить степень плоскостопия и предложить упражнения.</p> <p>1. Физическое развитие: определение и основные показатели.  2. Проба Штанге: методика и интерпретация.  3. <b>**Задание.**</b> Рассчитать ИМТ при росте 168 см и массе 85 кг. Дать заключение.</p> <p>1. Антропометрия: основные измеряемые параметры.  2. Ортостатическая проба: методика и оценка.  3. <b>**Задание.**</b> Провести тест Руфье по данным: ЧСС1=82, ЧСС2=72, ЧСС3=68. Рассчитать индекс, дать оценку.</p> <p>1. Биоимпедансный анализ: принцип работы и основные показатели.  2. Оценка осанки: типы нарушений.  3. <b>**Задание.**</b> Измерить кожно-жировые складки в 3 точках. Назвать точки и нормы.</p> <p>1. Индексы физического развития: понятие и примеры.  2. Проба Генчи: методика и интерпретация.  3. <b>**Задание.**</b> По данным рост 175 см, масса 70 кг, окружность талии 85 см, бёдер 100 см. Рассчитать СТБ. Оценить риск.</p> <p>1. Калиперометрия: измерение кожно-жировых складок.  2. Гарвардский степ-тест: протокол и расчёт индекса.  3. <b>**Задание.**</b> Провести кистевую динамометрию (правая 35 кг, левая 30 кг, масса 65 кг). Рассчитать относительную силу.</p> <p>1. Спирометрия: показатели и интерпретация.  2. Оценка формы ног (норма, О-образные, Х-образные).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. <b>**Задание.**</b> По данным биоимпеданса (фазовый угол низкий, активная клеточная масса снижена). Дать рекомендации.</p> <p>1. Динамометрия (кистевая, станова): методика, нормы.  2. 6-минутный тест ходьбы: методика и оценка выносливости.  3. <b>**Задание.**</b> Провести пробу Штанге (результат 25 сек). Оценить.</p> <p>1. Плантография: диагностика плоскостопия.  2. Типы телосложения (экторморф, мезоморф, эндоморф).  3. <b>**Задание.**</b> ИМТ 32, процент жира 35%. Дать заключение и рекомендации.</p> <p>1. Оценка жировой массы тела: методы сравнения.  2. Тест Руфье: методика, расчёт индекса.  3. <b>**Задание.**</b> Провести ортостатическую пробу (ЧСС лёжа 65, стоя 85). Оценить.</p> <p>1. Стабилометрия: оценка поструральной устойчивости.  2. Контроль физического развития детей дошкольного возраста: особенности.  3. <b>**Задание.**</b> Измерить ЖЕЛ (получено 2,5 л, должная 3,2 л). Оценить результат.</p> <p>1. Оценка физического развития спортсменов: особенности.  2. Проба с дозированной физической нагрузкой (PWC170).  3. <b>**Задание.**</b> По данным стабилотрии (увеличенная площадь опоры, высокий процент зрительного контроля). Рекомендации.</p> <p>1. Денситометрия: оценка плотности костной ткани.  2. Оценка гибкости (наклон вперёд, выкрут рук).  3. <b>**Задание.**</b> Рассчитать должную массу тела по формуле Брока при росте 180 см.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Оценка развития мускулатуры (слабое, среднее, хорошее).</p> <p>2. Нагрузочное тестирование в детском спорте: особенности.</p> <p>3. <b>**Задание.**</b> Провести тест на гибкость (наклон вперед результат +2 см). Оценить.</p> <p>1. Оценка полового созревания (шкала Таннера).</p> <p>2. Контроль физического развития пожилых людей.</p> <p>3. <b>**Задание.**</b> По данным антропометрии (рост 170 см, масса 95 кг, окружность талии 100 см). Дать заключение.</p> <p>1. Использование носимых устройств для контроля физической активности.</p> <p>2. Ошибки при антропометрических измерениях.</p> <p>3. <b>**Задание.**</b> Провести пробу Генчи (результат 15 сек). Оценить.</p> <p>1. Этапы контроля физического развития (первичный, текущий, итоговый).</p> <p>2. Оценка типа жировоголожения (равномерное, неравномерное).</p> <p>3. <b>**Задание.**</b> По ИМТ = 18,2. Дать заключение и рекомендации.</p> <p>1. Документация результатов диагностики (протоколы, карты).</p> <p>2. Оценка скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места).</p> <p>3. <b>**Задание.**</b> Кистевая динамометрия правая 25 кг, масса 50 кг. Рассчитать относительную силу, оценить.</p>
ПК-3.3	Корректирует план и программу мероприятий (занятий) по оздоровительной	<p>1. Компьютерная плантография и подометрия.</p> <p>2. Контроль физического развития беременных.</p> <p>3. <b>**Задание.**</b> По данным ВСР (LF/HF высокий, RMSSD низкий). Дать характеристику состояния.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	физической культуре, реабилитации	<p>1. Оценка формы стопы: методы диагностики.</p> <p>2. Гарвардский степ-тест: интерпретация результатов.</p> <p>3. <b>**Задание.**</b> Провести тест Руфье: ЧСС1=90, ЧСС2=80, ЧСС3=85. Рассчитать индекс.</p> <p>1. Оценка выносливости: тест Купера.</p> <p>2. Факторы, влияющие на физическое развитие.</p> <p>3. <b>**Задание.**</b> Составить перечень контрольных измерений для фитнес-клуба (5 позиций). Обосновать.</p>
<b>Нутрициология</b>		
ПК-3.1	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для определения эффективности спланированных занятий	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нутрициология как наука о процессах жизнедеятельности организма.</li> <li>2. Теоретические и практические основы науки о питании.</li> <li>3. Современное состояние и перспективы развития науки о питании.</li> <li>4. Роль питания в жизнедеятельности человека.</li> <li>5. Современные представления о количественных и качественных процессах, протекающих в организме человека в связи с поглощением им пищевых продуктов.</li> <li>6. Рациональное питание здоровых групп населения.</li> <li>7. Превентивное питание. Нетрадиционное питание.</li> <li>8. Рекомендуемые нормы потребления продуктов питания.</li> <li>9. Биологическое действие пищи и разновидности традиционного питания.</li> <li>10. Физиологические системы, связанные с функцией питания.</li> <li>11. Роль пищеварительной системы в процессах жизнедеятельности организма.</li> <li>12. Влияние пищевых веществ на системы кровообращения, дыхательную, а также выделительную.</li> <li>13. Физиологическая роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в организме.</li> <li>14. Показатели биологической ценности белков, пищевых липидов.</li> <li>15. Рекомендуемые средние нормы потребления. Роль витаминов в организме.</li> <li>16. Классификация и краткая характеристика витаминов.</li> <li>17. Пути обогащения пищевых рационов витаминами.</li> <li>18. Минеральные вещества – их роль и значение.</li> <li>19. Связь минерального и водного обмена. Роль хлорида натрия (поваренной соли) в питании здорового и больного человека.</li> <li>20. Токсические и защитные компоненты пищи. Характеристика защитного действия отдельных компонентов пищи. Источники защитных веществ пищи.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Компоненты пищи, неблагоприятно влияющие на организм. 22. Физиологические основы составления рационов. 23. Физиологическая оценка важнейших пищевых нутриентов и их значение для организма человека. 24. Основные принципы сбалансированного рационального питания. 25. Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ для разных групп населения. Режимы питания. Рациональное питание. Понятие. Основные принципы. 26. Особенности питания людей, занятых умственным трудом, пожилых. 27. Разнообразие современных представлений о рациональном питании. 28. Особенности питания детей и подростков. 29. Диетическое питание: основные принципы построения. 30. Назначение и характеристика основных лечебных диет. 31. Понятие о лечебно-профилактическом питании. 32. Функциональные и обогащенные пищевые продукты (значение в питании, определение в соответствии с государственным стандартом, примеры) 33. Функциональные пищевые ингредиенты (определение, перечень, краткая характеристика). 34. Способы превращения пищевого продукта в функциональный. 35. Способы введения функциональных ингредиентов в продукты питания. 36. Реализация принципов пищевой комбинаторики в технологии получения продуктов функционального назначения. 37. Витаминизация пищевых продуктов. 38. Витамины группы В и витамин С для обогащения пищевых продуктов. 39. Обеспечение качества и безопасности сырья продуктов функционального питания. Государственный надзор. Инновационные технологии в области производства продукции функционального назначения.
ПК-3.2	Интерпретирует данные мониторинга физической (спортивной) подготовки занимающихся, лиц с ограниченными возможностями	Примерный перечень практических заданий: 1. Провести расчет и обоснование норм потребления белка в индивидуальном питании. 2. Провести расчет и обоснование норм потребления жира в индивидуальном питании. 3. Провести расчет и обоснование норм потребления углеводов в индивидуальном питании. 4. Рассчитать индивидуальный питьевой режим. 5. Составьте индивидуальную программу питания
ПК-3.3	Корректирует план и программу мероприятий (занятий) по оздоровительной	Практические задания: 1. Рассчитать необходимое количество белка для себя, с учетом пола, возраста и физических нагрузок. 2. Рассчитать необходимую энергетическую потребность для себя с учетом пола, возраста и физических нагрузок. 3. Составить меню-раскладку собственного суточного рациона питания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	физической культуре, реабилитации	
<b>Спортивное питание</b>		
ПК-3.1	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для определения эффективности спланированных занятий	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>40. Каковы основные задачи спортивного питания.</li> <li>41. Назовите 4 уровня спортивного питания.</li> <li>42. Как рассчитываются суточные энергозатраты спортсмена.</li> <li>43. Что такое основной обмен и метаболический эквивалент, как их определяют?</li> <li>44. Каковы основные функции белков в организме.</li> <li>45. Каковы основные функции липидов в организме.</li> <li>46. Каковы основные функции углеводов в организме.</li> <li>47. Охарактеризуйте современные теории питания. Какие положительные и отрицательные моменты они имеют?</li> <li>48. Что такое сбалансированное питание. Раскройте его принципы?</li> <li>49. Водно-солевой обмен. Питьевой режим с учетом спортивной деятельности</li> <li>50. Микроэлементы. Роль в обмене веществ и потребность в спортивном питании</li> <li>51. Витамины, строение, значение и суточная потребность в спортивном питании</li> <li>52. Гигиеническая оценка питания спортсменов. Основные компоненты и режим питания</li> <li>53. Энергетика спортивной деятельности.</li> <li>54. Спортивное питание с учетом спортивной деятельности</li> <li>55. Питание и здоровый образ жизни.</li> <li>56. Пищевые рационы в зависимости от энергозатрат.</li> <li>57. Классификация по виду работ, суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах.</li> <li>58. Питание спортсменов в различных климатических условиях.</li> <li>59. Рационы и режимы питания в зависимости от характера мышечной деятельности.</li> <li>60. Питание спортсменов во время подготовительного периода к соревнованиям.</li> <li>61. Питание спортсменов в предсоревновательном периоде и на сборах.</li> <li>62. Питание спортсменов во время и после соревнований.</li> <li>63. Спортивное питание и методы регулирования массы тела в спорте.</li> <li>64. Профилактические меры от избыточной массы тела после окончания спортивной деятельности.</li> <li>65. Понятие о рациональном питании. Функции питания в организме.</li> <li>66. Гликемический индекс продуктов, его учет при составлении диет.</li> <li>67. Макроэлементы, содержание в продуктах, значение для спортсменов.</li> <li>68. Микроэлементы пищи, их источники. Значение для спортсменов</li> <li>69. Витамины. Классификация. Роль в метаболизме.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		70. Что такое БАД к пище и каковы цели их использования в спорте. 71. Назовите основные классы БАД, применяемых в спорте, с примерами. Назовите основные виды сырья, применяемого в производстве БАД спортивной направленности.
ПК-3.2	Интерпретирует данные мониторинга физической (спортивной) подготовки занимающихся, лиц с ограниченными возможностями	Примерный перечень практических заданий: 6. Рассчитать расход энергии для спортсмена волейболиста весом 60 кг. 7. Рассчитать расход энергии для пловчихи, плывущей способом брасс, весом 55 кг. 8. Рассчитать индивидуальный питьевой режим. 9. Составьте индивидуальную программу питания
ПК-3.3	Корректирует план и программу мероприятий (занятий) по оздоровительной физической культуре, реабилитации	Практические задания: 4. Рассчитать необходимое количество белка для себя, с учетом пола, возраста и физических нагрузок. 5. Рассчитать необходимую энергетическую потребность для себя с учетом пола, возраста и физических нагрузок. 6. Рассчитать необходимую энергетическую ценность рациона для мужчины 35 лет, занимающегося кардио нагрузками 3 раза в неделю.
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ПК-3.1	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для определения эффективности спланированных занятий	Проведение измерений, осуществление контроля за достижениями занимающихся
ПК-3.2	Интерпретирует данные мониторинга физической (спортивной)	Анализ полученных во время проведения практики данных, размещенный в отчете

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	подготовки занимающихся, лиц с ограниченными возможностями	
ПК-3.3	Корректирует план и программу мероприятий (занятий) по оздоровительной физической культуре, реабилитации	Проведение научно-исследовательских работ согласно заданию по практике
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ПК-3.1	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для определения эффективности спланированных занятий	Проведение измерений, осуществление контроля за достижениями занимающихся
ПК-3.2	Интерпретирует данные мониторинга физической (спортивной) подготовки занимающихся, лиц с ограниченными возможностями	Анализ полученных во время проведения практики данных, размещенный в отчете
ПК-3.3	Корректирует план и программу мероприятий	Проведение научно-исследовательских работ согласно заданию по практике

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	(занятий) по оздоровительной физической культуре, реабилитации	
<b>Производственная - инструкторско-педагогическая практика</b>		
ПК-3.1	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для определения эффективности спланированных занятий	Осуществление контроля за занимающимися во время проведения занятий
ПК-3.2	Интерпретирует данные мониторинга физической (спортивной) подготовки занимающихся, лиц с ограниченными возможностями	Анализ полученных данных о физической подготовленности, уровне здоровья, с представлением в отчете
ПК-3.3	Корректирует план и программу мероприятий (занятий) по оздоровительной физической культуре, реабилитации	Проведение занятий с учетом проведенных измерений и данных контроля
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
	Осуществляет	Проведение контрольных испытаний для получения объективных данных для планирования эксперимента

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	контроль и оценку достижений занимающихся для определения эффективности спланированных занятий	
ПК-3.2	Интерпретирует данные мониторинга физической (спортивной) подготовки занимающихся, лиц с ограниченными возможностями	Анализ полученных данных контрольных испытаний для планирования эксперимента
ПК-3.3	Корректирует план и программу мероприятий (занятий) по оздоровительной физической культуре, реабилитации	Составление плана экспериментального исследования и проведение мероприятий согласно ему
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для определения эффективности спланированных занятий	Проведение повторного педагогического тестирования для выявления эффективности проведенного эксперимента

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Интерпретирует данные мониторинга физической (спортивной) подготовки занимающихся, лиц с ограниченными возможностями	Сравнительный анализ полученных данных контрольного тестирования, полученных до и после эксперимента
ПК-3.3	Корректирует план и программу мероприятий (занятий) по оздоровительной физической культуре, реабилитации	Аналитический отчет о сравнительной характеристике полученных данных
<b>ПК-4-- Способен проектировать и реализовывать мероприятия по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных групп, включая лиц с ограниченными возможностями, в рамках воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы</b>		
<b>Основы физиотерапии</b>		
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения,	<p>Полярность введения лекарств при электрофорезе.</p> <p>Тепловые и нетепловые дозировки УВЧ.</p> <p>Абсолютные противопоказания к магнитотерапии.</p> <p>Необходимость контактной среды при УЗТ.</p> <p>Биодоза и лечебная эритема при УФО.</p> <p>Техника безопасности при электросне.</p> <p>Дозировка лазеротерапии по времени.</p> <p>Температура парафина и риски ожога.</p> <p>Совместимость растворов с типами ингаляторов.</p> <p>Причины ожога при гальванизации (сухая прокладка, неровность).</p> <p>Побочные эффекты постоянного тока.</p> <p>Физиотерапия и беременность (абсолютный запрет на многие методы).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	<p>27. Инфракрасное излучение: лечебные эффекты (тепловой), глубина проникновения.</p> <p>28. Видимое излучение (синий, красный свет) и хромотерапия.</p> <p>29. Ультрафиолетовое излучение (УФО): диапазоны (А, В, С), биологическое действие.</p> <p>30. Понятие об эритемной дозе (Биодоза), методики УФО (общее, местное, по полям).</p> <p>31. Лазеротерапия (низкоинтенсивное лазерное излучение): механизм действия (фотобиомодуляция), основные методики.</p> <p>32. Ультразвуковая терапия (УЗТ): механизм действия (микромассаж, физико-химические эффекты), методики (лабильная, стабильная), среды.</p> <p>33. Вибрационная терапия (вибромассаж).</p> <p>34. Барокамера: низкое и высокое давление (ГБО).</p> <p>35. Аэроионотерапия и аэрозольтерапия (ингаляции: паровые, масляные, влажные).</p> <p>36. Гидротерапия (души, ванны, подводный душ-массаж).</p> <p>37. Пелидотерапия (грязелечение): виды грязей, методики наложения.</p> <p>38. Парафино-озокеритолечение.</p>
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с	<p>Принципы применения физических факторов (адекватность, курсовое лечение, индивидуальный подход).</p> <p>Классификация физических факторов (природные, преформированные).</p> <p>Механизмы лечебного действия физических факторов: нейрорефлекторный, гуморальный, физико-химический.</p> <p>Понятие о специфическом и неспецифическом действии физиотерапии.</p> <p>Общие показания и противопоказания к физиотерапии.</p> <p>Правила дозировки физиопроцедур (интенсивность, длительность, частота).</p> <p>Понятие о физиопрофилактике и реабилитации.</p> <p>Организация работы физиотерапевтического отделения/кабинета. Техника безопасности.</p> <p>Взаимодействие физиотерапии с лекарственными препаратами (синергизм, антагонизм, потенцирование)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ограниченными возможностями здоровья	
<b>Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации</b>		
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	Су-джок терапия: стимуляция соответственных зон кистей и стоп (семена, аппликаторы, массажные кольца).  Цигун: комплекс оздоровительных упражнений
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Дыхательные практики цигун («брюшное дыхание», «дыхание черепахи», очистительное дыхание).
ПК-4.3	Оценивает результаты при	Йога: разучивание базовых асан для реабилитации (Гадасана, Адхо Мукха Шванасана, Бхуджангасана, Шавасана).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Йога: пранаяма (капалабхати, нади шодхана, бхастрика). Противопоказания.</p>
<p>Двигательная рекреация</p>		
ПК-4.1	<p>Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Основы курортологии		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4.1	<p>Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Характеристика сероводородных (сульфидных) вод. Лечебные эффекты. Курорты.  2. Что такое терренкур? Как дозируется нагрузка?  3. <b>**Задача:**</b> Больному с ИБС (стабильная стенокардия) назначен терренкур. Что это? Какие противопоказания?</p> <p>1. Характеристика радоновых вод. Лечебные эффекты. Курорты.  2. Санаторно-курортная карта (форма №072/у-04) и справка №070/у-04: назначение.  3. <b>**Задача:**</b> Пациенту с остеохондрозом шейного отдела назначены грязевые аппликации на воротниковую зону. Температура? Длительность? Противопоказания?</p> <p>1. Виды лечебных грязей (сульфидно-иловые, сапропелевые, торфяные). Их отличия.  2. Профилирование санаториев (кардиологические, неврологические и др.).  3. <b>**Задача:**</b> Пациент 60 лет, перенес инфаркт миокарда 6 месяцев назад. Какой профиль санатория показан? Составьте примерный план лечения на 21 день.</p> <p>1. Санаторно-курортный режим: виды (щадящий, тонизирующий, тренирующий).  2. Курорты Кавказских Минеральных Вод (Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск): профиль каждого.  3. <b>**Задача:**</b> Пациент в санатории нарушает режим (алкоголь, пропускает процедуры). Какой режим ему назначить? Последствия нарушения.</p> <p>1. Талассотерапия: морские купания, лечебные эффекты.  2. Порядок направления на санаторно-курортное лечение (лечащий врач, врачебная комиссия).  3. <b>**Задача:**</b> Пациент с хроническим пиелонефритом вне обострения направлен на курорт. Можно ли ему пить минеральную воду? Какую? В каком количестве?</p>
ПК-4.2	<p>Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>1. Климатокумысолечебные курорты. Показания для лечения кумысом.</p>
	<p>Оценивает</p>	<p>2. Понятие о рекреации и рекреационных ресурсах.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4.3	результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Массаж</b>		
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения,	Разновидности сеансов предварительного массажа и методика их проведения: разминочный, успокаивающий, тонизирующий и согревающий в зависимости от вида спорта, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности методики проведения сеанса разного вида массажа, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Применение вспомогательного инвентаря и оборудования при проведении сеанса массажа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Подготовить презентацию по теме.
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	Продемонстрировать различную технику и методику выполнения приемов массажа, уметь провести частный сеанс массажа на различных областях тела, а также выполнять частный спортивный, гигиенический и лечебный массаж при различных заболеваниях и травмах.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Спортивный массаж</b>		
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Разновидности сеансов предварительного массажа и методика их проведения: разминочный, успокаивающий, тонизирующий и согревающий в зависимости от вида спорта, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности методики сеанса массажа для повышения тренированности, для совершенствования физических качеств, для сохранения спортивной формы, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Применение вспомогательного инвентаря и оборудования при проведении сеанса массажа.</p>
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Подготовить презентацию по теме.
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных,	<p>Особенности методики сеанса восстановительного массажа при кратковременных перерывах отдыха от 1 до 5 минут; при перерывах от 5 до 20 минут; при перерывах от 20 минут до 3 часов; в многодневной системе соревнований при одноразовом выступлении в день; восстановительный массаж после завершения соревнований.</p> <p>Техника и методика выполнения различных приемов массажа.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Производственная - инструкторско-педагогическая практика</b>		
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составление планов-конспектов занятий для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Планирование занятий с использованием интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогический анализ проводимых занятий, коррекция планов-конспектов согласно полученным данным
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-4.1	Разрабатывает планы	Составление плана экспериментальной работы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Проведение занятий для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно плану экспериментальной работы
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и	Проведение диагностики и оценка эффективности занятий с помощью педагогического наблюдения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика контрольных испытаний, представленная в отчете по практике
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные,	Анализ результатов, полученных в ходе педагогического тестирования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ результатов, полученных в ходе педагогического тестирования
<b>Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образовании</b>		
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной,	Разработать календарный план по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Разработать и провести спортивное соревнование, мероприятие, праздник в школе Оформить стенды по ЗОЖ.
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у	Подведение итогов соревнований на спортивном стенде, сайте

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	