



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии и современные методики реабилитации

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

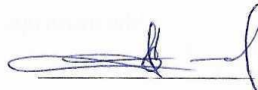
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования

12.01.2026, протокол № 4

Зав. кафедрой



В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

04.02.2026 г. протокол № 4

Председатель



Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СС, к.биол.н

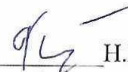


Е.Г. Цапов

Рецензент:

заместитель главврача

медицинского центра "Нейрон", канд. мед. наук



Н.Н. Котляр

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование целостного представления о системе физической реабилитации спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой как процессе восстановления здоровья больного посредством комплексного использования различных средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные методы восстановительной медицины входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности
Методология и методы научного исследования

Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образования

Методы контроля и диагностики физического развития, реабилитации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы организации исследовательской деятельности обучающихся

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - инструкторско-педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

Проектирование и мониторинг в сфере образования, физической культуры и спорта

Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные методы восстановительной медицины» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, проводить групповые и индивидуальные занятия по программам оздоровительной, реабилитационной физической культуры, адаптивного физического воспитания с учетом возраста, состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-1.1	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта
ПК-1.2	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 70,05 академических часов;
- аудиторная – 66 академических часов;
- внеаудиторная – 4,05 академических часов;
- самостоятельная работа – 74,25 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы восстановительной медицины								
1.1 Теоретические основы восстановительной медицины	2	4		4	5	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		4		4	5			
2. Технологии и методы восстановительной медицины								
2.1 Технологии и методы восстановительной медицины	2	4		4	5	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		4		4	5			
3. Современные направления применения средств восстановления в тренировочном процессе								
3.1 Современные направления применения средств восстановления в тренировочном процессе	2	3		3	13	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		3		3	13			

4. Применение рефлексотерапии в технологиях восстановительной медицины								
4.1 Применение рефлексотерапии в технологиях восстановительной медицины	2	2		2	10			ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		2	10			
5. Медико-биологическое сопровождение процесса восстановления здоровья								
5.1 Медико-биологическое сопровождение процесса восстановления здоровья	2	2		2	8,15			ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		2	8,15			
Итого за семестр		15		15	41,15		зачёт	
6. Технологии биологической обратной связи (БОС) в оздоровительной практике.								
6.1 Технологии биологической обратной связи (БОС) в оздоровительной практике.	3	2		2	4	поиск дополнительной литературы в электронных библиотеках,	опрос по лекции	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		2	4			
7. Методы восстановления при перетренированности в спорте.								
7.1 Методы восстановления при перетренированности в спорте.	3	2		2	4	поиск дополнительной литературы в электронных библиотеках,	опрос по лекции	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		2	4			
8. Криотерапия и термотерапия в восстановлении.								
8.1 Криотерапия и термотерапия в восстановлении.	3	4		4	8	поиск дополнительной литературы в электронных библиотеках,	опрос по лекции, выполнение практических заданий	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		4		4	8			
9. Организация восстановительного процесса								
9.1 Программирование физкультурно-оздоровительных занятий с учётом восстановления.	3	8		10	12	поиск дополнительной литературы в электронных библиотеках,	опрос по лекции, выполнение практических заданий, планы восстановительных занятий и мероприятий	ПК-1.1, ПК-1.2
9.2 Двигательные методы восстановления		2			4	поиск дополнительной литературы в электронных библиотеках,	опрос по лекции, выполнение практических заданий, планы восстановительных занятий и	ПК-1.1, ПК-1.2

							мероприятий	
Итого по разделу		10		10	16			
10. Двигательные методы восстановления								
10.1 Двигательные методы восстановления	3				1,1			ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу					1,1			
11. Итоговый контроль								
11.1 Экзамен	3							ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу								
Итого за семестр		18		18	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине		33		33	74,25		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются следующие приемы:

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

5. Тесты.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19063-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555862> (дата обращения: 22.03.2026).

Андрянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебник для вузов / Е. Ю. Андрянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17434-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590597> (дата обращения: 22.03.2026).

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

Приложение 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем для самостоятельной подготовки:

1. Восстановление после нагрузок: физиологический смысл.
2. Функциональные резервы организма
3. Простые способы оценки восстановления (пульс, сон, самочувствие).
4. Измерение пульса: нормы, связь с восстановлением.
5. Вариабельность сердечного ритма: что показывает.
6. Признаки восстановления организма после тренировки.
7. Тесты оценки физической формы (простые).
8. Биоимпедансный анализ: что оценивает.
9. Упражнения для ускорения восстановления.
10. Гидрокинезиотерапия: механизмы пользы.
11. Активный и пассивный отдых: сравнение.
12. Упражнения для пожилых людей.
13. Составление простой восстановительной программы.
14. Лазерная терапия: показания, эффекты.
15. Магнитотерапия: принцип действия.
16. Ударно-волновая терапия: что лечит.
17. Электростимуляция мышц: зачем нужна.
18. Криотерапия: воздействие холодом, эффекты.
19. Гипоксическая тренировка: как работает.
20. Продукты для восстановления после нагрузок.
21. Белок: роль в восстановлении мышц.
22. Витамины для восстановления (основные).
23. Спортивные добавки: нужны или нет.
24. Дыхательные упражнения для восстановления.
25. Контрастный душ: эффекты.
26. Баня и сауна: влияние на восстановление, меры предосторожности.
27. Самомассаж (роллы, мячи): польза и техники.
28. Метод биологической обратной связи (БОС): суть.
29. Приборы для обучения расслаблению.
30. Стабилоплатформа: назначение.
31. Восстановление детей после тренировок: особенности.
32. Восстановление пожилых: особенности.
33. Профилактика перетренированности у спортсменов.
34. Недельный план восстановления: структура.
35. Гаджеты для мониторинга восстановления.
36. Приоритеты восстановления: сон, питание или движение.
37. Составление индивидуальной программы восстановления.
38. Признаки восстановления организма (5 признаков).
39. Простые методы восстановления в домашних условиях.

1. Простые способы оценки восстановления (пульс, сон, самочувствие).
 2. Магнитотерапия: принцип действия.
- Задача. День восстановления после тяжёлой тренировки. Составить.

1. Вариабельность сердечного ритма: что показывает.
2. Гидрокинезиотерапия: механизмы пользы.
3. Задача. Саркопения у пожилого (72 года). Простой комплекс упражнений.

1. Продукты для восстановления после нагрузок.
2. Лазерная терапия: показания, эффекты.
3. Задача. Сон короче на 1 час, ЧСС покоя выше на 8 уд/мин. Рекомендации.

1. Активный и пассивный отдых: сравнение.

2. Гипоксическая тренировка: как работает.
3. Задача.ребёнок 12 лет, спорт 5 раз в неделю. Организация восстановления.

1. Белок: роль в восстановлении мышц.
2. Контрастный душ: эффекты.
3. Задача. После марафона: 5 средств восстановления на ближайшие сутки.

1. Признаки восстановления организма после тренировки.
2. Электростимуляция мышц: зачем нужна.
3. ****Задача.**** Боль в спине после сидячей работы. Простые методы восстановления.

1. Вариабельность сердечного ритма: что показывает.
2. Криотерапия: воздействие холодом, эффекты.
3. Задача. Спортсмен жалуется на усталость, плохой сон, пульс утром выше обычного. Ваши действия.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен планировать, проводить групповые и индивидуальные занятия по программам оздоровительной, реабилитационной физической культуры, адаптивного физического воспитания с учетом возраста, состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
ПК-1.1:	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта	<p>1. Белок: роль в восстановлении мышц. 2. Контрастный душ: эффекты. 3. Задача. После марафона: 5 средств восстановления на ближайшие сутки.</p> <p>1. Признаки восстановления организма после тренировки. 2. Электростимуляция мышц: зачем нужна. 3. **Задача.** Боль в спине после сидячей работы. Простые методы восстановления.</p> <p>1. Вариабельность сердечного ритма: что показывает. 2. Криотерапия: воздействие холодом, эффекты. 3. Задача. Спортсмен жалуется на усталость, плохой сон, пульс утром выше обычного. Ваши действия.</p>
ПК-1.2:	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	<p>1. Простые способы оценки восстановления (пульс, сон, самочувствие). 2. Магнитотерапия: принцип действия. Задача. День восстановления после тяжелой тренировки. Составить.</p> <p>1. Вариабельность сердечного ритма: что показывает. 2. Гидрокинезиотерапия: механизмы пользы. 3. Задача. Саркопения у пожилого (72 года). Простой комплекс упражнений.</p> <p>1. Продукты для восстановления после нагрузок. 2. Лазерная терапия: показания, эффекты. 3. Задача. Сон короче на 1 час, ЧСС покоя выше на 8 уд/мин. Рекомендации.</p> <p>1. Активный и пассивный отдых: сравнение. 2. Гипоксическая тренировка: как работает. 3. Задача. ребенок 12 лет, спорт 5 раз в неделю. Организация восстановления.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знать функции, принципы, структуру, методические основы физической реабилитации разных категорий лиц; роль и место физической активности в общем процессе реабилитации; важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для конкретных видов нарушений здоровья; методы организации физической реабилитации спортсменов и **лиц, занимающихся физической культурой** в нашей стране и мировом сообществе; **уметь** формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы физической реабилитации; составлять программу профилактических мероприятий для спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой в нашей стране и мировом сообществе с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузки; **владеть** представлениями о физической реабилитации как важнейшей составляющей восстановления здоровья и работоспособности человека; навыками проведения отдельных методов физической реабилитации, приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, культурой мышления о здоровье как об общечеловеческой ценности, способностью к обобщению, анализу, восприятию общей медицинской информации, способами выбора оптимальных форм деятельности человека, основанных на знании потенциальных опасностей, средств и методов защиты;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знать структуру заболеваемости спортсменов;

функции, принципы, структуру, методические основы физической реабилитации разных категорий лиц; роль и место физической активности в общем процессе реабилитации; важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем; методы организации физической реабилитации спортсменов и **лиц, занимающихся физической культурой** в нашей стране; **уметь** формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы физической реабилитации; составлять программу профилактических мероприятий для спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой, с учетом показаний и противопоказаний и физической нагрузки; **владеть** представлениями о физической реабилитации как важнейшей составляющей восстановления здоровья и работоспособности человека; навыками проведения отдельных методов физической реабилитации, приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, культурой мышления о здоровье как об общечеловеческой ценности, способностью к обобщению, анализу, восприятию общей медицинской информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знать структуру, методические основы физической реабилитации разных категорий лиц; роль и место физической активности в общем процессе реабилитации; важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем; методы организации физической реабилитации спортсменов и **лиц, занимающихся физической культурой** в нашей стране; **уметь** формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы физической реабилитации; составлять общую программу профилактических мероприятий для спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; **владеть** представлениями о

физической реабилитации как важнейшей составляющей восстановления здоровья и работоспособности человека; навыками проведения отдельных методов физической реабилитации, приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, культурой мышления о здоровье как об общечеловеческой ценности.

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ; *самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одноклассникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение

участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)
Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.