



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии и современные методики реабилитации

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования


12.01.2026, протокол № 4

Зав. кафедрой

 В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
04.02.2026 г. протокол № 4

Председатель


 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СС, к.ист.н.

 О.А. Голубева

Рецензент:

директор НИЦ ФимРДив, к.экон.н.

 А.В. Дерябин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у магистрантов готовности к проектированию и осуществлению мониторинга в профессиональной сфере

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в сфере образования, физической культуры и спорта входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Методология и методы научного исследования

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Методы контроля и диагностики физического развития, реабилитации

Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - научно-исследовательская работа

Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Основы организации исследовательской деятельности обучающихся

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в сфере образования, физической культуры и спорта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными

	потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 71 академический час;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Обеспечение качества как ведущая парадигма и результат образовательной деятельности								
1.1 Понятие о качестве образования	3	2		2	6	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с электронными библиотеками	выполнение заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.2. Исторический и нормативно-правовой аспекты качества образования				2	6	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с электронными библиотеками	выполнение заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		2		4	12			
2. Проектирование и мониторинг образовательных результатов								

2.1 Оценивание образовательных результатов с позиций компетентностного подхода	3	2		2	6	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с	выполнение заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1,
--	---	---	--	---	---	---	---	--

						электронными библиотеками		ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2 Мониторинг образовательной деятельности в		2		2	6	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с электронными библиотеками	выполнение заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.3 Проектирование образовательных результатов		2		2	6	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с электронными библиотеками	выполнение заданий на образовательном портале	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.4 Таксономические модели проектирования образовательных результатов	3	2		2	6	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с электронными библиотеками	выполнение практических заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.5 Стадии технологические особенности проектирования образовательных результатов и				2	6	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с электронными библиотеками	выполнение практических заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		8		10	30			
3. Методики расчета оценки уровня образованности								
3.1 Экспертиза образовательной программы	3	2		2	6	изучение специальной литературы, подготовка к	выполнение практических заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1,

						практическим занятиям, работа с электронными библиотеками		ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2 Инструменты оценки качества в мониторинге образовательных результатов	3	2			6	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с электронными библиотеками	выполнение практических заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.3 Организационно-управленчески условия мониторинга образовательных результатов		2			7,1	изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям, работа с электронными библиотеками	выполнение практических заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		6		2	23			
4. Мониторинг в сфере физической культуры и спорта								
4.1 Определение результатов спортивной подготовки	3	2		2	6			ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу		2		2	6			
Итого за семестр		18		18	67,1		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет проводится в форме собеседования на вопросы итогового контроля и представлением первого раздела ВКР.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«незачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

5 Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии. Данные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Обучение проводится через практические занятия, в ходе этих занятий студенты осваивают конкретные умения и навыки по предложенному алгоритму. Игровые технологии. Данная технология реализуется в ходе проведения игр разной направленности. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Использование мультимедийного оборудования при проведении практических занятий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396>

Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. — 140 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090022> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

Третьякова, Н. В. Проектирование и мониторинг образовательных результатов: учебное пособие / Н. В. Третьякова, П. Ф. Кубрушко ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Москва : РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2023. – 114 с. – Текст : электронный. ISBN 978-5-9675-1980-2 DOI 10.26897/978-5-9675-1980-2-2023-114 chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://elib.timacad.ru/dl/full/s4042023Kubrushko.pdf/download/s4042023Kubrushko.pdf

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-165-23 от 27.03.2023	27.03.2025

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Спортивный инвентарь и оборудование

Учебные аудитории для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о качестве образования.
2. Система нормативных и правовых актов в области качества образования
3. Системы менеджмента качества: этапы разработки
4. Показатели качества образования
5. Понятие о педагогическом проектировании
6. Сущность компетентностного подхода.
7. Проектирование образовательных результатов
8. Модели проектирования образовательных результатов
9. Стадии и технологические особенности проектирования образовательных результатов
10. Понятие о мониторинге.
11. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
12. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
13. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
14. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
15. Организация систем мониторинга качества образования.
16. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
17. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
18. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования
19. Стандарты образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования.
20. Стандарты спортивной подготовки.
21. Мониторинг физической подготовленности занимающихся.
22. Оценка качества спортивной подготовленности занимающихся.
23. Мониторинг деятельности физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций.

Практические работы

Практическая работа 1. Система нормативно-правовых актов в области образования
Составить характеристику нормативного акта из списка

Практическая работа 2. «Объекты экспертизы в контексте качества образования»
рассмотреть требования к качеству результата, качеству образовательного процесса и качеству условий, изложенные в ФГОС СПО и ВО направлений подготовки

Практическая работа 3. «Проектирование оценочных результатов»
Спроектировать оценочные результаты при реализации образовательных программ на основе анализа профессиональных и образовательных стандартов.

Практическая работа 4. «Диагностика компетенций выпускников»

Провести подбор инструментов диагностики компетенций выпускников с позиций квалиметрического подхода.

Практическая работа 5. «Методика расчета оценки уровня сформированности компетенций»

Провести методику расчета оценки уровня сформированности компетенции (по Д. Г. Мирошину, О. И. Чубаровой), реализуемой образовательной программы.

Практическая работа 6. «Экспертиза основной образовательной программы – ведущего условия, влияющего на образовательный результат»

Провести экспертизу основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, на соответствие требованиям ФГОС – как ведущего условия, влияющего на образовательный результат.

Практическая работа 7. «Проектирование оценочных результатов спортивной подготовки»
рассмотреть требования к качеству результата, качеству учебно-тренировочного процесса и качеству условий, изложенные в стандарте спортивной подготовки по избранному виду спорта

Практическая работа 8. Провести экспертизу программу спортивной подготовки по избранному виду спорта, реализуемой в спортивной школе организации, на соответствие требованиям ФГОС

Оценочные средства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о качестве образования. 2. Система нормативных и правовых актов в области качества образования 3. Системы менеджмента качества: этапы разработки 4. Показатели качества образования 5. Понятие о педагогическом проектировании 6. Сущность компетентного подхода. 7. Проектирование образовательных результатов 8. Модели проектирования образовательных результатов 9. Стадии и технологические особенности проектирования образовательных результатов 10. Понятие о мониторинге. 11. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. 12. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. 13. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Практическая работа 1. Система нормативно-правовых актов в области образования</p> <p>Составить характеристику нормативного акта из списка</p> <p>Практическая работа 2. «Объекты экспертизы в контексте качества образования»</p> <p>рассмотреть требования к качеству результата, качеству образовательного процесса и качеству условий, изложенные в ФГОС СПО и ВО направлений подготовки</p>

ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Практическая работа 1. Система нормативно-правовых актов в области образования Составить характеристику нормативного акта из списка Практическая работа 2. «Объекты экспертизы в контексте качества образования» рассмотреть требования к качеству результата, качеству образовательного процесса и качеству условий, изложенные в ФГОС СПО и ВО направлений подготовки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Практическая работа 6. «Экспертиза основной образовательной программы – ведущего условия, влияющего на образовательный результат» Провести экспертизу основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, на соответствие требованиям ФГОС – как ведущего условия, влияющего на образовательный результат.
ОПК-5.2:	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Практическая работа 3. «Проектирование оценочных результатов» Спроектировать оценочные результаты при реализации образовательных программ на основе анализа профессиональных и образовательных стандартов. Практическая работа 4. «Диагностика компетенций выпускников» Провести подбор инструментов диагностики компетенций выпускников с позиций квалиметрического подхода.
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

ОПК-3.1	<p>Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. 2. Организация систем мониторинга качества образования. 3. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. 4. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. 5. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования 6. Стандарты образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования. 7. Стандарты спортивной подготовки. 8. Мониторинг физической подготовленности занимающихся. 9. Оценка качества спортивной подготовленности занимающихся. 10. Мониторинг деятельности физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций.
ОПК-3.2	<p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практическая работа 7. «Проектирование оценочных результатов спортивной подготовки» рассмотреть требования к качеству результата, качеству учебно-тренировочного процесса и качеству условий, изложенные в стандарте спортивной подготовки по избранному виду спорта</p>
ОПК-3.3	<p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практическая работа 8. Провести экспертизу программу спортивной подготовки по избранному виду спорта, реализуемой в спортивной школе организации, на соответствие требованиям ФГОС</p>
<p>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>		

ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практическая работа 5. «Методика расчета оценки уровня сформированности компетенций» Провести методику расчета оценки уровня сформированности компетенции (по Д. Г. Мирошину, О. И. Чубаровой), реализуемой образовательной программы
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Практическая работа 7. «Проектирование оценочных результатов спортивной подготовки» рассмотреть требования к качеству результата, качеству учебно-тренировочного процесса и качеству условий, изложенные в стандарте спортивной подготовки по избранному виду спорта Практическая работа 8. Провести экспертизу программу спортивной подготовки по избранному виду спорта, реализуемой в спортивной школе организации, на соответствие требованиям ФГОС
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработать критерии оценки результатов спортивной подготовки
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с	Провести наблюдение за процедурой оценивания уровня сформированности компетенций и спортивной подготовки, отразить в протоколе
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей	Составить рекомендации по эффективности процесса оценки

б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы и выполнение тестовых заданий на образовательном портале, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения соответствующих заданий.

Показатели и критерии оценивания подготовленности студента:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ; *самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать

свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

Подготовка и организация к практическим занятиям

Все конспекты должны быть написаны от руки в отдельной тетради по общепринятой схеме (приложение).

1. Составить 5 планов-конспектов комплексов утренней гимнастики (для каждого дошкольного возраста один конспект)

2. Составить 5 планов-конспектов занятий по физической культуре (для каждого дошкольного возраста один конспект), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** 2-3 конспекта занятий на обучение элементам спортивной игры или основным движениям.

3. Составить сценарий физкультурно-спортивного праздника или положение по соревнованиям для дошкольников.

4. Составить карточки подвижных игр (2 игры для каждого возраста (одна подвижная, другая малоподвижная игра)

5. Провести подвижные игры, УГГ, занятия по физической культуре, организовать физкультурный досуг

По этим конспектам должны быть проведены 2 физкультурных занятия, 2 утренней гимнастики в спортивном зале среди одноклассников.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект

лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.