



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Физкультурно-оздоровительные технологии и современные методики реабилитации

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования  
12.01.2026, протокол № 4

Зав. кафедрой  В.В. Алонцев

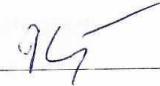
Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ,  
04.02.2026 г. протокол № 4

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:  
директор НИЦ(ФимР)ДНП, к.экон.н.

 А.В. Дерябин

Рецензент:  
заместитель главврача медицинского центра "Нейрон",  
доцент, канд. мед. наук

 Н.Н. Котляр

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по медицинской курортологии, необходимых для эффективного применения природных лечебных факторов (климат, минеральные воды, лечебные грязи) в целях лечения, медицинской реабилитации, вторичной профилактики заболеваний и оздоровления населения

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы курортологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образовании  
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности  
Традиционные оздоровительные технологии в России  
Методы контроля и диагностики физического развития, реабилитации  
Основы реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью  
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности  
Методология и методы научного исследования  
Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика  
Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации  
Нутрициология  
Массаж  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы курортологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать методические и информационные материалы по реализации физкультурно-оздоровительных, реабилитационных программ и адаптировать их для лиц разного возраста, уровня физической подготовленности, состояния здоровья
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания
ПК-4	Способен проектировать и реализовывать мероприятия по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных

групп, включая лиц с ограниченными возможностями, в рамках воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы	
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 академических часов;
- аудиторная – 30 академических часов;
- внеаудиторная – 0,85 академических часов;
- самостоятельная работа – 77,15 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курортологию								
1.1 Определение, цели и задачи. История развития курортного дела в России и мире. Роль природных факторов в лечении и реабилитации	2	2		2	7,15	изучение специальной литературы и интернет-источников	опрос и выполнение практических работ	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 Классификация курортов		2		2	10	изучение специальной литературы и интернет-источников	опрос и выполнение практических работ	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3 Природные лечебные ресурсы		2		2	10	изучение специальной литературы и интернет-источников	опрос и выполнение практических работ	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		6		6	27,15			
2. Основные природные лечебные факторы								
2.1 Климатотерапия	2	2		2	10			ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.2		2		2	10	Бальнеотерапия (лечение минеральными водами)		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.3 Пелоидотерапия (грязелечение)		2		2	10			ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		6		6	30			

3. Организация санаторно-курортной помощи								
3.1 Организация санаторно-курортного дела в РФ	2	2		2	10			ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3.2 Медицинская реабилитация на курортах		1		1	10			ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		3		3	20			
4. Итоговый контроль								
4.1 Зачет	2							ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу								
Итого за семестр		15		15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15		15	77,15		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и  
иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных  
практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных  
сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального  
содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования  
таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого);
- деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;
- ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических,  
аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий,  
построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

Максимовская, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : учебник для вузов / О. А. Максимовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585835>

Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565969>

### б) Дополнительная литература:

Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512258> (дата обращения: 07.05.2026).

### в) Методические указания:

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Вопросы итогового контроля

1. Ниже представлен \*\*перечень вопросов для итогового контроля и практических заданий\*\* по дисциплине \*\*«Основы курортологии»\*\*. Материал структурирован по разделам и может быть использован для подготовки к экзамену/зачету.

1. Общие основы курортологии

1. Определение курортологии как науки. Ее цели и задачи .
2. Что такое курорт? Основные требования, предъявляемые к курортам .
3. Классификация курортов по основному лечебному фактору .
4. Понятие о санатории, санатории-профилактории, местном санатории .
5. Что такое амбулаторно-курсовое лечение .
6. Санаторно-курортный режим: понятие, виды режимов (щадящий, тонизирующий, тренирующий) .
7. Основные разделы курортологии: бальнеология, грязелечение, климатотерапия, курортография .
8. Понятие о рекреации и рекреационных ресурсах .
9. Определение бальнеологии. Классификация минеральных вод (по ионному составу, минерализации, газовому составу, температуре) .
10. Характеристика основных типов минеральных вод: гидрокарбонатные, хлоридные, сульфатные, натриевые .
11. Минеральные воды с газами: углекислые, сероводородные, радоновые – их лечебные эффекты и курорты .
12. Наружное применение минеральных вод: ванны, души, бассейны. Механизм действия .
13. Питьевое лечение минеральными водами: правила назначения (время приема, температура, скорость) .
14. Противопоказания к бальнеотерапии .
15. Бальнеолечебница: структура и назначение .
16. Определение пелоидотерапии. Виды лечебных грязей: сульфидно-иловые, сапропелевые, торфяные .
17. Механизм действия лечебных грязей (тепловой, механический, химический) .
18. Методики грязелечения (общие и местные аппликации). Температура и длительность процедур .
19. Основные грязевые курорты России .
20. Определение климатотерапии. Основные лечебные факторы климата: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия .
21. Формы аэротерапии: воздушные ванны, круглосуточное пребывание на воздухе, сон на берегу моря .
22. Талассотерапия: морские купания, лечебные эффекты .
23. Терренкур – дозированная тренирующая ходьба .
24. Понятие о климатопатологических реакциях и их профилактика .
25. Основные типы лечебно-профилактических учреждений в России .
26. Санаторно-курортная карта (форма №072/у-04): назначение и порядок заполнения .
27. Справка для получения путевки (форма №070/у-04) .
28. Особенности санаторно-курортного отбора: лечащий врач и врачебная комиссия .
29. Значение курортов федерального, регионального и местного значения .
30. Общие противопоказания к санаторно-курортному лечению .
31. Профилирование санаториев: кардиологические, неврологические, гастроэнтерологические и др. .
32. Климатокумысолечебные курорты: показания для лечения .
33. Группа курортов «Кавказские Минеральные Воды» (Кисловодск, Ессентуки,

Железноводск, Пятигорск) .

Практическое задание 1 (Выбор курорта)

Пациент 55 лет с гипертонической болезнью II стадии, частыми гипертоническими кризами в анамнезе, направляется на санаторно-курортное лечение.

1. Какой тип курорта показан данному пациенту?
2. Какие минеральные ванны (температура, длительность) будут наиболее эффективны?
3. Назовите абсолютные противопоказания для направления данного пациента.

Практическое задание 2 (Назначение минеральной воды)

Пациенту с хроническим гастритом с пониженной секрецией назначено питьевое лечение минеральной водой.

1. Какую минеральную воду (тип) следует назначить?
2. В какое время относительно приема пищи (до/после еды) и с какой температурой следует принимать воду?
3. Какой режим питья (быстро/медленно) рекомендуется?

Практическое задание 3 (Грязелечение)

Пациент 48 лет с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника, болевой синдром в стадии затихающего обострения.

1. Можно ли назначить грязевые аппликации данному пациенту?
2. Какова оптимальная температура грязи и длительность процедуры?
3. Какие методики наложения грязи можно использовать (область наложения)?

Практическое задание 1 4 (Противопоказания)

Пациентка 32 года с ревматоидным артритом, страдает также эпилепсией с частыми приступами, обратилась за направлением на курорт.

1. Возможно ли санаторно-курортное лечение данной пациентке?
2. Какое абсолютное противопоказание имеется? Ответ обоснуйте.
3. Назовите еще 3 общих противопоказания к санаторно-курортному лечению.

Практическое задание 5 (Документация)

Пациент прошел санаторно-курортное лечение в кардиологическом санатории. Лечение завершено, пациент выписывается.

1. Какой основной документ выдается пациенту в санатории?
2. Какие сведения должны быть в нем отражены?
3. Каким документом оформляется направление на санаторно-курортное лечение?

Практическое задание 6 (Климатотерапия)

Пациент с бронхиальной астмой направлен на южный климатический курорт в летний период.

1. Назовите основные методы климатотерапии, которые могут быть назначены.
2. Какие меры профилактики климатической адаптации необходимо соблюдать в первые дни?
3. Можно ли рекомендовать морские купания (талассотерапию) данному пациенту?

Практическое задание 7 (Бальнеотехника)

При отдыхе сероводородной ванны пациент пожаловался на головокружение,

сердцебиение, слабость.

1. О каком осложнении можно думать? Ваши действия.
2. Какова правильная методика приема сероводородной ванны (температура, длительность, погружение)?
3. Каковы противопоказания к сероводородным ваннам?

Практическое задание 8 (Санаторный режим)

Пациент в санатории нарушает режим: поздно ложится, употребляет алкоголь, пропускает процедуры.

1. Какие виды санаторно-курортного режима существуют?
2. Какой режим должен быть назначен данному пациенту? Почему?
3. Каковы последствия нарушения режима?

Практическое задание 9 (Терренкур)

Пациенту с ишемической болезнью сердца (стабильная стенокардия) назначен терренкур.

1. Что такое терренкур?
2. Как дозируется нагрузка при терренкуре (протяженность, угол подъема, темп)?
3. Какие противопоказания к назначению терренкура?

Практическое задание 10 (Комплексное назначение)

Пациент 60 лет, перенес инфаркт миокарда (6 месяцев назад), направлен на санаторно-курортное лечение.

1. Какой профиль санатория показан пациенту?
2. Составьте примерный план лечения на 21 день (3-4 метода).
3. Назовите сроки направления после инфаркта миокарда .

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2: Способен разрабатывать методические и информационные материалы по реализации физкультурно-оздоровительных, реабилитационных программ и адаптировать их для лиц разного возраста, уровня физической подготовленности, состояния здоровья</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программную документацию по образовательному процессу со спецификой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<p>1. Определение курортологии. Цели и задачи дисциплины.</p> <p>2. Классификация минеральных вод по ионному составу (гидрокарбонатные, хлоридные, сульфатные).</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациент 55 лет с гипертонической болезнью II стадии. Какой курорт показан? Какие ванны назначить?</p> <p>1. Что такое курорт? Требования к курорту.</p> <p>2. Механизм действия лечебных грязей (тепловой, механический, химический).</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациенту с хроническим гастритом с пониженной секрецией назначено питьевое лечение. Какую воду выбрать? Когда и как пить?</p>
ПК-2.2	Корректирует содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	<p>1. Классификация курортов по основному лечебному фактору.</p> <p>2. Противопоказания к бальнеотерапии (не менее 5).</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациент 48 лет с остеохондрозом поясницы (затихающее обострение). Назначьте грязелечение (температуру, длительность, методику).</p> <p>1. Понятие о санатории и санатории-профилактории.</p> <p>2. Виды климатотерапии: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия.</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациентка 32 года с ревматоидным артритом и эпилепсией. Можно ли направлять на курорт? Ответ обоснуйте.</p> <p>1. Наружное применение минеральных вод (ванны, души, бассейны).</p> <p>2. Основные грязевые курорты России (назвать 3-4).</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациент прошел курс лечения в санатории. Какой документ выдается на руки? Что в нем указывается?</p>

		<p>1. Питьевоe лечение минеральными водами: правила назначения (время, температура, скорость).</p> <p>2. Общие противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациент с бронхиальной астмой направлен на южный курорт летом. Назовите методы климатотерапии. Как соблюдать адаптацию?</p> <p>1. Характеристика углекислых минеральных вод. Лечебные эффекты. Курорты.</p> <p>2. Формы аэротерапии (воздушные ванны, сон на воздухе).</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> При приеме сероводородной ванны пациент почувствовал головокружение и сердцебиение. Ваши действия. Каковы противопоказания к сероводородным ваннам?</p>
<p>ПК-4: Способен проектировать и реализовывать мероприятия по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных групп, включая лиц с ограниченными возможностями, в рамках воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы</p>		
<p>ПК-4.1</p>	<p>Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Характеристика сероводородных (сульфидных) вод. Лечебные эффекты. Курорты.</p> <p>2. Что такое терренкур? Как дозируется нагрузка?</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Больному с ИБС (стабильная стенокардия) назначен терренкур. Что это? Какие противопоказания?</p> <p>1. Характеристика радоновых вод. Лечебные эффекты. Курорты.</p> <p>2. Санаторно-курортная карта (форма №072/у-04) и справка №070/у-04: назначение.</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациенту с остеохондрозом шейного отдела назначены грязевые аппликации на воротниковую зону. Температура? Длительность? Противопоказания?</p> <p>1. Виды лечебных грязей (сульфидно-иловые, сапропелевые, торфяные). Их отличия.</p> <p>2. Профилирование санаториев (кардиологические, неврологические и др.).</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациент 60 лет, перенес инфаркт миокарда 6 месяцев назад. Какой профиль санатория показан? Составьте примерный план лечения на 21 день.</p> <p>1. Санаторно-курортный режим: виды (щадящий,</p>

		<p>тонизирующий, тренирующий).</p> <p>2. Курорты Кавказских Минеральных Вод (Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск): профиль каждого.</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациент в санатории нарушает режим (алкоголь, пропускает процедуры). Какой режим ему назначить? Последствия нарушения.</p> <p>1. Талассотерапия: морские купания, лечебные эффекты.</p> <p>2. Порядок направления на санаторно-курортное лечение (лечащий врач, врачебная комиссия).</p> <p>3. <b>**Задача:**</b> Пациент с хроническим пиелонефритом вне обострения направлен на курорт. Можно ли ему пить минеральную воду? Какую? В каком количестве?</p>
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	1. Климатокумысолечебные курорты. Показания для лечения кумысом.
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая	2. Понятие о рекреации и рекреационных ресурсах.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение зачета в форме собеседования по теоретическим вопросам лекционного материала и выполнение контрольных заданий.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями.

на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

*аудиторную работу*

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ; *самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

**Конспект лекции** представляет собой краткую запись монолога преподавателя.

Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать

свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

**Презентация** – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должна быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должна сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

### **Подготовка к промежуточному контролю.**

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.