



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

04.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии и современные методики реабилитации

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования


12.01.2026, протокол № 4

Зав. кафедрой

 В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
04.02.2026 г. протокол № 4

Председатель


 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СС, к.ист.н.

 О.А. Голубева

Рецензент:

директор НИЦ ФимРДив, к.экон.н.

 А.В. Дерябин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания по правоведению, правовых основам профессиональной деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Инновационное предпринимательство

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - инструкторско-педагогическая практика

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в

	соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования								
1.1 Правовые основы педагогической деятельности. Система нормативных правовых актов РФ	2	1		1	6	- изучение учебной литературы по теме - разбор конкретных правовых ситуаций - самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала	- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций - оценка конспектов дополнительного материала	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Федеральный закон об образовании. Основные понятия и разделы		1		3	6	- изучение учебной литературы по теме - разбор конкретных правовых ситуаций - самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала	- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций - оценка конспектов дополнительного материала	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Документальные основы государственной		2		2	6	- изучение учебной	- оценка результатов	ОПК-1.1, ОПК-1.2

образовательной политики. Система образования в РФ						литературы по теме - разбор конкретных правовых ситуаций - самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала	разбора конкретных правовых ситуаций - оценка конспектов дополнительного материала	
1.4 Правовой статус субъектов образовательной деятельности. Юридические лица как субъекты образовательных отношений. Правовой статус родителей и педагога	2	1		1	6	- изучение учебной литературы по теме - разбор конкретных правовых ситуаций - самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала	- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций - оценка конспектов дополнительного материала	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.		2		2	6	- изучение учебной литературы по теме - разбор конкретных правовых ситуаций - самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала	- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций - оценка конспектов дополнительного материала	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		7		9	30			
2. Раздел 2 Нормативно-правовое обеспечение в сфере физической культуры и спорта								
2.1 Трудовые отношения в сфере физической культуры и спорта	2	4		2	6	- изучение учебной литературы по теме - разбор конкретных правовых ситуаций - самостоятельное изучение и конспектирование	- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций - оценка конспектов дополнительного материала	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

						дополнительного материала		
2.2 Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан.	2	2	2	6		- изучение учебной литературы по теме - разбор конкретных правовых ситуаций - самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала	- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций - оценка конспектов дополнительного материала	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.3 Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Развитие правового регулирования физической культуры и спорта. Место спортивного права в российской правовой системе.	2	2	2	1		- изучение учебной литературы по теме - разбор конкретных правовых ситуаций - самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала	- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций - оценка конспектов дополнительного материала	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу	8		6	13				
3. Промежуточная аттестация								
3.1	2							ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу				34,15				
Итого за семестр	15		15	43			зачёт	
Итого по дисциплине	15		15	77,15			зачет	

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет проводится в форме собеседования на вопросы итогового контроля и представлением первого раздела ВКР.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«незачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системноопределяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон

этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых

результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников.

Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс

полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практикоориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений,

обеспечивающих

возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства

для их

решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание

необходимых

условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам,

выступления

студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в рамках семинарских и лабораторных занятий,

а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» запланированы занятия в интерактивной

форме. В

связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа

в малых группах (анализ нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов); обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических

аспектов

профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических

задач;

разработка различного рода методических рекомендаций, этических кодексов педагогов.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnoe-pravo-obschaya-teoriya-565484#page/1>

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-488328#page/1>

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

В приложении

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации -

Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного

оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, а также проверку усвоенных знаний по темам с помощью тестовых заданий для самоконтроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по представленной ниже тематике. Необходимо эти задания представить в виде презентаций, руководствуясь методическим указаниями

Вопросы итогового контроля

1. Основные положения закона «Об образовании»
2. Основные изменения (поправки) за последний год
3. Права и обязанности участников образовательного процесса
4. Составляющие образования
5. Методическая документация, сопровождающая процесс образования
6. Статус педагога: правовой аспект
7. Основные положения закона «О физической культуре и спорте в РФ»
8. Физическая культура и спорт как часть образовательной системы: нормативно-правовая база
9. Статус тренера-преподавателя: правовой аспект
10. Регулирование отношений в системе образования и физической культуры
11. Физическое воспитание в системе образования.
12. Уровни образования: результаты и требования
13. Методическая документация, сопровождающая процесс физического воспитания, спортивной подготовки
14. Лицензирование деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта
15. Основные положения спортивного права

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Изучить основные положения закона «Об образовании», проанализировать стандарты
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Практическая работа 1. На основании понятий ФЗ "Об образовании" написать эссе (15-20 предложений) о том, что является первостепенным в образовательной сфере, какая цель должна быть достигнута в образовании
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональное взаимодействие участниками образовательных отношений в соответствии нормами профессиональной этики	Вопросы итогового контроля 1. Основные положения закона «Об образовании» 2. Основные изменения (поправки) за последний год 3. Права и обязанности участников образовательного процесса
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

ОПК-4.1:	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Практическая работа 2. Согласно определению, указанному в ФЗ "Об образовании" воспитание - это Раскройте смысл этого понятия, опираясь на собственную точку зрения, приведя доказательства, факты того, что воспитанием подрастающего поколения необходимо заниматься. Укажите, кому (чему) отведена основная роль воспитания и почему. Раскройте виды воспитания и формы. Докажите значимость каждого вида воспитания
ОПК-4.2:	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Изучить нормативно-правовую основу воспитательной работы. Разработать план воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Составить программу воспитания для образовательного учреждения, спортивной школы
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Вопросы итогового контроля 1. Методическая документация, сопровождающая процесс образования 2. Методическая документация, сопровождающая процесс физического воспитания, спортивной подготовки 3. Лицензирование деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта 4. Основные положения спортивного права
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной	Практическая работа 4. Дать объективную оценку результатам обучения и подготовки на основе анализа стандартов подготовки разного уровня образования, избранного вида спорта

	деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1:	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Вопросы итогового контроля 1. Статус педагога: правовой аспект 2. Статус тренера-преподавателя: правовой аспект 3. Регулирование отношений в системе образования и физической культуры 4. Уровни образования: результаты и требования
ОПК-7.2:	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Практическая работа 3. Выполненное задание представить в виде схемы управления современной системой образования, указав функции каждого звена. Для выполнения этого задания нужно воспользоваться ФЗ "Об образовании", информацией на официальных сайтах соответствующих Министерств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам итогового контроля или тестирования на образовательном портале с учетом выполнения всех практических заданий

– на **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на **«незачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ;
- самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должна сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.