



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НЕТРАДИЦИОННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В  
РЕАБИЛИТАЦИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Физкультурно-оздоровительные технологии и современные методики реабилитации

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	2
Семестр	3

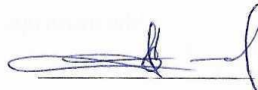
Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования

12.01.2026, протокол № 4

Зав. кафедрой



В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

04.02.2026 г. протокол № 4

Председатель



Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СС, к.биол.п

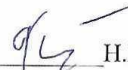


Е.Г. Цапов

Рецензент:

заместитель главврача

медицинского центра "Нейрон", канд. мед. наук



Н.Н. Котляр

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Алонцев

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о нетрадиционных методиках и системах в реабилитации

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образования  
Производственная - инструкторско-педагогическая практика  
Эрготерапия в социальной и лечебной реабилитации  
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности  
Методы контроля и диагностики физического развития, реабилитации  
Двигательная рекреация  
Традиционные оздоровительные технологии в России  
Основы реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью  
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности  
Основы физиотерапии  
Индустрия реабилитационных и оздоровительных технологий  
Методология и методы научного исследования  
Инновационное предпринимательство  
Психофизиология физкультурно-оздоровительной деятельности  
Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, проводить групповые и индивидуальные занятия по программам оздоровительной, реабилитационной физической культуры, адаптивного физического воспитания с учетом возраста, состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-1.1	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта
ПК-1.2	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида

ПК-4 Способен проектировать и реализовывать мероприятия по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных групп, включая лиц с ограниченными возможностями, в рамках воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы	
ПК-4.1	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
ПК-4.3	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в нетрадиционные оздоровительные системы								
1.1 . Нетрадиционные оздоровительные системы: определение, классификация.	3	4		4	4	изучение материала лекций и специальной литературы в электронных библиотеках	опрос, выполнение практических заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		4		4	4			
2. Восточные оздоровительные системы								
2.1 Игло-рефлексотерапия (акупунктура): теоретические основы	3	2		2	4	изучение материала лекций и специальной литературы	опрос, выполнение практических заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.2 Су-джок терапия: принципы и применение		2		2	4	изучение материала лекций и специальной литературы	опрос, выполнение практических заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.3 Йога как оздоровительная система: классические школы, асаны, пранаяма.		2		4		изучение материала лекций и специальной литературы	опрос, выполнение практических заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.4 Дыхательные практики в традиционной китайской медицине (цигун)		2		2	4	изучение материала лекций и специальной литературы	опрос, выполнение практических заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		8		10	12			
3. Мануальные и телесно-								

ориентированные методы								
3.1 Остеопатия: принципы, методы, доказательная база.	3	2		2	6	изучение материала лекций и специальной литературы в электронных библиотеках	опрос, выполнение практических заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		2		2	6			
4. Природные и энергетические методы								
4.1 Гомеопатия: принципы, критика и доказательства.	3	2		1	4			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.2 Ароматерапия: эфирные масла, методы применения, влияние на организм		2		1	2			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.3 Гирудотерапия (лечение пиявками): показания, противопоказания.					3			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.4 Апитерапия (продукты пчеловодства): механизмы действия, противопоказания					4			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		4		2	13			
5. Итоговый контроль								
5.1 Зачет	3							ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу								
Итого за семестр		18		18	35		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	35		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и  
иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных  
практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных  
сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального  
содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования  
таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого);
- деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;
- ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических,  
аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий,  
построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585689> (дата обращения: 22.03.2026).

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный //

Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587983> (дата обращения: 22.03.2026).

Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов /

Т. П. Бегидова. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее

образование). —

ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588960> (дата обращения: 22.03.2026).

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. —

181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст :

электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585795>

(дата

обращения: 22.03.2026).

### **б) Дополнительная литература:**

1 Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата : учебник / Н. Я. Прокопьев, С. В. Соловьёв, Е.Н.

Августа. -

Москва : Кнорус, 2021 – 560 с.

2 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П.

Евсеев

– Москва : Спорт, 2020 – 448 с.

7.2 Дополнительная литература

1 Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник /

В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 528 с.

2 Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская, А. Б. Кабарухин, Л. А. Семененко и др. ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов на Дону : Феникс, 2010 – 557 с.

- 3 Медицинская реабилитация / под. ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015 – 672 с.
- 4 Миронов К. Н. Справочник по нетрадиционной медицине / К. Н. Миронов, Р. Ю. Лазарева, Н. Н. Полушкина. – Москва : Экзамен, 2005 – 318 с.
- 5 Психология здоровья : учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – Санкт

Петербург : Питер, 2006 – 607 с.

6 Реабилитация неврологических больных / А. С. Кадыков, Л. А. Черникова, Н. В. Шахпаронова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009 – 560 с.

7 Твист, Питер Хоккей: теория и практика : пер. с англ. / Питер Твист; предисловие Павла Буре. – М. : АСТ : Астрель, 2009 – 288 с.

8 Фалеев, А. В. Силовые тренировки: избавься от заблуждений / А. В. Фалеев. –

2-

е изд., доп. и перераб. – Ростов на Дону : МарТ ; Феникс, 2011 – 314 с.

9 Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. – Москва :

Сов. спорт, 2010 – 487 с.

7.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.clinicalevidence.com>)

2 Натuropatia. Альтернативная медицина. – Режим доступа : [http://vseedlyvseh.ucoz.ru/publ/alternativnaya\\_medicina/naturupatiya/51-1-0-1102](http://vseedlyvseh.ucoz.ru/publ/alternativnaya_medicina/naturupatiya/51-1-0-1102)

3 Гидротерапия. История, методы, показания. – Режим доступа : <http://sankultur.ru/medhodsl/372>

4 Изучение влияния телесно-ориентированной терапии на здоровье человека. – Режим доступа : <http://www.vvpnews.ru/referat128.htm>

5 Сайт Ассоциации специалистов восстановительной медицины:

<http://www.asvomed.ru>

6.Онлайн-журнал «Реабилитация». – Режим доступа :

[http://www.farosplus.ru/index.htm?reabil/reabil\\_base.htm](http://www.farosplus.ru/index.htm?reabil/reabil_base.htm).

7 Онлайн-журнал «Healthy Nation (Здоровье нации)». Медицинская реабилитация.

– Режим доступа : [http://www.healthynation.ru/pdf/issues/hn\\_okt\\_12\\_03\\_10.pdf](http://www.healthynation.ru/pdf/issues/hn_okt_12_03_10.pdf)

8 <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/> – электронный каталог библиотеки УралГУФК

9 EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний – <http://search.epnet.com>

### в) Методические указания:

В приложении 3

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
----------------	------------------------------	-----------

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен планировать, проводить групповые и индивидуальные занятия по программам оздоровительной, реабилитационной физической культуры, адаптивного физического воспитания с учетом возраста, состояния здоровья, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		

ПК-1.1:	Применяет методики планирования инклюзивных физкультурных и (или) рекреационных занятий (мероприятий) с лицами разного возраста, а также технологии физкультурно-спортивного воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта	Иглорефлексотерапия (акупунктура): отработка постановки игл на манекене, выбор точек.
ПК-1.2:	Проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	Точечный массаж (акупрессура): отработка давления на биологически активные точки (анестезия, седация).  Тайцзицюань: разучивание базовых движений (стойки, шаги, разминочный комплекс на 10-15 минут).
ПК-4: Способен проектировать и реализовывать мероприятия по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных групп, включая лиц с ограниченными возможностями, в рамках воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы		
ПК-4.1:	Разрабатывает планы мероприятий и сопровождающую документацию по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе для разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	Су-джок терапия: стимуляция соответственных зон кистей и стоп (семена, аппликаторы, массажные кольца).  Цигун: комплекс оздоровительных упражнений
ПК-4.2:	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Дыхательные практики цигун («брюшное дыхание», «дыхание черепахи», очистительное дыхание).
ПК-4.3:	Оценивает результаты при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, для формирования к участию устойчивой мотивации у разновозрастных групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья	Йога: разучивание базовых асан для реабилитации (Тадасана, Адхо Мукха Шванасана, Бхуджангасана, Шавасана).  Йога: пранаяма (капалабхати, нади шодхана, бхастрика). Противопоказания.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Показатели и критерии оценивания:**

– **«зачтено»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знает функции, принципы, структуру, методические основы физической реабилитации разных категорий лиц; роль и место физической активности в общем процессе реабилитации; важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, владеет навыками проведения отдельных методов физической реабилитации;

– **«незачтено»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает проведение измерений по методикам и оценка результатов.

Примерные вопросы к зачету

- 1 Нетрадиционная медицина. Понятие. Достоинства и недостатки. Достоинства и недостатки официальной медицины.
- 2 Современное состояние нетрадиционной медицины. Современное состояние официальной медицины.
- 3 Перспективы применения нетрадиционной медицины.
- 4 Стресс. Понятие. Виды стресса. Последствия дистресса. Методы коррекции негативных последствий стресса.
- 5 Психологический аспект физической реабилитации.
- 6 Виды релаксационных техник.
- 7 Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в рамках нетрадиционной медицины.
- 8 Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания в рамках нетрадиционной медицины.
- 9 Нетрадиционные методы физической реабилитации в акушерстве и гинекологии.
- 10 Нетрадиционные методы физической реабилитации больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата.
- 11 Нетрадиционные методы физической реабилитации больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- 12 Нетрадиционные методы физической реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями центральной и периферической нервной системы.
- 13 Нетрадиционные методы физической реабилитации больных с эндокринными нарушениями.
- 14 Нетрадиционные методы физической реабилитации больных с заболеваниями пищеварения.
- 15 Нетрадиционные методы физической реабилитации больных с неврозами.
- 16 Физиотерапевтические методы, относящиеся к теплолечению. Физические характеристики парафина, озокерита, воды и грязи, позволяющие использовать их для теплолечения.
- 17 Группы пелоидов, использующиеся в лечебной практике. Действующие факторы и три составные части грязи. Показания к лечению грязями.
- 18 Гидротерапия. Виды (методы) водолечебных процедур.
- 19 Аэрозольтерапия. Аэроионотерапия. Галотерапия.
- 20 Основные процедуры климатотерапии. Аэротерапия. Спелеотерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия
- 21 Бальнеотерапия. Химический состав, физические свойства минеральных вод. Классификация минеральных вод. Показания для лечения питьевыми минеральными водами.
- 22 Светолечение. Виды хромотерапии.
- 23 Ароматерапия. Виды ароматерапии. Механизм воздействия на организм человека.
- 24 Гомеопатия как система лечения. Принципы и задачи.
- 25 Натуропатия и фитотерапия. Основные принципы.
- 26 Нетрадиционные виды массажа.
- 27 Телесноориентированные практики.
- 28 Нетрадиционные виды дыхательных техник.
- 29 Нетрадиционные методы физической реабилитации в раннем детском возрасте. Оценка эффективности.
- 30 Особенности применения нетрадиционных методов и методик в педиатрии.

### Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

*аудиторную работу*

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ; *самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

**Конспект лекции** представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не

только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)  
Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

### **Подготовка к промежуточному контролю.**

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончанию изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

