



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов
04.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

16

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

28.01.2026, протокол № 8

Зав. кафедрой Р.Р. Вахитов Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

04.02.2026 г. протокол № 4

Председатель Р.А. Козлов Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой кафедры ФК, канд. пед. наук Р.Р. Вахитов Р.Р. Вахитов

Рецензент:

Директор МБУДО «СПШ № 8» г. Магнитогорска, И. О. Сергеев И. О. Сергеев



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы организации исследовательской деятельности обучающихся входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление образованием

Учебная - научно-исследовательская работа

Учебная - ознакомительная практика

Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-методический семинар

Проектирование и мониторинг в образовании

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Характеристика научно-исследовательской деятельности.								
1.1 Сущность и значение исследовательской деятельности. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная этика.	2	4			8	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками).	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Особенности научно-исследовательской деятельности в вузе. Портфолио личных достижений.		2		2	10	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Составление портфолио	Семинарское занятие. Защита портфолио	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6		2	18			
2. Научно-исследовательская работа студентов, встроенная или дополняющая учебный процесс.								
2.1 Выполнение выпускной квалификационной работы;	2			1	19,15	☐ Подготовка к семинарскому	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						занятию. ☐ Описание (разработка) алгоритма (пошаговой модели) выполнения выпускной квалификационной работы;		
2.2 Зарубежные стажировки, включённое обучение.	2	2		2	8	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Подбор, описание, экспертная оценка сайтов зарубежных вузов.	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		3	27,15			
3. Научно-исследовательская деятельность студентов, ведущаяся опосредовано от учебного процесса								
3.1 Подготовка и написание научной статьи.	2	4		2	8	☐ Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Наукометрические базы данных.				2	6	☐ Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Определение статуса научной публикации. Анализ и рецензирование научных статей.				2	8	☐ Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Организация научно-практического семинара или научной конференции.		3		4	10	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Организация научного семинара	Семинарское занятие Выступление на научной конференции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		7		10	32			
Итого за семестр		15		15	77,15		зао	
Итого по дисциплине		15		15	77,15		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются проблемные, проектные, игровые и информационно-коммуникативные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 19.01.2026).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.— <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041> (дата обращения: 19.01.2026).

б) Дополнительная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09443-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 19.01.2026).

3. Усцеломова, Н. А. Подготовка выпускной квалификационной работы обучающихся в сфере физической культуры и спорта / Н. А. Усцеломова. – Магнитогорск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова», 2024. – 79 с. – ISBN 978-5-9967-3076-6.

в) Методические указания:

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345> (дата обращения: 18.01.2026).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основные методологические подходы к управлению

Задание 1.1. Анализ основных качеств систем (целостность, неаддитивность, эмерджентность, синергичность, адаптивность и др.) и их проявления в деятельности образовательной организации

Задание 1.2. Анализ подходов к выделению состава функций управления в теории управления образованием

Задание 1.3. Анализ различных подходов к классификации методов управления.

Задание 1.4. Изучение возможностей применения современной методологии менеджмента к исследованию проблем управления образованием

Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием

Задание 2.1. Обзор исследований по одной из актуальных проблем управления, в т.ч. зарубежных (работа с оригинальным текстом)

Задание 2.2. Аннотация трех исследований из сделанного обзора, в т.ч. одного зарубежного (аннотация на иностранном языке)

Задание 2.3. Анализ диссертационного исследования по проблеме управления на предмет использованных методологических подходов

Задание 2.4. Анализ диссертационного исследования по проблеме управления на предмет структуры

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Основные методологические подходы к управлению

Тема 1.1. Возможности и ограничения применения системного подхода в управлении.

Задание: Провести системный анализ одного из типов образовательных организаций и системный анализ одного из элементов образовательной организации.

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

1) Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2) Троян А.Н. Управление дошкольным образованием : учеб. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Тема 1.2. Процессный подход и функции управления.

Задания: Разработать модель управленческого цикла и управленческий цикл по решению одной из актуальных проблем управления образованием (на выбор).

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

- 1) 1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.
- 2) Управление образовательными системами / под ред. Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибановой.- М.: Академия, 2002.

Тема 1.3. Ситуационный (ситуативный) подход и методы управления.

Задание: Провести факторный анализ (с элементами SWOT-анализа) деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного (общего) образования.

Задание: Реферат «Современные методы и технологии менеджмента»

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

- 1) Кривошеев В.В., Макаров С.Н. Ситуативный подход в построении социально-управленческих экспертных систем [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. - №6. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/126054/>.
- 2) Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2014. - №5. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/120563/>.

Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием

Тема 2.1. Проблематика научных исследований в области управления образованием, в т.ч. зарубежных.

Тема 2.2. Исследовательский инструментарий и понятийный аппарат управленческих изысканий.

Тема 2.3. Применение методологических подходов в научных исследованиях в области управления образованием.

Тема 2.4. Структурирование научных исследований в области управления образованием.

Методика проведения: на занятиях студенты представляют индивидуальные результаты выполнения заданий самостоятельной работы и принимают участие в обсуждении результатов самостоятельной работы др. студентов.

Тесты для самопроверки

1. Научная дисциплина - это ...

- а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
- б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
- в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
- г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.

2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...

- а) всеобщая научная методология;
- б) методология различных областей знания;
- в) специальная (частная) методология;
- г) методология науки.

3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

- а) методология;
- б) метод;
- в) методика;
- г) техника.

4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотнесении с их фактуальным базисом дает:

- а) философская (мировоззренческая) методология;
- б) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;
- в) общенаучная методология;
- г) междисциплинарная методология.

5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:

- а) философская (мировоззренческая) методология;
- б) конкретно-научная методология;
- в) общенаучная методология;
- г) технологическая методология.

6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:

- а) философском;
- б) общенаучном;
- в) конкретно-научном;
- г) технологическом;
- д) междисциплинарном.

7. Методология педагогики – это:

- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
- б) система знаний о педагогической деятельности;
- в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
- г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.

8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:

- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
- б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
- в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
- г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:

- а) философский уровень методологии педагогики;
- б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
- в) общенаучный уровень методологии педагогики;
- г) технологический уровень методологии педагогики.

10. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:

- а) направление изучения предмета исследования;
- б) исходный принцип;
- в) исходная позиция исследования;
- г) основное положение;
- д) способ действий.

11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:

- а) сущностный;
- б) системный;
- в) синергетический;
- г) феноменологический.

12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) исторический;
- г) институциональный.

13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

- а) исторический;

- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) акмеологический;
- г) аксиологический.

16. *Вставьте пропущенное.* С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Тестирование: 1. Научная дисциплина - это ... 1)сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций; 2)совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность; 3)совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования; 4)совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием. 2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это... 1)всеобщая научная методология; 2)методология различных областей знания; 3)специальная (частная) методология; 4)методология науки. 3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это: 1)методология; 2)метод; 3)методика; 4)техника. 4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотнесении с их фактуальным базисом дает:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) философская (мировоззренческая) методология; 2) конкретно-научная (дисциплинарная) методология; 3) общенаучная методология; 4) междисциплинарная методология. 5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это: 1) философская (мировоззренческая) методология; 2) конкретно-научная методология; 3) общенаучная методология; 4) технологическая методология. 6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер: 1) философском; 2) общенаучном; 3) конкретно-научном; 4) технологическом. 7. Методология педагогики – это: 1) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений; 2) система знаний о педагогической деятельности; 3) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности; 4) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики. 8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен: 1) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин; 2) системой исходных философских идей и общих принципов познания; 3) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики; 4) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала. 9. Методика и техника исследования, то

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это: 1) философский уровень методологии педагогики; 2) конкретно-научный уровень методологии педагогики; 3) общенаучный уровень методологии педагогики; 4) технологический уровень методологии педагогики. 10. <i>Исключите лишнее.</i> Подход рассматривается как: 1) направление изучения предмета исследования; 2) исходный принцип; 3) исходная позиция исследования; 4) основное положение; 5) способ действий. 11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур: 1) сушностный; 2) системный; 3) синергетический; 4) феноменологический. 12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие: 1) инновационный; 2) эволюционный; 3) исторический; 4) институциональный. 13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический. 14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества: 1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический. 15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма? 1)инновационный; 2)эволюционный; 3)акмеологический; 4)аксиологический. 16. <i>Вставьте пропущенное.</i> С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная. Теоретические вопросы: 1. Что означает развитие организации? 2. Какова роль внешней среды в развитии организации? 3. Как влияет внутренняя среда на развитие организации? 4. Что является движущей силой изменений? 5. Что означает сопротивление переменам? 6. Что такое организационное развитие как культурный феномен?
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Практические задания: Используя подборку диссертационных управленческих исследований, выполните следующие практические задания: 1. Проанализируйте и вычлените характеристики управленческого исследования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Проанализируйте и сформулируйте проблематику современных управленческих исследований. 3. Сравните основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные. 4. Выполните SWOT-анализ деятельности образовательной организации, на базе которой проводите исследование. Комплексное задание: Разработать тематику статей по теме исследования. Написать план статьи и развернутые тезисы статьи по одной из предложенных Вами тем. образовательных учреждений.
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	Практические задания творческой направленности 1. Выполните системный анализ объектов и процессов управления, представленных в Вашем исследовании. 2. Составить аннотацию на исследование управленческой направленности на русском и английском языках. 3. Разработайте модель управленческого цикла, реализуемого Вами.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине, позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в форме Зачета с оценкой. Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме.

Для сдачи зачета студенты выполняют исследовательские задания (индивидуально).

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Проанализировать диссертационное исследование управленческой направленности. По результатам анализа раскрыть следующие вопросы:
 - Отражение управленческой направленности в исследовательском инструментарии диссертационного исследования (объект, предмет, цель).
 - Управленческая терминология, используемая в диссертационном исследовании.
 - Основные методологические подходы, на которых базируется диссертационное исследование, и специфика их применения в исследовании.
2. Выполнить аннотацию проанализированного диссертационного исследования на иностранном языке.

3. Охарактеризовать управленческую направленность своей магистерской диссертации по следующему алгоритму:
 - Управленческая направленность исследовательского инструментария магистерской диссертации.
 - Управленческая терминология, используемая в магистерской диссертации.
 - Методологические подходы, используемые в магистерской диссертации для раскрытия ее управленческого(их) аспекта(ов).
 - Отражение управленческого аспекта в структуре магистерской диссертации.
4. Выполнить аннотацию своей магистерской диссертации на иностранном языке.

Перечень рекомендуемых диссертаций для анализа:

Дошкольное образование

- 1) Троян А.Н. Функция педагогического анализа в управлении работой дошкольного учреждения – к.п.н., Москва, 1984.
- 2) Едакова И.Б. Организационно-педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Магнитогорск, 1999.
- 3) Савинова С.В. Информационное обеспечение управления дошкольным образовательным учреждением – к.п.н., Москва, 1999.
- 4) Селиверстова И.А. Содержание и пути совершенствования организации как функции управления дошкольным образовательным учреждением – к.п.н., Магнитогорск, 1999.
- 5) Комарова Е.С. Условия совершенствования системы информационного обеспечения управления дошкольным образованием (на муниципальном уровне) – к.п.н., Магнитогорск, 2000.
- 6) Яковлева Г.В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении – к.п.н., Челябинск, 2003.
- 7) Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении – д.п.н., Н. Новгород, 2004.
- 8) Старков А.Н. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии – к.п.н., Магнитогорск, 2007.
- 9) Малышева О.А. Условия повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида – к.п.н., Москва, 2008.
- 10) Кузнецова Е.Б. Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Москва, 2009.
- 11) Облецова В.Н. Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. – к.п.н., Новосибирск, 2011.
- 12) Бухарина Н.В. Управленческое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками – к.п.н., Челябинск, 2012.
- 13) Чертенкова Г.И. Комплексный мониторинг педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Новокузнецк, 2012.

Общее образование

- 13) Абрамова Т.В. Управление аналитической деятельностью педагогического коллектива в образовательном учреждении – к.п.н., Челябинск, 1996.
- 14) Вербицкая Н.О. Информационно-аналитический метод оценки освоения знаний как фактор повышения эффективности управления образовательным процессом в школе – к.п.н., Екатеринбург, 1998.
- 15) Власюк Л.Л. Организационно-педагогические условия обеспечения эффективного управления образовательным учреждением инновационного типа (лицей) – к.п.н., Челябинск, 1999.
- 16) Филиппова, Е.Ф. Управление качеством образования в современном лицее – к.п.н.,

Великий Новгород, 2003.

17) Хохлова С.В. Мониторинг качества школьного образования – к.п.н., Тюмень, 2003.

18) Бенькович Д.Л. Системная оценка эффективности инновационной деятельности как условие управления качеством образования в школе – к.п.н., Санкт-Петербург, 2004.

19) Никитин В.М. Оценка качества деятельности инновационных общеобразовательных учреждений – к.п.н., Калуга, 2004.

20) Абдуллина Л.Н. Управление развитием готовности к педагогическому творчеству учителей средней общеобразовательной школы – к.п.н., Магнитогорск, 2005.

21) Трубина И., Системный мониторинг качества образования как информационная основа управления общеобразовательным учреждением – д.п.н., Москва, 2005.

22) Корнешук Н.Г. Теоретико-методологические основы комплексной оценки качества деятельности образовательной системы школы – д.п.н., Магнитогорск, 2007.

23) Недведцкая М. Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. – д.п.н., Москва, 2013.

Дополнительное образование

23) Круглова Л.Ю. Интегративно-развивающий подход к модернизации профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования – д.п.н., Магнитогорск, 2006.

24) Михайличенко Е.А. Системно-синергетический подход в управлении учреждением дополнительного образования (на этапе внедрения инноваций) – к.п.н., Волгоград, 2007.

Профессиональное образование

25) Вишневская В.П. Педагогические условия управления учебным процессом педагогического колледжа – к.п.н., Магнитогорск, 1998.

26) Янбекова З.Р. Организационно-педагогические условия эффективности методической функции управления педагогическим колледжем – к.п.н., Магнитогорск, 2005.

Критерии оценки:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. наличие достаточных знаний, самостоятельные умения, достаточное владение способами, методами;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. наличие необходимых знаний, незначительные затруднения в реализации умений, владение основными способами, методами;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. наличие частичных знаний, значительные затруднения в реализации умений, частичное владение способами, методами;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.