



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

04.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

28.01.2026, протокол № 8

Зав. кафедрой  Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

04.02.2026 г. протокол № 4

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой кафедры ФК, канд. пед. наук  Р. Р. Вахитов

Рецензент:

Директор МБУДО «СШ № 8» г. Магнитогорска ,  И. О. Сергеев



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование систематизированных знаний в области спортивной подготовки, объективных закономерностей, процессов и явлений спортивной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мировые тенденции развития образования в области физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры

Управление образованием

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Проектирование и мониторинг в образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мировые тенденции развития образования в области физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Мировые тенденции развития образования в области физической культуры								
1.1 Введение в теорию спорта. Возникновение и состояние современного спорта	3	3		3	10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Основные направления в развитии спортивного движения		3		3	10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы		3		3	10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи		3		3	10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5 Подготовка		3		3	10	Подготовка к	Устный ответ на	ПК-1.1, ПК-

спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки						практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	практическом занятии Тестирование	1.2, ПК-1.3
1.6 Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	3	3		3	21	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		18		18	71			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков систематизировать и представлять материал в форме презентации.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию, а также при проведении практических занятий активное участие обучающихся.

Применение информационных технологий в рамках лекционных и практических занятий предполагает презентацию с демонстрацией учебных материалов.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541894> (дата обращения: 20.01.2026).

2. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/125731/#1> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической

культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) : учебное пособие / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-3764-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/123690/#1> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136171/#1> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / С. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-4564-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/142352/#1> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585856> (дата обращения: 18.01.2026).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень заданий для самостоятельной подготовки:

Тема 1. Введение в теорию спорта. Возникновение и состояние современного спорта

Лекционное занятие: Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена. Основная проблематика общей теории и методики спорта, ее становление, состояние и перспективы развития. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования. Единая спортивная классификация как программно-нормативная основа отечественного спортивного движения. Противоречия и перспективы его развития.

Практическое занятие: Проблемная лекция, обсуждение, дискуссия, ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии)

Тема 2. Основные направления в развитии спортивного движения

Практическое занятие: обсуждение, дискуссия домашнее задание.

Примерные вопросы: На практических занятиях студенты выступают с докладами и презентациями по выбранным темам рефератов, решают задачи и кейсы, анализируют ситуации.

Тема 3. Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы.

Лекционное занятие: подготовка спортсмена как многокомпонентная система. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как подсистем в системе спортивной подготовки. Спортивная тренировка – основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена; закономерности, определяющие их. Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена, отражающие их принципиальные положения. Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена; основные положения принципа единства и избирательной направленности различных сторон подготовки спортсмена. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом; конкретизация основных положений принципа непрерывности в спортивной тренировке. Соревновательно-соотнесенная цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке

Практическое занятие: Проблемная лекция, обсуждение, дискуссия.

Тема 4. Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи.

Практическое занятие: обсуждение, дискуссия, ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии).

Тема 5. Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки

Лекционное занятие: психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

Практическое занятие: обсуждение, дискуссия, решение практических задач: расчетных примеров, кейсов (в качестве индивидуального задания)/

Тема 6. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.

Лекционное занятие: Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

Практическое занятие: обсуждение, дискуссия и др.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. 3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе. 8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания. 9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Проблематика сомэстетике Р. Шустермана. 10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности. 11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры. 12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов. 13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений. 14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания. 15. Научно-теоретические аспекты развития

		программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. 16. Проблема соответствия содержания закона РФ "О физической
		культуре и спорте" современной практике физической культуре и спорта. 17. Современная теория обучения двигательным действиям. 18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. 19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. 20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания. 21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания. 22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта. 23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов. 24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. 25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение. 26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира. 27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте
ПК.1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<i>Перечень заданий для зачета:</i> Какова проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр? Какова проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте? Составьте построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики? Какова проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений? Опишите структура соревновательной деятельности в современном спорте? Какова проблема рациональной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		подготовки спортсменов в свете - современных аспектов теории адаптации? О чем проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена? Какова норма ночного сна для спортсмена? Укажите среднее суточное потребление энергии у спортсменов. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? Укажите в часах минимальную норму двигательной активности спортсмена в неделю. Укажите важный принцип закаливания организма для спортсмена.
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Дайте описание по следующим физическим качествам: • Современные аспекты совершенствования методики развития силы. • Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости. • Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей. • Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей. • Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по вопросам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.