



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Управление качеством общего образования

Магнитогорск, 2026

ОП-ДИПОм-26-5

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Б1.О.01 | <p>Методология и методы научного исследования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Методология научного исследования - Методы научного исследования и их характеристика</p> | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | 108 (3) |
| Б1.О.02 | <p>Инновационное предпринимательство <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Целью освоения дисциплины «Инновационное предпринимательство» выступает подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией на всех этапах его жизненного цикла посредством организации работы команды и</p> | <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|---|--------------------------------|
| | <p>выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и организация инновационного процесса - Содержание предпринимательской деятельности | | |
| Б1.О.03 | <p>Основы научной коммуникации</p> <p><i>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы научной коммуникации» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование | <p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|---|--------------------------------|
| | <p>навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научная коммуникация как дисциплина. - Цели, задачи и средства научной коммуникации - Научная полемика, дискуссия, спор - Научная журналистика | | |
| Б1.О.04 | <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической. <p>Изучение иностранного языка призвано также</p> | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | 72 (2) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|--|--------------------------------|
| | <p>обеспечить:</p> <p>1) организация переводческого обеспечения различных форм консультаций, деловых переговоров;</p> <p>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i> Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p> | | |
| Б1.О.05 | <p>Педагогические основы организации общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов педагогического сознания и методологической культуры педагогов, управляющих качеством общего образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия курса Теоретические основы управления образованием 2. Понятие об основных | <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|--|--------------------------------|
| | педагогических процессах | <p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | |
| Б1.О.06 | <p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у магистрантов педагогических знаний в области применения методов мониторинга и проектирования в практической работе с учетом личностных особенностей обучающихся; повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры,</p> | <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|--|--------------------------------|
| | <p>самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <p>Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p> | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| Б1.О.07 | <p>Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по</p> | <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|--|--------------------------------|
| | <p>делопроизводству <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование способности идентифицировать нормативную среду для реализации различных направлений профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать документационное сопровождение образовательной, управленческой и научно-исследовательской деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i> - Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности образовательной организации - Организация делопроизводства образовательных учреждениях</p> | профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| Б1.О.08 | <p>Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в</p> | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|--|--------------------------------|
| | <p>организации самоопределения и формирования мировоззрения личности обучающихся</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория и методика самоопределения обучающихся в системе общего образования - Мировоззрение личности, его основные характеристики | | |
| Б1.О.09 | <p>Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях</p> <p><i>Целями освоения дисциплины являются</i></p> <p>формирование системных представлений о психологических закономерностях развития управляемой системы, готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в структуре деятельности руководителя, готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | 144 |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| | управления как наука 2. Психология субъекта управленческой деятельности 3. Личность подчинённого как объект управления 4. Психология управления групповыми процессами и управленческого воздействия в деятельности руководителя 5. Управленческое общение. | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ | | | |
| Б1.О.ДВ.01.01 | <p style="text-align: center;">Педагогическая антропология</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция педагогической антропологии 2. Воспитание человека человеком и обществом | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 108 (3) |
| Б1.О.ДВ.01.02 | <p style="text-align: center;">Антропологические аспекты развития личности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования</p> | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|--|--------------------------------|
| | <p>педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюция педагогической антропологии - Воспитание человека человеком и обществом | исследований | |
| Б1.В.01 | <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.</p> | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 144 (4) |
| Б1.В.02 | Управление | ПК-2 | 144 (4) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|--|--------------------------------|
| | <p>образовательными воспитательными системами</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика воспитания 2. Воспитательная система школы | <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | |
| Б1.В.03 | <p>Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у магистрантов педагогических знаний, необходимых для повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии разработки программы развития образовательного учреждения 2. Технологии разработки основной образовательной программы развития образовательного | <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|---|--------------------------------|
| | учреждения" | | |
| Б1.В.04 | <p align="center">Маркетинг в образовании</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у студентов системы знаний в области маркетинга; -формирование представлений о специфике маркетинга в образовании; -овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду; -овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг. <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинг в современной концепции управления. 2. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг. | <p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы</p> | 108 (3) |
| Б1.В.05 | <p align="center">Цифровые технологии в системе современного образования</p> | <p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы</p> | 144 (4) |
| Б1.В.06 | <p align="center">Управление качеством общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование компетенций в области</p> | <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|---|--------------------------------|
| | <p>управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества общего образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством общего образования как предмет педагогической науки - Теоретические основы управления качеством общего образования - Практические подходы к управлению качеством общего образования - Административные аспекты управления качеством общего образования | <p>обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | |
| Б1.В.07 | <p>Основы организации инклюзивного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных</p> | <p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|---|--------------------------------|
| | <p>(коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <p>Общие вопросы инклюзивного образования - Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования</p> | | |
| Б1.В.08 | <p>Организация здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации как функции целостного педагогического процесса и средства сохранения и укрепления здоровья школьников</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Понятие о педагогической валеологии как концептуальной основе организации здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации</p> <p>2. Теоретические основания организации здоровьесотворяющего образования в современной</p> | <p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|---|--------------------------------|
| | олбщеобразовательной организации | | |
| Б1.В.09 | <p>Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. - Духовно-нравственное воспитание, его особенности - Методы и формы нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования | <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | 108 (3) |
| Б1.В.10 | <p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для создания условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования</p> | <p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|---|--------------------------------|
| | <p>педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования - Управление качеством проекта, выполняемом обучающимися | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p>Практикум по решению профессионально-педагогических задач</p> <p>формировать профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством совершенствования способов работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач 2. Практические аспекты решения профессиональных управленческих задач | <p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | 108 (3) |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p>Практикум по решению профессионально-управленческих задач</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формировать профессиональную</p> | <p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------------------|--|---|--------------------------------|
| | <p>компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством совершенствования способов работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач | <p>проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | |
| БЛОК 2. ПРАКТИКА | | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Б2.О.01(У) | <p style="text-align: center;">Учебная - ознакомительная практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры образовательной организации; – умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность | <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|--|--------------------------------|
| | <p>образовательной организации;</p> <p>– умение осуществлять описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации, работников административного аппарата и заместителей руководителя по направлениям деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины</i></p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной этап практики - Итоговый этап <p>Подготовительный этап практики</p> | | |
| Б2.О.02(Н) | <p>Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования; проведение научно-исследовательской работы; | <p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | 432 (14) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|---|--------------------------------|
| | <p>– определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик;</p> <p>определение критериально-оценочного аппарата исследования;</p> <p>– умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования;</p> <p>– умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы 2. Участие в научно-исследовательском семинаре 3. Отчётно-аналитический | | |
| Б2.О.03(Н) | <p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p>Задачи:</p> <p>– формирование</p> | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 648 (18) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---|---|--|--------------------------------|
| | <p>представления содержательной наполненности и объеме работе по теме научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение научно-исследовательской работы; – определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; – определение критериально-оценочного аппарата исследования; – умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; – умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования. <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный - Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы - Публикации по теме научного исследования - Отчётно-аналитический | | |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | |
| Б2.В.01(П) | <p>Производственная - педагогическая практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной</p> | <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|---|--------------------------------|
| | <p>организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной этап практики - Итоговый этап <p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - практики | | |
| Б2.В.02(П) | <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций по управлению образовательным процессом и осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап - Основной этап практики - Итоговый этап практики | ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации | 108 (3) |
| Б2.В.03(П) | <p>Производственная - преддипломная практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими</p> | ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса | 108 (3) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| | <p>практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап - Экспериментально-практический этап - Отчётно-аналитический этап | <p>освоения обучающимися основной образовательной программы ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | |
| ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ | | | |
| ФТД.01 | <p>Теория и практика педагогического просвещения</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности 2. Виды и формы просветительской педагогической | <p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | 36 (1) |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i> | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|---|--------------------------------|
| | деятельности | | |
| ФТД.02 | <p align="center">Организация просветительской деятельности в системе общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности - Виды и формы просветительской педагогической деятельности | <p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | 36 (1) |