



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1


Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и практика педагогического просвещения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление образованием

Организация здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации

Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях

Современные проблемы науки и образования

Теория и практика педагогического просвещения

Управление образованием

Теория и практика педагогического просвещения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования

Основы организации инклюзивного образования

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Управление качеством общего образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика педагогического просвещения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 27,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности								
1.1 Понятие о просвещении. История педагогического просвещения	1	1			7	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Нормативная база просветительской деятельности педагогического работника				1	8	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		1	15			
2. Раздел 2. Виды и формы просветительской педагогической деятельности								
2.1 Педагогическое просвещение как вид педагогической деятельности	1	1			7	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Организация просветительской работы с родителями, учащимися, населением				1	5,7	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		1	12,7			
Итого за семестр		2		2	27,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	27,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Практика педагогического просвещения: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2656> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

2. Кружилина, Т. В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями : монография / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20132> (дата обращения: 09.03.2026). - ISBN 978-5-9967-2610-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Волкова, В. Б. Эпоха просвещения: диалог русской и европейской культур : учебно-методическое пособие / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2085> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Рашикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1892> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Левшина, Н. И. Психолого-педагогический мониторинг : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20645> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 09.03.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2656> (дата обращения: 18.04.2024) Практика педагогического просвещения: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2656> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20132> (дата обращения: 18.04.2024) Кружилина, Т. В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями : монография / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20132> (дата обращения: 18.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2610-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2085> (дата обращения: 18.04.2024) Волкова, В. Б. Эпоха просвещения: диалог русской и европейской культур : учебно-методическое пособие / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2085> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 18.04.2024) Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Тематика докладов и рефератов

1. Субъекты и объекты педагогического просвещения.
2. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом.
3. Современное состояние педагогического просвещения в России. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны.
4. Место просветительской работы в профессиональной деятельности современного школьного учителя.
5. Структура педагогического просвещения как вида педагогической деятельности.
6. Тематическая направленность и содержание педагогического просвещения.
7. Нормативно-правовые документы, регулирующие просветительскую деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения.
8. Педагогическое просвещение родителей как педагогическая задача.
9. Цель, задачи, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы.
10. Оценка эффективности просветительской работы

Контрольная работа

Разработать и описать по плану:

Проект психолого-педагогического просвещения родителей
«НАЗВАНИЕ»

Разработчик: _____

Разделы: Работа с родителями

1. Описание ситуации и проблемы.
2. Цели и задачи проекта.
3. Предполагаемые способы решения проблемы.

3.1. Решить проблемы педагогического образования родителей можно при помощи разработки и внедрения

3.2. Для организации просвещения родителей необходимо предусмотреть 3 блока: диагностический, вариативный и блок самообразования родителей.

3.3. Содержание и структуру педагогического образования родителей предполагается заложить в соответствующую форму...

4. Ресурсы:

5. Ожидаемые результаты.

6. Приложение (памятки, обзорные листы программа работы с родителями и т.п.)

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа магистранта, представляющая собой научное исследование проблем по курсу, методологической основой которой являются соответствующие теоретические знания учебных курсов.

Основными целями письменной работы являются формирование у магистрантов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний магистранта и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ:

– обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу;

– получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности;

– приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение практикой презентации полученных результатов исследования;

– получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики.

Письменная работа должна:

– быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения;

– давать представление о том, насколько магистрант овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования;

– иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение магистранта применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

– показывать результаты работы магистранта по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство;

– дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами.

Магистрант должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

Указания по оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см.

Объем контрольной работы составляет от 15 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзачным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

Приложение 2.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации														
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире. 2. Педагогическое просвещение как функция педагогической деятельности учителя. 3. Субъекты и объекты педагогического просвещения. 4. История зарождения и развития педагогического просвещения в России и за рубежом. 5. Современное состояние педагогического просвещения в России. 6. Роль СМИ в педагогическом просвещении граждан страны. 7. Методы и средства организации просветительской работы со школьниками. 8. Родительские собрания как форма просветительской работы с родителями. Тематика родительских собраний. 9. Организация и проведения совместных с родителями и детьми культурно-просветительских мероприятий (литературных и музыкальных гостиных, праздников семьи, дней мамы и папы и т. п.). <p style="text-align: center;">Заполнить таблицу: Тематика педагогического просвещения</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 30%;">Особенности развития детей ...возраста</th> <th style="width: 30%;">Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Родительские собрания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Консультации</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Родительские</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Особенности развития детей ...возраста	Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)	Родительские собрания			Консультации			Родительские		
	Особенности развития детей ...возраста	Проблема зависимости (информ., алкогольной и т.п.)												
Родительские собрания														
Консультации														
Родительские														

		<p>конференции</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Тематические консультации</p> <p>Родительские чтения</p> <p>Родительские вечера (праздники)</p> <p>Педагогическая пропаганда</p> <p>Лекции, доклады,</p> <p>Практические семинары тренинги</p> <p>Родительские собрания</p>		
		<p>Разработать следующие виды заданий по выбранной студентом теме (по проблематике темы ВКР):</p> <p>1. Информационная листовка (формат А-4, односторонняя печать), с указанием на какую аудиторию рассчитана, при какой форме просветительской работе рекомендуется использовать.</p> <p>2. Конспект внутришкольного родительского собрания (для начальной школы, для средней школы, для высшей школы и т.д.) – раздел «Просветительская беседа»: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников: -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровье семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>		
ПК-2.2	<p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста. 2. Особенности педагогического просвещения родителей младших школьников. 3. Особенности педагогического просвещения родителей подростков. 4. Цель, задачи и, принципы и формы организации педагогического просвещения учащихся начальной, основной и полной общеобразовательной школы. 5. Тематика просветительских бесед с учащимися начальных классов. 6. Тематика просветительских бесед с учащимися 		

	<p>способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>основной школы.</p> <p>7. Тематика просветительских бесед с учащимися старших классов.</p> <p>Задания практического характера: Напишите по пять просветительских тем для следующих форм педагогического просвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родительские собрания 2) Родительские конференции 3) Родительские вечера (праздники) 4) Тематические консультации <p>Требования к оформлению печатных материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать номер и формулировку выполняемого задания. 2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. 3. Сделать выводы и указать литературные источники (правильно оформленные), которые использовались при выполнении задания. 4. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4 <p>Написать фрагмент просветительского занятия в любой форме по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение младших школьников. 2. Педагогическое просвещение учащихся основной школы. 3. Педагогическое просвещение учащихся старших классов. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема занятия 2. Цель и задачи занятия 3. Формы, методы и средства просветительской работы 4. Место проведения 5. Продолжительность занятия 6. План проведения занятия 7. Методические рекомендации 8. Рекомендуемая литература
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и защита проекта психолого-педагогического просвещения.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачет студент получает в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил задание, не ответил на поставленный вопрос, а также, если в ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.